

wRs | WARISATA

Revista de Educación

VOLUMEN 4

NÚMERO 11

MAY - AGO 2022



rele
EDITORIAL

wRs | WARISATA

Revista de Educación

VOLUMEN 4

NÚMERO 11

MAY - AGO 2022



Ser Tatuin Inti

rele
EDITORIAL

EQUIPO EDITORIAL

EDITOR

MSc. Rubén Carlos Tunqui Cruz

Centro de Estudios Transdisciplinarios
de Bolivia

<https://orcid.org/0000-0002-7450-3765>

CONSEJO EDITORIAL

Ph.D Jimena Marcela Chumacero Villca

Editorial RELE

Dr. Joaquín Vázquez García

Universidad Autónoma de Baja California.
México

Dra. Aura Orta

Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Venezuela

COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Evelyn Brachetti Strube

Sociedad Latinoamericana de
Neuropsicología. Ecuador

Ph.D. Guillermo Rubén Terán Acosta

Universidad Central del Ecuador

PhD. Belkys Quintana Suarez

Universidad de Guayaquil. Ecuador

Dra. Mónica Torres Cajas

Universidad Nacional de Chimborazo.
Ecuador

COMITÉ EVALUADOR

MSc. Jorge Gualberto Paredes Gavilánez

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
Ecuador

MSc. Johanna Herrera

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

MSc. Alexandra Salinas Palma

Instituto Tecnológico Los Andes. Colombia

MSc. Rodrigo Tovar Viera

Universidad Técnica Cotopaxi. Ecuador

MSc. Rosa Cecibel Varas Giler

Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador

MSc. Natasha Cecibel Del Pozo Díaz

Universidad Católica de Santiago de
Guayaquil. Ecuador

MSc. Amelia del Carmen Viera Pico

Universidad Estatal de Milagro. Ecuador

MSc. Orley Benedicto Reyes Meza

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
Ecuador

EQUIPO TÉCNICO

Diseñadora: Lic. Danissa Colmenares

Ilustraciones: Sergio Daniel González

Diagramador: Licdo. Antony Parra

Traductor: Dr. Emilio Arévalo

Soporte: Ing. Freddy Sánchez

ENFOQUE Y ALCANCE

El objetivo de la revista WARISATA es difundir la investigación y promover la reflexión académica sobre diversos aspectos relacionados al campo educativo.

Da cobertura a una amplia variedad temática, tales como: acceso a la educación, el derecho a la calidad en la educación, métodos y técnicas para mejorar los aprendizajes, condiciones de la labor docente, reflexiones epistemológicas, educación básica, educación formal, entre otras. Nuestra revista está dirigida, de forma nacional e internacional, a una comunidad científica, profesional y a cualquier población o individuo que se interese en su temática.

La revista WARISATA ofrece acceso abierto a sus publicaciones desde sus inicios en enero del 2019 en Bolivia, enmarcada en una modalidad cuatrimestral en su contenido de investigación.

POLÍTICAS DE SECCIÓN

Artículo de investigación científica y tecnológica

Documento que evidencia resultados originales de un proyecto de investigación concluido. La estructura generalmente utilizada contiene cuatro apartes importantes: introducción, metodología, resultados y conclusiones. Se tomarán como prioridad los artículos sobre temáticas actuales, novedosas o de vital importancia para el desarrollo de los procesos educativos dentro de la sociedad.

Artículo de revisión

Documento resultado de una investigación terminada donde se analizan, sistematizan e integran los resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en ciencia o tecnología, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Además permite servir como punto de referencia para otros investigadores y miembros de la comunidad en el desarrollo de ideas propias para sus investigaciones.

PROCESO DE EVALUACIÓN POR PARES

Los artículos postulados a la revista WARISATA son sometidos a un completo proceso de evaluación, que tiene como criterios generales de selección la pertinencia temática, la calidad científica, la originalidad, la claridad en la argumentación y el cumplimiento de los parámetros de presentación de artículos establecidos por la Revista, con el fin de garantizar la calidad y el rigor científico de la publicación.

La fase de revisión y evaluación es en modalidad sistema doble ciego, por parte de pares externos.

La evaluación se realiza mediante el formato establecido por la revista, que se envía a los pares junto al texto, las indicaciones generales de diligenciamiento y la notificación de los plazos establecidos para realizar la respectiva revisión y evaluación.

Los dos ejes alrededor de los cuales se articula la evaluación son la estructura formal, la cual debe seguir el formato tradicional (resumen, introducción, metodología, resultados, conclusiones y referencias bibliográficas) y la calidad del contenido basado en la evaluación por parte de los expertos de la temática. Estos a su vez se dividen en una serie de elementos que determina la valoración y el concepto de la publicación del artículo, con la finalidad de presentar el siguiente estatus de publicación:

- Publicable y no requiere ajustes
- Publicable con ajustes mínimos
- Publicable con ajustes nivel medio
- Publicable con ajustes significativos
- No es publicable.

De acuerdo al concepto emitido por el par se procede a realizar la notificación a cada autor, la retroalimentación de las observaciones y sugerencias emitidas mediante la evaluación y la solicitud de ajustes, si se requiere. En este último caso, se determina un plazo específico de entrega y posteriormente se realiza un proceso de verificación de dichos ajustes, a cargo del par evaluador.

FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

La revista es de carácter cuatrimestral, es decir, se publican tres números al año. El primer número en el mes de enero, el segundo en mayo y el tercero en septiembre, ya que es importante para la revista ofrecer un contenido de calidad, disponible para cualquier comunidad.

NORMAS DE ENTREGA

Los artículos de investigación que están siendo postulados por parte de los autores para publicar en la revista WARISATA, deben cumplir con la siguiente estructura:

- **El título:** debe ser corto, conciso y claro. Escrito en español e inglés.

- **Resumen:** permite al lector identificar, en forma rápida y precisa, el contenido básico del trabajo, quedando claro el problema que se investiga y el objetivo del mismo, así como cualquier aspecto básico acerca del trabajo.
- **Introducción:** se refleja el objetivo del estudio, los métodos utilizados, el contexto donde se desarrolla el estudio y otros aspectos acerca del escrito.
- **Método:** se describe el diseño del experimento, el marco de la muestra y cómo se ha hecho su selección además se indica dónde se ha hecho el estudio y se describen las técnicas que se han estudiado, junto con el método estadístico y cómo se han analizado los datos.
- **Resultados:** incluye las tablas y figuras que expresen de forma clara los resultados del estudio realizado por el investigador. Permiten clarificar al lector lo obtenido durante el desarrollo de la investigación, así como generar conclusiones sobre el tema planteado.
- **Conclusiones:** expone de manera precisa y en forma de síntesis la información más relevante que se obtiene luego de analizar los resultados.
- **Bibliografía:** se citará siguiendo los criterios expresados dentro de las Normas APA.
- **Síntesis Curricular:** es obligatoria anexarla al artículo enviado. Resumido en 200 palabras.
- **Para el envío de artículos,** ingresar al siguiente sitio web de la revista: <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/user/register>. Posteriormente, seguir los pasos que se indican.

POLÍTICA DE ACCESO ABIERTO

La revista cuenta con el licenciamiento de Creative Commons, la cual permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

DERECHOS DE AUTOR

Los artículos postulados deberán ser originales e inéditos y no podrán tener ningún compromiso editorial de publicación, ni encontrarse en proceso de evaluación simultáneo por parte de otra publicación o entidad editorial.

PRINCIPIOS ÉTICOS Y BUENAS PRÁCTICAS

La revista WARISATA, estimula las buenas prácticas editoriales desde la perspectiva de la Institución, los autores y los lectores. Igualmente, vela por el respeto al derecho de autor, propio y ajeno. En este sentido, los autores deben garantizar que los datos y resultados presentados son originales, tienen la potestad para su divulgación, no han sido copiados, manipulados o distorsionados para la conveniencia del creador del artículo.

En concordancia con los lineamientos del Comité de Ética en la Publicación (COPE), y teniendo como referentes su Código de conducta y mejores prácticas para editores (2011), su Código de directrices éticas para pares revisores (2013) y su Guía de estándares internacionales para autores (2010). Buscamos:

- Proteger la propiedad intelectual y derechos de autor.
- Mantener independencia editorial.
- Mantener su compromiso con el mejoramiento continuo de la revista.
- Cuidar la integridad de la producción científica que se publica en la revista.
- Velar porque el proceso de editorial sea riguroso y transparente.
- Los autores garantizan la originalidad del contenido que se presenta en el artículo.
- Respetar el derecho de autor. No llevar a cabo prácticas de plagio o autoplagio.
- Suministrar la información completa y correcta sobre las referencias bibliográficas y fuentes de información.
- Obtener y suministrar las autorizaciones que se requieran de las personas o entidades involucradas en la investigación, en sus datos, fotografías y demás elementos obtenidos por parte de terceros.
- Respetar el orden de la autoría aceptado por parte del grupo de colaboradores dentro del trabajo.

EXIGENCIA DE ORIGINALIDAD

La revista WARISATA, les pide a los autores de los artículos postulantes a publicación que estos, no hayan sido publicados con anterioridad ni estén siendo evaluados en el momento de la entrega del artículo. Queda bajo responsabilidad del autor el contenido de los datos reportados

ANTIPLAGIO

Se considera plagio la copia textual o parcial de ideas ajenas que se presentan como propias. Por lo tanto, se entiende como apropiación intelectual indebida. Por lo anterior, cada autor, en sus escritos, debe respetar el derecho que surge sobre ideas, criterios, figuras, tablas, y en general, todo tipo de obras que se tomen de otros autores; es decir, debe darles su respectivo crédito.

En cuanto al autoplagio, se trata de las publicaciones anteriores elaboradas por autores, que, a su vez, consideran que pueden utilizar información de estos materiales sin indicar que, primero, ya fueron publicados, y segundo, que es de su autoría. Esta práctica, desde cualquier punto de vista ético, es inapropiada y rechazada en el marco de la escritura científica. Por lo cual la revista WARISATA rechaza cualquiera de estas infracciones dentro de sus publicaciones.

VISIBILIDAD Y FINANCIAMIENTO

La revista está dirigida, principalmente, a estudiantes, docentes e investigadores que desde diversas disciplinas intentan aproximarse a los problemas que plantea la Educación, en los países de América Latina y el resto del mundo. La Revista WARISATA, pretende aportar el conocimiento necesario para fomentar la reflexión y el debate a las nuevas ideas que vayan surgiendo en el mundo de la Educación con ayuda en su financiamiento de la Editorial RELE, la cual pretende fomentar la investigación y que la revista se convierta en un mecanismo de divulgación de estos resultados.

AUTOARCHIVO

Todo el contenido disponible en la página web de la revista WARISATA, es respaldado diariamente en los servidores propios de la Editorial RELE. Además utilizamos el sistema de administración de Revistas Open Journal Systems (OJS).

CONTENIDO

EDITORIAL

10

INVESTIGACIONES

12

Ruth Vera y Carla Veliz. Relatos de vida de docentes en formación.

Ruth Vera and Carla Veliz. Life stories of teachers in training.

Josselyne Doménica Peralta Castro, Carla Merly Veliz Contreras y Ruth Elizabeth Vera Mercado

27

La práctica de la moral en la educación superior. Relatos de vida de profesores universitarios.

The practice of morality in higher education. Life stories of university professors.

Lenin Mendieta Toledo, Génesis Madeley Orellana Granda y Dennis Yamilet Zamora Escobar

40

Aprendizaje significativo y ciudadanía mundial en el posgrado peruano. Caso de dos doctorados en docencia universitaria y educación, año 2021.

Meaningful learning and world citizenship in the peruvian postgraduate. Case of two doctorates in university teaching and education, year 2021.

Julio César Olaya Guerrero

46

Capacidad Emprendedora e Inserción Laboral en Estudiantes de un CETPRO del Perú.

Comprehensive sexuality education: a challenge for their training in the Warao ethnic group.

Rosa Angélica Girón Cahuana, Ericka Janet Villamares Hernández, Richard Dante Ramírez Ormeño y Ana Fiorella Villamares Hernández

56

Gestión escolar y prácticas inclusivas en la Institución Educativa General Prado, Callao, 2021.

School management and inclusive practices in the General Prado Educational Institution, Callao, 2021.

Dora Marianela Huamán Ramos, Rosa Esther Muñoz Valera, Elizabeth Teresa Diestra Cueva y Norma Maxima Luque Malaga de Reategui

CONTENIDO

Liderazgo transformacional y resiliencia en docentes de una Institución Educativa del Perú.

Transformational leadership and resilience in teachers of an Educational Institution in Peru.

Grelly Cueva Moya, Fanny Charo Mosqueira Hilares, Gissela del Pilar Aldana Bravo y Juan Simón Rodríguez

Programa “Vivamos en Armonía” y nivel de agresividad en estudiantes del Perú.

Live in Harmony” program and level of aggressiveness in students from Peru.

Catherine Felicita Ramos Clavo, Ángel Iván Ruiz Mesías, Carmin Nelly León Tarazona y Segundo Pío Vásquez Ramos

ENSAYO

Propuesta Educativa de ABP y Aula invertida en la Escuela Profesional Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional de Moquegua, Perú.

Proposal PBL Educational and Flipped Classroom at the School of Mining Engineering of Universidad Nacional de Moquegua, Peru.

Elizabeth Catheline Mejía Narro

CURRÍCULO DE AUTORES

69

80

95

101

EDITORIAL

Continuamos el año 2022 con nuestro Vol. 4 N° 11 (Mayo- agosto 2022) para abordar varias temáticas de interés para la comunidad científica de docentes latinoamericanos. Nuestra misión es coadyuvar en la apreciación de una investigación educativa motivadora, crítica y transformadora. La revista Warisata abre sus páginas cuatrimestralmente a los autores dedicados a la docencia y a la reflexión con la finalidad de fundar diálogos oportunos durante estos tiempos vertiginosos y demandantes de otras perspectivas.

Cada exigencia es un impulso para el desarrollo de nuevas metodologías y visiones del hecho educativo. Son miradas plurales y sensibles que aprecian las particularidades de nuestra región. El investigador educativo se vincula con las lecturas e interpretaciones de sus referentes para problematizar y ofrecer alternativas acordes con el hoy. Cada articulista abre un escenario de debate a partir de los distintos aspectos que decide evaluar de su realidad u objeto de estudio. Realidades que se enmarcan en una nueva manera de entendernos después de la pandemia. Se visualizan con mayor acento las búsquedas de los grupos de investigación educativa, el trabajo en colectivo y comunitario. Son indagaciones que suponen cambios importantes en la educación, en las ciencias y las artes que giran en torno a ella.

Es indiscutible que con la investigación educativa se reconducen los trayectos dibujados antes del COVID 19. Diversas líneas de investigación se plantean este re-nacer como un re-pensarse y re-leerse.

Citando a Colés –Bravo (2021) “La investigación pasa a primer plano y los medios de comunicación divultan este conocimiento. La tarea científica aumenta su visibilidad respecto a periodos anteriores. Es la expresión de un cambio de modelo, en el que la ciencia se presenta como la solución a problemas sociales” (p.321).

Para la revista Warisata es ineludible continuar colaborando durante este año 2022 con la difusión científica educativa para reflexionar y dejar huella en la historia de la publicación educativa latinoamericana.

EDITORIAL

Su consulta es recomendada a todos los estudiantes de ciencias de la educación y maestros de los distintos niveles.

La convocatoria para recepción de artículos, reseñas de libros y ensayos está abierta para todos nuestros lectores.

MSc. Rubén Carlos Tunqui
Editor de Warisata

Ruth Vera y Carla Veliz. Relatos de vida de docentes en formación

Ruth Vera and Carla Veliz. Life stories of teachers in training

✉ **Josselyne Doménica Peralta Castro**

josselyneperaltacastro@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-474-6753>

✉ **Carla Merly Veliz Contreras**

carla.velizc@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7253-4293>

✉ **Ruth Elizabeth Vera Mercado**

ruth.verame@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4514-4019>

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

I Artículo recibido en febrero 2022 | Arbitrado en marzo 2022 | Aceptado en abril 2022 | Publicado en mayo 2022

RESUMEN

Palabras clave:

relatos de vida; docentes en formación; autobiografías; resignificación de vida estudiantil

Las historias de vida son situaciones contextuales e históricas que atraviesan al sujeto, lo constituyen y hacen ser de él, el sujeto que conocemos. Ruth y Carla somos y estamos convencidas que esta investigación será la punta de lanza que abra brecha en el futuro más próximo a nosotras que será lleno de pasiones y recuerdos que no dejarán espacio para los olvidos hacia nuestra Universidad de Guayaquil, el objetivo del estudio fue comprender los relatos biográficos de Carla Merly Veliz Contreras y Ruth Elizabeth Vera Mercado, estudiantes de la Universidad de Guayaquil, sus narrativas vitales e interpretación autobiográfica y narrativa sobre su tránsito y experiencias en las aulas de clases. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa interpretativa, de corte exploratoria e inédita con énfasis en los relatos autobiográficos, se utilizaron las técnicas de las entrevistas en profundidad en clave relatos y la interpretación de estos.

ABSTRACT

Keywords:

life stories; teachers in training; autobiographies; resignification of student life

Life stories are contextual and historical situations that go through the subject, constitute it and make it the subject we know. Ruth and Carla we are and we are convinced that this research will be the spearhead that will open a gap in the future closest to us, which will be full of passions and memories that will not leave room for forgetfulness towards our University of Guayaquil, the objective of the study was to understand the biographical stories of Carla Merly Veliz Contreras and Ruth Elizabeth Vera Mercado, students at the University of Guayaquil, their vital narratives and autobiographical and narrative interpretation of their transit and experiences in the classroom. The methodology used was of an interpretative qualitative type, of an exploratory and unpublished nature with an emphasis on autobiographical stories, the techniques of in-depth interviews were used in key stories and their interpretation.



INTRODUCCIÓN

Uno de los primeros pasos que las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales deben afrontar sistemáticamente, se halla referido a la constitución de un sistema lingüístico (lenguaje) propio y el dominio de su cuerpo conceptual básico, a través del cual es posible enfocar especial atención sobre los distintos aspectos seleccionados de la realidad específica que es de interés disciplinar y que opera en un doble sentido.

Este artículo pretende visualizar momentos y aspectos de la investigación con relatos de vida que a menudo se alejan escurridizos de nuestra memoria, pero que forman parte esencial del desarrollo del proceso de investigación. Articulamos estos momentos y las decisiones tomadas durante el proceso de investigación con el marco epistemológico que las orienta y sostiene. Posteriormente, discutimos un modelo de trabajo para el diseño de una investigación con relatos de vida, ilustrando en algunos casos distintos momentos del proceso con material de investigaciones como una herramienta testimonial, así, entramamos los proyectos de aula con el proyecto de titulación de licenciatura como metodología de investigación. Recurrimos a las teorías de los relatos e historias de vida para diferenciarlas, y a los conceptos de lo que es un docente en formación como nosotros los llamamos a los estudiantes que se están formando para ser profesores, estas dos variables de estudio las hilamos epistémicamente con algunos indicadores conceptuales que valen la pena traer a este convite investigativo.

DESARROLLO

¿Relatos o historias de vida?

La definición de historia de vida es una técnica de narración, en ocasiones, terapéutica, a través de la cual se elabora una autobiografía, esta técnica se utiliza en diferentes contextos y, por tanto, sus objetivos pueden variar dependiendo del tema. Por ejemplo, es muy empleada en psicoterapia y terapia ocupacional. Las historias de vida son conversaciones o relatos de diversos temas de la propia vida del protagonista. También se le llama libro de vida, libro de memoria o, incluso, álbum personal. Por regla general, estas técnicas biográficas de investigación transcurren como actividad final en el que el objetivo principal de la definición de historia de vida es relatar la trayectoria vital y experiencias de una persona (MIT, 2020).

Los relatos de vida, no obstante, suelen expresar modos contextuales y culturales, no todos idiosincráticos o personales. De hecho, en muchos casos, la tarea del investigador es hacer visible o evidente las formas culturales y sociales presentes implícitamente en los relatos. Pero, una cosa son los relatos (historias) de vida (*life stories*) y otra la investigación sobre historias de vida (*life history*), aunque las primeras sean la base o material de partida de la segunda.

Para Goodson (2004) la historia de vida representa siempre una interpretación de una persona de su propia vida: la transformación del relato de vida (*life-story*) en historia de vida añade una capa adicional de la interpretación, y esta es una de las razones por las que la investigación sobre historias de vida es interpretativa (citado en Cárdenas

Pérez, 2017). Las historias o relatos de vida de una parte reflejan aspectos de lo que la gente ha aprendido en sus experiencias de vida, pero también como han defendido (Goodson, 2004) con resultados del proyecto “Learning Lives” constituyen en sí mismas un proceso de aprendizaje (narrative learning) cuando se narra una vida no solo se recoge lo que se ha aprendido en ella, sino que en el acto de narración mismo acontece un aprendizaje, es decir, la narración es un aprendizaje-en-acción.

Los relatos autobiográficos no son, por tanto, simplemente descripciones de la vida de cada uno, sino que deben ser entendidos como recuentos, como señala Bruner (1991), de lo que uno piensa que hizo, en qué contexto, de qué forma y por qué razones, es decir por qué la vida ha llegado a ser de un determinado modo. (p. 5)

Como concepto decimos que el relato de vida se trata del testimonio que ofrece un individuo en relación con sus vivencias personales. Este tipo de relatos pueden hacerse por escrito o de forma oral. Ciertos relatos personales tienen un interés singular para historiadores, antropólogos o psicólogos. Su interés no consiste en lo llamativo de la historia de vida en sí misma, sino que es interesante porque puede ser un modelo paradigmático sobre un periodo histórico, una forma de vivir o para comprender mejor una patología mental.

Para González-Giraldo (2019) existe pertinencia e impacto, riqueza práctica, experencial y vivencial de las narrativas autobiográficas en el trayecto de formación docente, ya que los relatos educativos que se

originan desde las afectividades de la infancia escolarizada hasta las emociones y cogniciones de la formación en educación superior, y que apertura un horizonte de sentidos del ser docente. (p. 5). Pineau (1939) señala en cuanto a la práctica de formación en la investigación autobiográfica en educación, que existe un claro entendimiento de lo que son las historias de vida como proceso de formación, así como diversos conceptos articulados al de historia de vida, que han generado un fuerte impacto en la educación del adulto desde sus propias realidades contextuales, así como en la formación de los docentes, este último aspecto es de nuestro interés para la comprensión de los trayectos docentes desde las propias comprensiones, reflexiones y relatos de los estudiantes de licenciatura en formación. Pineau & Marie-Michèle (1983) diferencian cuatro categorías: “la biografía, la autobiografía, los relatos orales y las historias de vida” (citado en Abrahao, 2014, p. 37).

Los relatos de vida en educación tienen como finalidad conseguir que los estudiantes, al considerar los aspectos subjetivos de las experiencias familiares, así como del acontecer social, económico, histórico y político tal y como lo expresan y vivencian, sean imbricados todos estos de forma simbólica con momentos de la historia vivida en el salón de clases. Para (Dale, 1946) el método tradicional de enseñanza es una exposición dirigida por el profesor/a, es decir, la transmisión de unos contenidos de la asignatura que, con posterioridad, se han de memorizar obteniendo un resultado, pero no generando conocimiento, lo que si ocurre con el modelo de contar relatos de vida entramados estos con las experiencias áulicas.

Los relatos de vida de un docente universitario rescatan las memorias, experiencias, pensamientos, sentimientos, valores y acciones pedagógicas por medio de un diálogo escrito siguiendo una estela histórica que tiene su arjé en el primer año de estudio, atraviesa todos y culmina en el último. Los relatos de relatos tienen un valor pedagógico muy potente, ya que, la información extraída ha posibilitado rescatar la historia de la educación que ha recibido el estudiante, esto permite resignificar los conocimientos curriculares marcadamente teóricos relacionándolos con unos acontecimientos al realizar sus historias de vida, esto permite además, que los estudiantes generen su propia identidad docente e implementen los principios básicos del aprendizaje cooperativo aprendiendo formas diferentes de desarrollar una clase. (Martí Puig M., 2020, p.11).

Los docentes universitarios

Partimos del concepto de educación para entender esta parte, así decimos que, la palabra educación proviene del latín “educere” que significa guiar, conducir, formar o instruir y la podemos definir de diversas maneras como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten los conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar a las personas. Dicho en otras palabras, es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual, a través del cual, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo, además de crear nuevos conocimientos.

Entendemos que la educación superior es aquella que contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico, es

impartida en las universidades, institutos superiores o academia de formación técnica. La enseñanza que ofrece la educación superior es a nivel profesional y brinda al estudiante la oportunidad de capacitarse académicamente para luego poder entrar al campo laboral. Pero no solo se dedica a formar profesionales, sino que también tiene una función orientada hacia la investigación y ésta a su vez debe estar vinculada con la sociedad, ya que muchos de los conocimientos obtenidos de las investigaciones de beneficiar a la sociedad. Ya que lo ideal es que todo egresado de una universidad debería estar consciente que es un ser social, por lo tanto, debe servirle no solo a él mismo, sino a la sociedad a la cual se encuentra integrado.

Todavía hoy la formación continua de los docentes es pensada en asociación con el cambio educativo y desde una lógica lineal. Primero se define el sentido de la transformación que se desea, y posteriormente los expertos se abocan a diseñar los cursos de perfeccionamiento necesarios para concretar la reforma, lejos de los enfoques situacionales centrados en la escuela, estas perspectivas apuestan al efecto “cascada”, al rol multiplicador de las innovaciones que suponen asumirán los profesores que participaron de las actividades de formación, una vez que se incorporan a sus centros escolares. (Vezub, 2007, p.17)

La nueva práctica docente aparece como consecuencia y efecto directo del programa de formación implementado. Sabemos, sin embargo, que ningún programa de perfeccionamiento actúa de manera lineal y automática sobre la práctica y que esta, es

algo mucho más difícil de modificar que la instauración de un curso, taller, seminario, jornada de reflexión, o como sea que se llame. Labaree (2000) ha argumentado que la naturaleza del trabajo docente encierra una serie de rasgos que a simple vista lo hacen parecer como una profesión fácil, a pesar de ser sumamente difícil. El abandono y la crítica a los paradigmas racionalistas y técnicos que intentaron regular y homogeneizar la enseñanza durante varias décadas, produjeron una nueva conciencia acerca de la complejidad del trabajo docente. (Vezub, 2007, p. 17)

Dubet, (2004) muestra cómo la erosión de los principios y valores fundantes de la escolarización moderna trajeron aparejado el cuestionamiento de la autoridad y de la función del docente. Ahora los maestros se encuentran solos, frente a un nuevo tipo de alumno, desprovistos de la protección y legitimidad que otrora le proporcionaba el Estado-Nación y del apoyo de la sociedad que antes confiaba en la escuela como agente igualador, civilizador y transformador.

En la trayectoria de la formación del profesorado, la formación continua, también denominada permanente o en servicio se ofrece durante toda la vida laboral del docente prácticamente hasta su jubilación, es decir, es la etapa de la formación más extensa en el tiempo, porque abarca unos 30 años de servicio docente, dependiendo de la legislación. De acuerdo con Imbernón (2001) la formación continua de profesores es un proceso de constante reflexión por parte del profesor acerca de su propia práctica educativa con el objetivo de generar un conocimiento superior que le ayude a mejorar e innovar en

su actividad diaria. Este proceso se lleva a cabo durante toda la carrera profesional y puede tener fines específicos, como la actualización disciplinar o la capacitación en estrategias didácticas. (Garate & Cordero, 2018, p. 25)

La oferta de formación continua de docentes cuenta con un abanico extenso de estrategias y recursos de aplicación. La intención de esta diversidad es brindar opciones para seleccionar el recurso más adecuado según el área de conocimiento, habilidad o actitud que se pretenda reforzar. Entre los dispositivos reconocidos por Davini (2015) se encuentran: Cursos de capacitación; de entrenamiento técnico o tecnológico (citado en Garate & Cordero, 2018, p.25).

Las competencias docentes precisan profesionalización, práctica reflexiva, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía y responsabilidad ampliada, tratamiento de la diversidad, énfasis en los dispositivos y las situaciones de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento, prudencia con los procesos, estamos frente a nuevos escenarios para la función de "enseñar", lo cual implica un cambio de los roles tradicionales de maestro-alumno, es este un escenario en formación. Por tanto, una función sustantiva de las instituciones educativas es el desarrollo de las competencias docentes, para ello será necesario instrumentar estrategias y programas que coadyuven al desarrollo de estas.

Perrenoud (2007), a raíz del convenio de Ginebra, concluye que existen diez familias de competencias docentes: Organizar y animar situaciones de aprendizaje; Gestionar la progresión de los aprendizajes; Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación;

Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo; Trabajar en equipo; Participar en la gestión de la escuela; Informar e implicar a los padres; Utilizar las nuevas tecnologías; Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión; Organizar la propia formación continua.

Para Garduño Rubio (2004), las competencias docentes pueden ser definidas como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determina el modo y los resultados de sus intervenciones pedagógicas. (Rivera, Figueroa, & Edel, 2014).

MÉTODO

Este estudio nace de la investigación social, es cualitativo, interpretativo, exploratorio e inédito, biográfico y autobiográfico con enfoque en las narrativas autobiográficas y las historias de vida. Se utilizaron las técnicas de los proyectos de aula para estructurar los relatos, en donde las entrevistas e interpretación hermenéutica fueron piezas clave. Los instrumentos utilizados fueron el guion de entrevistas semiestructuradas (Hernández; 2006), las entrevistas involucran que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas, y estas son muy importantes, ya que por medio de estas se puede tener unas perspectivas sobre su proceso formativo de educación universitaria. Se empleó la técnica de interpretación hermenéutica. Además, se utilizó el método del discurso. Se realizó y socializó un consentimiento informado por

escrito (CIPE) con el objetivo de exponer los lineamientos de la investigación a los estudiantes que participarían del proyecto.

La investigación está fundamentada en tres puntos muy importantes. Como primer aspecto tenemos que se llevó a cabo una recopilación de relatos de vida a los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Luego se preguntó que estudiantes querían hacer su trabajo de titulación de licenciatura con base en sus relatos de vida, y por segunda ocasión se les presentó un CIPE para que sea firmado si así lo deseaban.

En el segundo punto se efectuaron entrevistas a profundidad a las docentes en formación seleccionadas donde se realizó un análisis sobre su tránsito y experiencias en la Universidad Guayaquil. Se utilizó el procedimiento interpretativo y exploratorios donde lo autobiográfico narrativo atravesó toda la investigación.

El estudio contiene un hilo histórico que se dilató desde el proyecto de aula, en donde, a través de las entrevistas y los relatos de los estudiantes, pudo construirse los relatos de vida de los docentes en formación. Luego, se procedió al análisis e interpretación de los relatos desde las voces de las docentes en formación.

El objetivo de estudio fue comprender los relatos biográficos de Carla Merly Veliz Contreras y Ruth Elizabeth Vera Mercado, estudiantes de la Universidad de Guayaquil, sus narrativas vitales e interpretación autobiográfica y narrativa sobre su tránsito y experiencias en las aulas de clases.

Génesis del proyecto de investigación

El proyecto de los relatos de vida de docentes en formación nace como una exégesis autobiográfica y narrativa sobre el paso y la trayectoria del estudiante en su formación profesional. En la Universidad de Guayaquil, las historias de vida de los docentes en formación se despliegan como una oportunidad única, donde ningún docente se ha planteado jamás leer de la propia voz de sus alumnos vitales-formativas. El leer sus historias puede significar saber qué hicieron o no hicieron y por qué no lo hicieron los estudiantes.

Los relatos de vida demostraron al maestro de la materia de Fundamentos Epistemológicos de la Investigación que, se puede conocer más profundo al estudiante, el poder estudiar de las experiencias pasadas y que están presentes

y que de alguna manera tendrán influencia en el futuro docente de los jóvenes que estaban bajo su paraguas pedagógico se convierte en una experiencia enriquecedora. El relato autobiográfico nace de un proyecto de aula denominado “Relatos de docentes en formación”, el mismo estuvo imbricado en el syllabus de la asignatura Fundamentos Epistemológicos de la Investigación, además, se permitió a los estudiantes contar sus relatos en otro proyecto de la asignatura llamado “IV Simposio Internacional de Educación”.

Los principios del relato se trabajaron desde: su escritura y la investigación a través y sobre él.

Dentro del umbral de la escritura de los relatos, se establecieron parámetros a cumplir bajo la revisión de una rúbrica de relatos la misma que siguió los siguientes parámetros:

Tabla 1. Indicadores y Parámetros

Indicadores/Parámetros	Excelente	Bien	Puede mejorar
Distingue claramente la introducción, el desarrollo y el desenlace.	Los tres apartados tienen sentido y están bien desarrollados.	Los apartados se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo.	No se aprecian los apartados típicos de narración.
Utiliza un comienzo atractivo.	El comienzo engancha por su interés, su misterio, su originalidad... Para continuar la lectura.	El comienzo anima a continuar la lectura.	El comienzo no engancha para continuar la lectura.
La historia está desarrollada de forma coherente.	El desarrollo de la historia es coherente en todos sus aspectos.	El desarrollo de la historia presenta algunas incoherencias que no afectan a su comprensión.	El desarrollo de la historia presenta importantes incoherencias que afectan a su comprensión.
Caracteriza de manera adecuada a los personajes.	Los personajes están bien caracterizados y se distinguen unos de los otros.	Los personajes se caracterizan de una forma básica.	Los personajes no están caracterizados.
Sitúa la acción en ambientes y lugares apropiados.	La ambientación está descrita de manera adecuada.	La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción.	Apenas hay menciones a la ambientación.

Mantiene el narrador escogido (1. ^a persona, 3. ^a persona) a lo largo de la narración.	El narrador escogido (1. ^a persona, 3. ^a persona) se mantiene con coherencia a lo largo de la narración.	Hay algún salto en la persona narrativa que no afecta al hilo de la narración.	Hay saltos en la persona narrativa que resulta confusa y poco clara.
Introduce diálogos entre los personajes.	Hay episodios de diálogo entre los personajes.	La presencia del diálogo es poco significativa.	No hay diálogos en el relato.
El relato es ortográficamente correcto.	El relato es ortográficamente correcto (sin faltas).	El relato presenta algunos errores (hasta tres), no básicos, ortográficos y de puntuación.	El relato presenta abundancia (más de tres) de errores ortográficos y de puntuación.
Ficcionalidad	El trabajo posee muy buenos tintes de ficcionalidad	Presenta algunos tintes de ficcionalidad	No presenta conatos de ficcionalidad
<p>Observación importante: En caso de tener un número de más de diez errores ortográficos, la calificación será cero (0) En caso de repetir el relato, la calificación será cero (0)</p>			

El sendero de la investigación sobre la base de un relato fue de gran importancia para representar la vida pasada de los estudiantes, el analizar sus experiencias generó en ellos sensaciones de recapacitar, desenganchar, perdonar, alcanzar y ascender.

En cuanto el curso 2021-CI, en torno a la materia se realizaron 18 relatos divididos en tres partes: "Relato 0" que relatan sucesos relacionados con nuestro nacimiento, familia, amigos, sucesos que marcaron la vida, luego relatamos 16 historias del paso por la Universidad de Guayaquil, además de anécdotas que entraman hechos académicos a nuestra urdimbre personal; y el último relato denominado "Relato 18", trata de redefinir lo que le sucedió al estudiante cuando recordó su historia y la conexión que hubo con los 17 relatos.

Se presentaron los proyectos de titulación ante la gestora académica de la carrera, ingeniera Rita Elena Garcés quien en todo instante estuvo presta a apoyar nuestra idea, el proyecto fue llevado al atril de profesores, aquí nos encontramos con un frontón muy fuerte denominado tradicionalismo, la Universidad de Guayaquil presenta aún tentativas de obstinación frente a la investigación cualitativa y los estudiantes tuvimos que escuchar palabras poco halagüeñas, el docente tutor de titulación por su parte evidenció y expuso por qué realizar los relatos de vida como proceso de formación y fortalecimiento de las competencias de los estudiantes egresados y realizando las tesis los cuales fueron apartados en primera instancia y luego fueron aprobados en la Carrera. Posteriormente, se expusieron los proyectos a las autoridades encargadas de la investigación y al consejo de Facultad quienes aprobaron los temas considerándolos innovadores, transformadores, inéditos y muy

complejos.

Los relatos de Ruth y Carla

Los relatos de vida de Ruth y Carla se encuentran alojados en el One Drive de la asignatura de Fundamentos de vida de docentes en formación, los cuales pueden ser leídos desde los siguientes enlaces para Ruth y Carla respectivamente: <https://bit.ly/3vmDCav>; <https://bit.ly/3srmJcR>

Interpretación de los relatos de vida

Ruth ¿Qué has sentido al haber escrito su historia?

Recordar es volver a vivir. Iniciaré este relato expresando con sinceridad que antes de haber empezado esta serie de escritos, confieso, no los quería hacer, no entendía por qué escribir de cosas pasadas, que muchas veces nos parecen insignificantes, ya que las personas tratamos de recordar solo las cosas buenas que nos suceden mientras que las cosas malas tratamos de esconderlas, pero ahora ha cambiado totalmente mi forma de ver la vida.

El haberme remontado a mi infancia fue tan gratificante, al recordar la felicidad de aquellos días, lo sencillo que parece la vida para una pequeña niña, pude ver nuevamente el sacrificio inmenso de mis padres por darme educación, para formarme como un buen ser humano útil para la sociedad, a mi mente venían recuerdos que pasaban rápidamente como una fotografía, ver en mi mente a mis abuelos queridos, a mis tíos, mis primos, mi familia entera que amo con la vida; el recordar mis orígenes humildes de los cuales me

siento muy orgullosa. Por momento me sentí transportada a esos lugares donde veía a mis familiares, reír, cantar, bailar, disfrutar de la compañía de todos, ver por un momento a aquellos que ya no están, fue una experiencia única.

Por mucho tiempo pensaba que mi vida era gris y simple, pero esta experiencia de relatar me permitió observar a que todo lo que me ha sucedido a lo largo de mi corta vida es una serie de hechos maravillosos llenos de enseñanza, recordar días en el parque con mis padres, fiestas familiares; pero creo que mucho mejor fue haber recordado lo malo, eso me permitió descubrir que soy una mujer fuerte, llena de mucha garra, con deseos de comerme el mundo, con la convicción de no permitir nunca más que las personas se burlen de mí por mi color de piel, o por mi estatura, porque ellos están frente a una guerrera, ganadora de batallas, mujer de hierro que no se cansa de dar amor a su familia y que es capaz de hacer todo por darles lo mejor. Estos relatos fueron para mí como un espejo que reflejo todo mi interior y que me permitió exteriorizar sentimientos que muchas veces se me hace muy difícil expresar.

Este recorrido por la vida universitaria fue una montaña rusa de emociones, recordé lo difícil que fue ingresar nuevamente a estudiar, lo mucho que me costó adaptarme a lo nuevo y además reconocer todos los sacrificios que como madre me tocó hacer para poder combinar mis estudios con el trabajo y mi familia. Una de las cosas que más disfrute fue recordar a muchos maestros que aportaron

mucho en mi formación, el mencionar a los compañeros de cada semestre con quienes compartimos muchos momentos, enseñanzas y caminamos juntos para conseguir nuestro título, el poderme acordar de como conocí a mis mejores amigas y a mi grupo de trabajo a las cuales no cambio por nada, siempre nos apoyamos mutuamente en esta larga carrera, en las extenuantes jornadas de estudio, donde nos animábamos mutuamente cuando alguna estaba decaída y donde soñábamos mucho con el momento vernos con el título de licenciadas en las manos.

Quiero terminar agradeciendo a Dios por su inmenso amor y misericordia, por ser la fuerza de mis días, el pilar de mi vida y el ser en el cual me conforto, también a mi familia por todo su apoyo a mis hijos les pido perdón por las horas que no pude estar con ellos, a mi esposo por su apoyo incondicional a mis padres que siempre creyeron en mí aun cuando yo dudaba, a mis compañeras y amigas gracias por ser tan incondicionales, y no puedo dejar de mencionar al gestor de este proceso al MSc. Lenin Mendieta, gracias por fomentar en nosotras esa pasión por la docencia por habernos motivado a ser profesionales de excelencia dispuestas a asumir retos y a lograr cumplir nuestros objetivos y como su frase, espero “que el universo les otorgue.”

La metamorfosis de Ruth

Recordar a través de mis escritos, me ha permitido ver todo el cambio en mi vida, a pesar de todo lo sucedido en el pasado, puedo decir que no me arrepiento porque

cada experiencia, ha hecho la persona que soy hoy en día, no niego que fue triste, ahondar en episodios de mi pasado que quizás, no quería tocar, pero así mismo no todo es malo, he recordado situaciones en mi pasado que también fueron bonitas.

Mientras escribía me sumergía en los recuerdos de las travesías que he tenido para poder llegar hasta aquí, conocer personas gratas, decir adiós a otras, los nacimientos de mis hijos fue sin duda el episodio más bonito de mi vida, conocer el amor de mi vida, la cual aún está conmigo, apoyándome en cada escalón de mi vida, es satisfactorio el cómo he ido construyendo mi futuro pese a todas las circunstancias con las que me he topado, solo puedo decir que todo esto no hubiera sido posible sin la ayuda de Dios, de mi familia y obviamente a mi esfuerzo.

Carla ¿Qué ha sentido al haber escrito su historia?

Gracias a la palabra escrita que llena mi alma al recordar cada semestre, día, hora y hasta los minutos compartidos en cada cátedra a lo largo de mi carrera, es hermoso pensar que recorrió caminos quizás con piedras y con más obstáculos que quizás me estaban obligando a desistir de lo que estaba haciendo, pero gracias a Dios no hice caso y seguí, aquí estoy a punto de egresar, tantas son las emociones que ahora siento, personas que conocí quienes me ayudaron a ser la persona que soy ahora, todo influyó para el cambio y con letras mayúsculas puedo decir “Me siento orgullosa de estar aquí” pendiente de cada

paso para hacerlo bien, practicando todos los días con amor y respeto todo lo aprendido en las aulas de manera presencial y virtual.

Con felicidad, así quiero recordar mi proceso durante todo el período universitario, tiempo que invertí relatando mi vida, le agradezco a mi profesor por eso, soy sincera al principio sentí resistencia cuando me enteré de las tareas semanales las mismas que se trataban de escribir tres largas hojas de experiencias, vivencias a lo largo de cada semestre.

Como no recordar el jueves 9 de septiembre día en que mi amiga Liliana expondría junto a nuestro profesor en el 4.^º Simposio Internacional, un proyecto complejo pero con frutos gratificantes, que orgullo leer su nombre en las diapositivas, al escuchar el currículo de vida me erizó la piel, es sorprendente como una persona cuando se lo propone alcanza metas superando retos y esto logró ella, siendo insegura se dio cuenta de todo lo que es capaz de hacer, bien por mi amiga, soy muy feliz, aunque no la escuché exponer por motivos de salud pues ese día se sometió a una operación, sé que su trabajo es digno de aplaudir, se esforzó y lo logró.

Pero ahora tengo otro motivo para sonreír lo logré, estoy culminando este proyecto tan gratificante recordando momentos de alegría y tristezas que me han servido para ser otra persona, sin tantos miedos ni temores, es algo asombroso cómo inicié temblando desde el primer día en que subí las escaleras del primer edificio de Minerva con inseguridades entre ellas el no saber si podría culminar mi ansiado

objetivo: Mis estudios.

Conocí personas maravillosas deseando de todo corazón poder conservar su amistad para toda mi vida, docentes con una calidad excepcional para poder enseñar como lo es Miss Liliana Baque que en cada materia que nos impartió aprovechó hasta el último minuto para enseñarnos a través de ejemplos y vivencias la realidad de la vida y la importancia de aprender para convertirnos en docentes ejemplares, jamás olvidaré su manera dulce de llamarme, cada explicación de su clase, sus tareas complejas, las lecciones difíciles, trabajos grupales que en este último semestre nos permitió trabajar con grupos de afinidad y es por esto que trabajamos un poquito menos estresadas porque la verdad nosotras siempre nos apoyamos: Liliana, Ruth, Laura, Johanna, Mercedes, Janina, Linda mí siempre “grupo 1”, por qué este número, se daba la casualidad que en presencial éramos el primer grupo en casi todas las cátedras y como en ocasiones era por sorteo se cogía el papelito y oh sorpresa “GRUPO 1”, pero eso no impidió a que cada vez nos destacáramos más y más en cada proyecto, exposición, taller y octavo semestre no fue la excepción, en esta fecha aún no sé cuál será nuestro último trabajo grupal, pero lo que si estoy segura de que cerraremos con broche de oro nuestras innumerables presentaciones.

Tengo tanto que agradecer, a Dios por mantener mi camino despejado y por empujarme en cada paso, tanto así que aquí estoy ahora sonriendo recordando cada vez que los profesores nos llaman quasi Licenciadas, a mi ángel llamado papá Carlitos

Manuel por la paciencia que ha tenido conmigo no me ha regañado aún por haber esperado tanto en estudiar, pero ahora estoy segura de que al tener mi diploma en mano el mismo día de mi graduación con la bendición de Dios se lo llevaré, sé que está conmigo incluso ahora acompañándome al escribir estas palabras.

Gracias a mi mamá Mery por ser un pilar fundamental quien me ha ayudado desde el principio, mis hijitas han crecido a su lado, alimentándose gracias a sus manos, permitiéndome salir todos los días a trabajar y estudiar con el fin de que culmine mi carrera y así como siempre me repite que sea alguien en la vida, me encantaría retroceder el tiempo para no haber dejado a un lado mis estudios, pero bueno la vida sigue y hay que ser feliz agradeciendo por cada momento. Mi hermana Mery quien pensó en matricularme en aquel curso de Auxiliar de Párvulos en el Instituto Libertador Bolívar, logrando esclarecer tantas ideas para escoger mi carrera, si no estudiaba la verdad no me animaba a seguir la universidad.

Mi Carlita María quien me impulsó a decidirme con cada palabra de aquella conversación, lanzándome a alcanzar mis metas de estudio, cómo podría inculcarle que estudie si su mamá no lo hacía siendo tan inteligente mi niña, escogió su carrera de Medicina la misma que desde muy pequeña escogió. Mi Angelita, mi pequeñita haciendo sus tareas desde muy pequeña, esforzándose para demostrarle a su mamita lo responsable que es desde su corta edad, solo sus años iniciales la pude acompañar a la escuela, en sus presentaciones, eso duele, no pude compartir

hermosos momentos escolares así como lo hice con Carlita, pero Dios es bueno y de todo lo no tan bonito como es esta modalidad, ahora puedo estar con ella ayudándole, despertándola en las mañanas, acostándome, estudiando, subiendo sus tareas, en fin tantos momentos con mis hijas, ya que puedo estar aquí en casa.

Todo mi esfuerzo y ejemplo para ellas: Mis motores de vida. Gracias también a mi esposo con su paciencia me demuestra que puedo cumplir con lo que me propongo, me da apertura a realizar cada proyecto de vida: trabajar y estudiar, no es egoísta me apoya, me ayuda en tantas cosas desde la limpieza hasta prepararles la cena y desayuno, se dice que los momentos buenos deben pesar más que los no tan buenos, pero soy sincera sufrí mucho a causa de la decepción hace meses atrás.

A esa persona que enterándose de lo que iba a hacer: estudiar y trabajar, saltó de la alegría, felicitándome por la decisión tomada, jamás me dejó sola, con sus palabras y consejos, me sacaba sonrisas, después del estrés laboral y personal del día a día. Valoro mucho lo que hizo por mí a pesar de que no se nada de él, sé que el sentimiento es mutuo y que en algún momento de la vida recuerda esos gratos momentos.

Mis amigas Liliana y Elizabeth, ángeles en la tierra sin ellas tampoco hubiera podido, estudiar y trabajar es complejo, difícil y no imposible y cuando te encuentras con personas de buen corazón, con almas caritativas dispuestas a ayudarte sin nada a cambio también le das las gracias de rodillas a Diosito,

estas grandes madres de familia y esposas fortalecieron mi creencia de cuanto significado tiene LA AMISTAD, palabras, consejos, momentos, talleres, trabajos grupales, fiestas, reuniones, comida como las salchipapas, todo este compartir estará grabado para siempre en mi memoria.

“Que la gratitud sea la almohada a la hora de recostarte y la fe el puente que pase por encima de la maldad y el que le dé entrada a lo bueno” (Angelou, 1998).

En todo momento, en cualquier lugar es necesario agradecer por todo lo que tenemos, personas, valores, objetivos logrados, es más imaginando la vida con agradecimiento estoy segura de que todo lo bonito que se desea regresa a nosotros manifestándose el amor de Dios, no hay que dar cabida al rencor, a los malos sentimientos, dar la mano, ser capaz de ayudar al prójimo, incentivar para que un compañero logre su aprendizaje u objetivo, felicitar a quien alcance las metas, nos merecemos oportunidades para cambiar el mundo, demostrando que somos capaces de hacerlo, la vida es una sola y debemos vivirla aprovechando cada instante que nos regala Diosito manifestando sabiduría al momento de ejecutar actividades en lo laboral y personal, recuerdos que permanecerán en mi memoria, afectos que con el pasar del tiempo se han incrementado logrando ser una persona más servicial. ¿Cuándo imaginé ser docente Parvularia? Jamás y ahora lo soy con altos y bajos, con miedos e inseguridades, pero colocando todo de mi parte para cambiar y siento que lo logré, soy una persona íntegra,

metódica, dispuesta a crecer, ayudar a quien lo necesite, con ganas de reír, pero sobre todo de llegar a tener mi casa para poder compartir junto a mi familia, le ruego a Dios y a mi Santísima Virgen para cumplir otro de mis sueños.

Gratitud a quiénes me quisieron y a quiénes no les dejo mi eterna gratitud. Todo mi amor a los que compartieron algún momento junto a mí, los recordaré siempre como la mejor historia que aprendí. Tantos sentimientos que embargan estas líneas pues es tan notorio una despedida a las aulas presenciales y virtuales, docentes, compañeras, amigas, es difícil creer que no voy a extrañar esta etapa, seguramente sí, ahora sentimos ganas de terminar el semestre, pero llegará el día que esta presión y estrés lo extrañemos porque ha sido una etapa de aprendizaje, hemos evolucionado, somos personas capaces de superar obstáculos, por amor a nuestras familias, ese sentimiento que debería cambiar al mundo permitiendo obrar bien superando cada obstáculo y barreras, demostrando lo valiente que demostramos ser en este proceso de vida llamado Carrera de Párvulos, GRACIAS es lo que puedo decir con una sonrisa pero sobre todo con AMOR para ofrecer.

La metamorfosis de Carla

El haber recordado tantas situaciones de mi vida, hicieron que una avalancha de sentimientos invadan mi alma, haber escarbado y sumergirme en memorias del pasado, me han emocionado, tristeado, a la vez que he reido, y en efecto, leer fragmentos de cosas

que sucedieron en algún momento dado, fue como entrar en otra dimensión, recrear todo en muchas ocasiones, para poderlo plasmar en este relato, me hizo tener una sensación de querer, poder y corregir errores, de querer volver a disfrutar momentos con personas que hoy ya no están, poder haber realizado tantas cosas, que quedaron en un plan sin ejecutar.

Leer como he caído y que así mismo me he levantado, ha sido tan satisfactorio, a veces volver a tocar el pasado nos permite pensar, desahogar, perdonar, analizar y sobre todo soltar, las cosas que un momento fueron una carga y que ahora quedaron en el pasado, es grato saber, que el desenlace de cada problema, nos ayudó a crecer como persona y profesionalmente, además cada historia, nos deja una lección. No obstante, no todo es malo, a lo largo de este relato he podido recordar cosas buenas, episodios gratificantes en mi vida, el nacimiento de mis hijas lo más valioso de mi vida y el momento en que decidí cuál sería mi profesión.

CONCLUSIONES

Al concluir con el análisis de los relatos de vida de Carla Veliz y Ruth Vera docentes en formación, debido al camino que han recorrido para formarse como docentes en la Universidad Guayaquil, donde podemos asegurar que toda esa travesía no ha sido fácil, ya que estudiar, trabajar y cuidar de nuestras familias han sido obstáculos en el camino universitario, pero pese a esos obstáculos hemos podido llegar a la meta propuesta y poder formarnos como profesionales, podríamos decir una vocación tardía, moldeada por los distintos retos que la

vida ha puesto en nuestro camino. Sin embargo, a pesar de todo eso hemos sido estudiantes comprometidas, luchadoras y con las ideas claras la cual hemos buscado para formarnos por encima de las circunstancias, nos queda reflexiones y sentimientos a la hora de escribir el relato.

Todas las experiencias y aprendizajes adquiridos en este caminar, ha sido de mucha relevancia nos llevó a reflexionar que todo el camino realizado contribuye al autoconocimiento y la cual nos sirve como paradigmas para un futuro desempeño profesional, y tomar conciencia que en la práctica puede haber situaciones difíciles, pero con la dedicación que le pone se puede llegar muy lejos, todo esto basado en los valores esto asegura la sensibilización de la persona humana y mejora la práctica profesional para todos los estudiantes en formación.

Concluimos que una de las mejores terapias pedagógicas y psicológicas que hemos vivido, ha sido escribir nuestros relatos de vida de docentes en formación, es incuestionable las pulsiones que esta investigación nos generó, nos sentimos renovadas, parece que tenemos más fuerza para empezar a atravesar otro umbral de nuestras vidas cuál es el de licenciadas en educadores de párvulos de la Universidad de Guayaquil.

Como proceso de investigación, fue un proceso muy robusto, metodológicamente hablando, ya que se entramaron coherentemente la asignatura de fundamentos epistemológicos de la investigación con los 2 proyectos de aula que dentro del syllabus

se encontraban inmersos y con el proyecto de titulación, sumado a esto claro está, la metodología del proyecto de investigación formando entre todos una amalgama científica pedagógica que nos nutre y atraviesa como seres humanamente profesionales.

REFERENCIAS

- Adorno, T. W. (2001). Epistemología y Ciencias Sociales. Madrid: Fróñesis Cátedra Universitat de Valencia
- Asociación Médica Mundial. (21 de marzo de 2017). Declaración de Helsinki de La Amm – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Declaración De Helsinki De La Amm – Principios Éticos Para Las Investigaciones Médicas En Seres Humanos: <https://acortar.link/Omxyu>
- Cárdenes Pérez, A. (29 de 08 de 2017). Historias de Vida del Profesorado. Barcelona: Revistas Académicas Chilenas. <https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/49334?show=full>
- Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación. McGraw Hill. <https://portaprodi.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>
- Hernández, Sancho, & Rivas. (2011). Historias de vida en Educación: Biografías en Contexto. <http://deposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/15323/7/Historias%20de%20vida%20en%20Educaci%C3%B3n.%20Biografias%20en%20contexto.pdf>
- MIT. (2020). Centro de día Finalidad. <https://mitcentrodedia.es/actividades/historia-de-vida/#:-:text=La%20definici%C3%B3n%20de%20historia%20de%20vida%20es%20una%20t%C3%A9cnica%20de,cual%20se%20elabora%20una%20autobiograf%C3%ADA.&text=Por%20ejemplo%20es%20muy%20empleada,T%C3%A9cnicas%20bio>

La práctica de la moral en la educación superior. Relatos de vida de profesores universitarios

The practice of morality in higher education. Life stories of university professors

▼ **Lenin Mendieta Toledo**

lenin.mendietat@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9950-764X>

▼ **Génesis Madeley Orellana Granda**

genesis.orellanag@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1545-1133>

▼ **Dennisse Yamilet Zamora Escobar**

dennisse.zamorae@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-9950-764X>

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

I Artículo recibido en febrero 2022 I Arbitrado en marzo 2022 I Aceptado en abril 2022 I Publicado en mayo 2022

RESUMEN

Palabras clave:

Relatos de vida; profesores universitarios; moral; educación superior

Investigar las narrativas biográficas es tarea sensible, convoca a resignificar el rol y la etiqueta puesta a priori en las personas, nuestra visión cambia, más aún cuando fueron nuestros profesores. El objetivo fue comprender los relatos biográficos de L. P. E. A., docente de la Universidad de Guayaquil, sus narrativas vitales y profesionales en relación con el vínculo existente entre la moral y enseñanza en Educación Superior. Se trabajó una metodología cualitativa interpretativa, de tipo exploratoria e inédita, se emplearon las técnicas de la encuesta y entrevistas en profundidad con énfasis en los relatos de vida, además, la interpretación hermenéutica se hizo presente en el estudio. Los resultados fueron muy revitalizadores, el conocer de la propia voz de L. P. E. A., y comprender su vida personal y profesional nos permite soñar en que la educación en nuestra universidad tiene asidero en los valores de la moral.

ABSTRACT

Keywords:

Life stories; university professors; moral; higher education

Investigating biographical narratives is a sensitive task, it calls for signifying the role and the label placed a priori on people, our vision changes, even more so when they were our teachers. The objective was to understand the biographical accounts of L. P. E. A., a professor at the University of Guayaquil, his vital and professional narratives in relation to the link between morality and teaching in Higher Education. An exploratory and unpublished qualitative interpretive methodology was used, survey techniques and in-depth interviews were used with emphasis on life stories, in addition, hermeneutic interpretation was present in the study. The results were very revitalizing, knowing L.P. E.A.'s own voice, and understanding her personal and professional life allows us to dream that education at our university is based on moral values.



INTRODUCCIÓN

Esta investigación emerge del trabajo de titulación de Relatos de vida de profesores universitarios, que a su vez forman parte de la investigación nacional sobre el mismo tema, y además, de la tesis de doctoral “Relatos de vida de Docentes universitarios”. Con estos antecedentes abrevamos en algunos conceptos.

Gutiérrez (2003) señala que, la labor del docente universitario en su desempeño laboral reviste un nuevo compromiso social, derivado de una actitud positivista y transformadora, cuyo objetivo central es el fomento de una participación cercana hacia los problemas de su entorno, con una actitud de apertura a las críticas en beneficio de los aportes científicos y de los contextos educativos (citado en González & González, 2012, p. 38).

En este contexto, el conocer los relatos biográficos del docente universitario se vuelve una travesía emocionante donde conoceremos su hilo histórico personal, profesional, laboral, su formación profesional y continua y aquellos valores como la moral que se despliegan y articulan con sus prácticas de enseñanzas en las aulas universitarias. El buen docente universitario es un elemento fundamental para la formación académica y personal del estudiante ya que este será el que oriente y forme vínculos esenciales para que los discentes asuman el compromiso social y moral con el fin de preparar al talento humano profesional para el futuro.

Es importante que aquellas cualidades personales que posee el docente universitario

sean resignificadas, mismas que son aplicables en su medio profesional y en su forma pedagógica de impartir sus clases, las cualidades que más se destacan de L. P. E. A., son el respeto, la verdad, responsabilidad, tolerancia y la puntualidad. Junto a todas estas, hemos querido dejar a parte al valor de la moral, el cual es uno de los principios filosóficos y vitales-profesionales de nuestra docente investigada. Esto nos permite visualizar la calidad humana que tiene la profesora, la cual se reflejan en sus estudiantes y lo veremos en el capítulo de las entrevistas.

Consideraremos que el problema de la investigación es el de llegar a comprender (desde la hermenéutica como dispositivo de interpretación) los relatos biográficos de los docentes universitarios, todo esto desde sus narrativas vitales y profesionales en relación con el vínculo existente entre la moral y enseñanza en Educación Superior.

Los relatos de vida

Los relatos de vida son aquellos resultados de una recolección de datos en la que un investigador invita al sujeto a narrar parte o toda su experiencia vivida en lo laboral, personal, profesional, familiar y todos los aspectos que lo han llevado hacer el ser humano. “El concepto que nosotros proponemos consiste en considerar que hay relato de vida desde el momento en que un sujeto cuenta a otra persona, investigador o no, un episodio cualquiera de su experiencia vivida” (Bertaux, 2005, p. 36).

Aquellos relatos de vida permiten que

el sujeto exprese su forma de ser, su actuar y expresar sus sentimientos aprendiendo a conocerse así mismo en sus diferentes aspectos lo que le ayudara a mejorar aspectos de su vida. Mc Ewan y Egan (1998) señala: "Los relatos nos permiten comunicar quiénes somos, qué hacemos, cómo nos sentimos y por qué debemos seguir cierto curso de acción y no otro" (citado en Fernández & Ramírez, 2005, p. 2).

La evolución histórica de los relatos de vida nos permitirá conocer sus inicios y sus avances hasta la actualidad ya que los relatos de vida no nacieron en la educación sino en la ciencia humana como lo es la historia, la antropología, la sociología. Se realizará una línea de tiempo para que se puedan comprender la evolución histórica de los relatos de vida:

Malinowski (1914) señala que a través de la observación de la vida cotidiana va a replantear la investigación con el yo investigador y se concentrará en los temas propios de la vida cotidiana que les llamaría "los imponderables de la vida cotidiana" (Citado en Murillo Arango, 2020, p.5).

Thomas (1918) manifiesta que él se basaba en los baúles familiares donde encontraba las famosas cartas donde podría encontrar información de sus documentos personales aquellos que revelaban lo que conciernen a los sentimientos, afectos o reclamos, es decir más se planteaba en la vida íntima de cada ser humano para su investigación social es aquí donde gracias a esto le dan la bienvenida e inauguran la escuela de chicago (Citado en Murillo Arango, 2020, p. 5).

Boers (1920) indican el planteamiento de una nueva corriente que no solamente se basara en los documentos personales sino a la importancia que tiene la interacción social pero no asociándolos a los temas económicos y a la sociedad más bien se centra en aquellas minucias de la vida, el cómo vive los seres humanos, el cómo se interrelacionan con la sociedad (citado en Murillo Arango, 2020, p. 7).

Ferrarotti (1984) Trabaja las historias de vidas desde las fotografías y señala que un retrato si se lo interpreta desde la profundidad de sus rasgos y facciones puede decir más que un relato (citado en Murillo Arango, 2020, p. 7).

Alfredo Molano señala que a finales de 1970 el reelabora sus relatos de vida y se centra en aquellos movimientos y gestos, es decir aquellas características propias de un grupo poblacional (Citado en Murillo Arango, 2020, p. 11).

(Bertaux, 1989) indica que existen tres teorías que van de la mano en los relatos de vida, la narración, la acción y el discurso tomando como principal el discurso que el sujeto realiza en su narración de su relato (citado en Murillo Arango, 2020, p. 10).

Ricoeur (2003) manifiesta que una historia de vida tiene un principio y un fin es decir está apegado a la cronología como: nació en tal fecha, hizo tales acciones, sus sitios fundamentales en la vida fueron. Pero Daniel Bertaux prefiere argumentar de los relatos de vida ya que este permite que el protagonista mismo lo narre desde sus experiencias todo aquello de su vida que es importante y fundamental ya que estas les permite

reacapitar de aquellas cosas de la vida que tal vez no salen bien y pues les permite mejorar cada día esta, se casó, trabajo, se jubiló, se murió en tal fecha (Citado en Murillo Arango, 2020, p. 12).

Lewis (2012) señala que plantea una obra “Los hijos de Sánchez” en donde se narra la historia de vida de una familia mexicana que como en muchos casos son invisibilizados por la sociedad por el hecho de vivir en la marginalidad (Citado en Murillo Arango, 2020, p. 8).

Elliot Geiser se centra en el investigador donde manifiesta que los relatos de vida son una creación que toma mucho tiempo donde el investigador tiene que tener en cuenta los movimientos, los gestos del sujeto al momento de escuchar su narración (Citado en Murillo Arango, 2020, p. 9).

Porta (2019) da cuenta de los relatos de historias vividas, reconceptualiza las biografías escolares de futuros profesores, trabaja desde hace veinticinco años en relatos debidos de docentes.

Mariscal Touzard, Mendieta Toledo, & Castillo Noriega (2021) están trabajando las historias de vida de los docentes universitarios de inglés en el Ecuador; Mendieta (2021) y el grupo de investigación en “Relatos de vida de profesores universitarios. Una aproximación biográfica y narrativa sobre los valores, ética y moral en la enseñanza los docentes de las universidades del Ecuador” trabajan una investigación a nivel nacional para comprender los valores de los buenos docentes y el entramado existente con las

prácticas pedagógicas. De igual forma, trabaja los “Relatos de vida de docentes en formación” con lo cual trata de resignificar el transito que realizan los estudiantes por las aulas universitarias antes de ser profesionales (Mendieta & Mendieta, 2021).

Educación

Sobre Educación, León, (2007) señala que “presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas.”

La educación es la formación que adquiere el sujeto para su progreso y crecimiento un proceso que se va dando mediante herramientas y métodos para desarrollar las capacidades cognitivas, habilidades físicas y fundamentar los valores y creencia, y su conocimiento sea esencial, progresivo para el desarrollo del ser humano. Señala Aristóteles: «La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético». (Citado en Saramona, 1989, p. 12).

La educación superior es mirar hacia el futuro a nivel profesional brindando oportunidades para prepararse académicamente y mejorando las expectativas de crecimiento tanto a nivel personal, como profesional y salarial. Como Señala Art. 4.- Derecho a la Educación Superior.- El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo 23 de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de

conocimiento pertinente y de excelencia. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010, p. 22)

Indica Quero (2006) “Cree que la formación del profesorado debe desarrollar su experiencia, sabiduría y creatividad para afrontar las situaciones singulares, ambiguas, inciertas y conflictivas que constituyen la vida en el aula”. (Mendieta, Pilay, & Valenzuela, 2020, p. 31). La educación superior debe regirse por el rigor intelectual, la libertad de cátedra del profesorado y por valores morales que impregnén el conocimiento académico del sujeto siendo así una virtud y ofreciendo un estudio de calidad y calidez educativo para el futuro de los egresados.

Acerca de los Profesores Universitarios, Águeda & Cruz (2016) mencionan que “un docente universitario habrá de ser capaz de trabajar y generar conocimiento en diferentes entornos de aprendizaje y ser sensible a las demandas, necesidades y expectativas tanto de sus alumnos como de la sociedad” (p.15). El docente universitario se encuentra preparado para trabajar en cualquier entorno que se le establezca, por lo que es necesario que aquel se encuentre en constante formación aun después de haber obtenido un título, ya que el currículo de educación es flexible y se deben adaptar en cualquier situación que se presenten en las aulas universitarias y sobre todo el docentes debe satisfacer aquellas necesidades de los estudiantes ya que no todos tendrán un rápido aprendizaje ya que cada estudiante se encuentra inmerso en entornos diferentes por ende no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

La Moral

Vásquez (2010) señala que la moral es una construcción histórica social, que es la constitución de reglas, normas y valores, establecidos como principios que se convierten en costumbres, todas estas prescriben la conducta social del hombre, mediante deberes y obligaciones (citado en Zamora, Mariscal, & Madrid, 2021, p. 245). La moral son todas las normas que un ser humano se puede establecer como principios en sí mismo, es aquella conducta propia y autónoma con la que actúa dicho ser humano respetando aquellas leyes que hacen desequilibrar la moral pues el sujeto va a seguir un patrón de estándares que su yo personal no permitirá que se quebrante.

Historia de la moral

La palabra moral tiene su etimología en el latín mos, que significa costumbre, carácter, modo de ser, modo de vivir; luego para el latín es moralis que es relativo a las costumbres, siendo esta moralis, un símil del griego ethikos que es igual a ética (Diccionario etimológico, 2021). La moral esta enlazada con el ser humano por lo que es parte del hombre. La moral tiene una historia un tanto extensa, donde, se origina en los grandes grupos del hombre en pequeñas hordas, cuando el grupo decide poner reglas a su entorno, y el hombre razona en colectivo.

Urquijo Angarita (1999) señala que “Dentro de esta extensa historia existen argumentos que indican que la moral existe por transmisión de información, por aprendizaje social (cultura), por genética en el ser humano” (Citado en

Zamora, Mariscal, & Madrid, 2021, p. 245-246).

Malinowski B. (1984) Al argumentar sobre la moral es necesario que tengamos en cuenta que está es del hombre, es animal, por lo tanto, está se tiene que regir a costumbres o tradiciones para sobrevivir y no traicionar a la raza. (Citado en Zamora, Mariscal, & Madrid, 2021, p. 245-246).

La moral en la sociedad

Urquijo Angarita (1999), “Bajo este argumento la moral es un acto de interiorización consciente de los criterios exógenos que prescriben sobre el comportamiento del individuo en la sociedad”. (Citado en Zamora, Mariscal, & Madrid, 2021, p. 246).

Es que para hablar de moral en la sociedad debemos analizar todas las situaciones que se dan en el entorno, por eso es preciso mencionar que existe una sociedad insensible, injusta, corrupta, donde a menudo existen crímenes y demás. Pero al momento en que comparamos la sociedad actual con las pasadas es importante decir que en la actualidad existe una sociedad más humana, empática, con valores primordiales como la moral, ética y sobre todo con más conciencia de lo que pasa en su ambiente.

La moral en las instituciones educativas

La moral en las instituciones educativas es un tema fundamental porque no se puede educar sin valores al contrario estos son importantes características de un docente que posea valores morales para que mediante la enseñanza sean trasmítidos. López & Ojeda (2016) señalan que: “Tanto para ejercer como para aplicar el ejercicio

profesional, se requieren determinados valores morales; existen conflictos éticos y morales especialmente cuando interactuamos con otras personas en cualquier área o profesión en que nos desempeñamos, por lo que es esencial incorporar y poner en práctica de estos valores en la docencia educativa”. (Citado en Zamora, Mariscal, & Madrid, 2021, p. 247). En las universidades es primordial que el docente aparte de enseñar inculque valores ya que estos serán los futuros profesionales que trabajarán por tener una sociedad más culta, preparada y sobre todo educada en valores.

La moral va a permitir que aquellos profesionales tengan la capacidad de ser autónomos e independientes, sepan tomar sus propias decisiones, formar su carácter, formar su criterio y tenga una comunicación asertiva. La educación es el ingrediente principal donde los docentes son los encargados de enfatizar los valores que los hará buenos y exitosos profesionales.

El docente universitario y sus buenas prácticas pedagógicas en Inter juego con la moral.

La moral y los valores se hallan inmersos en la educación ya que el dialogo que existe entre el docente – alumno es el principal recurso de comunicación y en ella se educa en valores, por lo que el docente es el responsable de inculcar buenas prácticas de valores a sus estudiantes.

Aguirre (2014), se basa en la formación del docente desde lo moral (ético), generando un análisis, muchas veces obviada por el olvido histórico de la sociedad, ya que, en realidad, si “existen valores morales que inciden

favorablemente en el aprendizaje". (Citado en Zamora, Mariscal, & Madrid, 2021, p. 247).

Es por ello por lo que existen estudiantes que están conformes con aquellos buenos docentes que no solamente muestra su lado profesional, si no que muestran su lado humano y hacen que la clase se sienta más sensible como si estuviese pasando aquella situación en esos momentos, es por estos docentes que inculcan valores en su enseñanza hay estudiantes y futuros profesionales consiente que el deber es cambiar a una sociedad ciega por los malos pensamientos.

El proyecto del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC) en Argentina, este grupo, a través de relatos de vida de docentes memorables para sus alumnos que estudian la práctica de la buena enseñanza. Estos evidencian la influencia de sus mentores en las diferentes fases del crecimiento personal e intelectual de estos profesores y como ellos intentan transmitir y poner en práctica lo mismo con sus alumnos. En Ecuador, se está realizando un estudio sobre "Maestros Huella" y es evidente como los valores morales son una importante, de estos docentes y sus enseñanzas. (Citado en Zamora, Mariscal, & Madrid, 2021, p. 248).

Aquellos proyectos que dejaran un ejemplo inolvidable y servirán para aquellas generaciones próximas para que se animan a seguirse formando como profesionales y una vez siendo docente pulir esa formación continua que los ayudara a seguir nutriéndose de buenos y nuevos conocimientos y no quedarse en aquella educación tradicional

que solo busca trasmitir conocimientos y no se interese porque el estudiante llegue a tener un aprendizaje significativo y en valores.

Una luz de esperanza para el futuro de la educación

Thompson (1992) manifiesta que, "ya desde aquel tiempo existe la preocupación por parte de educadores de renombre por saber si realmente las universidades en América son promotoras de la moralidad social". (Citado en Zamora, Mariscal, & Madrid, 2021, p. 250).

La preocupación de los docentes es de vital importancia porque se debe educar en valores, aquellos valores que serán el eje principal de futuros profesionales capaces de interpretarlos y nutriese de ellos, es que aquellos docentes memorables tienen la ilusión y la pasión de que sus estudiantes vivan en un mundo rodeados donde prevalezca el amor, el respeto, la moral, la ética, otredad, alteridad y otros más.

Los docentes pretenden dejar una huella imborrable en aquellos estudiantes que al llegar a las aulas universitarias tienen características propias de diferentes ambientes, realidades económicas diferentes, ideologías diferentes, pero aquellos buscan cambiar a esta sociedad mediante valores morales.

MÉTODO

Fue un estudio de carácter cualitativo e interpretativo, tuvo una orientación en los relatos de vida, es decir, en la investigación social. Fue una investigación exploratoria e inédita en donde se utilizaron las técnicas de investigación de la encuesta, entrevistas e interpretación hermenéutica. Los instrumentos utilizados en este profundo trabajo de investigación fueron: el cuestionario de encuesta o ficha y el guion de entrevista semiestructurada. Además, se utilizó el método del discurso y la técnica de la interpretación hermenéutica con el fin de comprender de manera correcta los relatos de los docentes. Se elaboró y se socializó el consentimiento informado por escrito (CIPE) con el propósito de exponer los lineamientos de la investigación.

La investigación se cimentó a partir de 3 ejes importantes que dialogaron recursivamente entre sí. En la primera de ellas se procedió a realizar una encuesta semiestructurada a estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Para la selección de los participantes de la investigación, se contó con las propias voces de sus estudiantes, también se tomó en cuenta algunos criterios de inclusión como que los profesores tengan experiencia de al menos cinco años en docencia universitaria, que sobre todo deseen participar de la investigación y haber leído, entendido y firmado el consentimiento informado. Siguiendo las normas éticas de

investigación, con el propósito de guardar la confidencialidad de los participantes, se codificaron sus nombres (L.P.E.A).

En la segunda instancia de investigación se realizó una entrevista en profundidad biográfico-narrativa de corte semiestructurada. En la descripción de la práctica de la moral en la educación superior, resaltamos otra vez que se utilizó el método cualitativo interpretativo, en donde lo biográfico narrativo atravesó buena parte de la investigación.

La genealogía del presente estudio recorrió el siguiente hilo: un proyecto de aula en donde a través de una entrevista piloto y de manera aleatoria validamos el instrumento de entrevista; un proyecto de aula que construimos los relatos de vida de docentes en formación; presentación y aprobación del proyecto; y, la investigación propiamente dicha

Finalmente, procedimos al análisis e interpretación de datos. Esta etapa de investigación se centró en el momento hermenéutico en donde recuperamos las voces de los sujetos y las entramamos de manera tal que nos permitió cumplir los objetivos propuestos al inicio del proceso investigativo.

Se aplicó una sencilla encuesta para seleccionar a los docentes que, según el criterio de sus estudiantes, eran los que más valores axiológicos poseían, se guarda la identidad de los docentes siguiendo las normas éticas de investigación (Asociación Médica Mundial, 2017).

Preguntas

1. De la siguiente lista de valores, señale ¿cuáles son las que más valora en los docentes de su facultad?

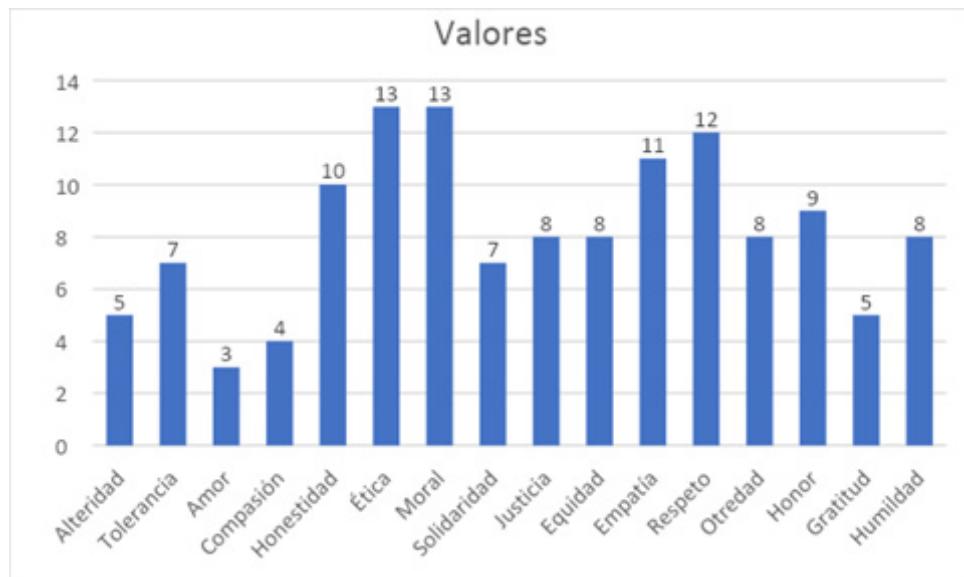


Gráfico 1. Valores

Los valores de la ética y moral fueron seleccionados en un 13% respectivamente seguido del respeto con un 12%, la empatía con un 11% por los estudiantes.

2. Mencione a aquellos profesores de su carrera que por sus valores usted consideró que son ejemplos de buena enseñanza

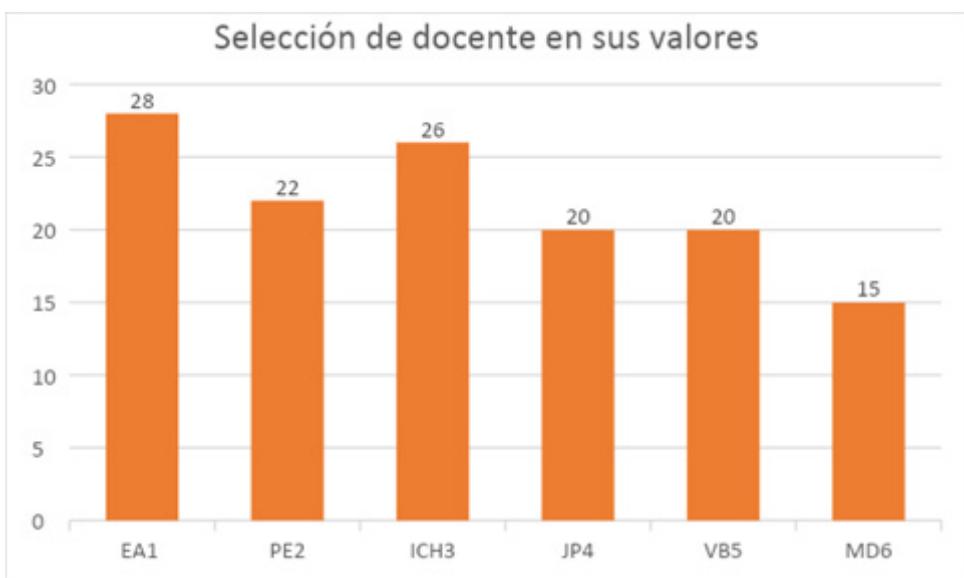


Gráfico 2. Selección de docentes en sus valores

La docente PE1 fue seleccionada por un 28% de los estudiantes en cuanto a la moral

(La codificación de los nombres de los docentes se trabajó con letras y números).

3. De los docentes elegidos, proporcione 5 palabras clave que resuman las características de un docente con valores (puede tomar como referencia las mencionadas en la pregunta 1)

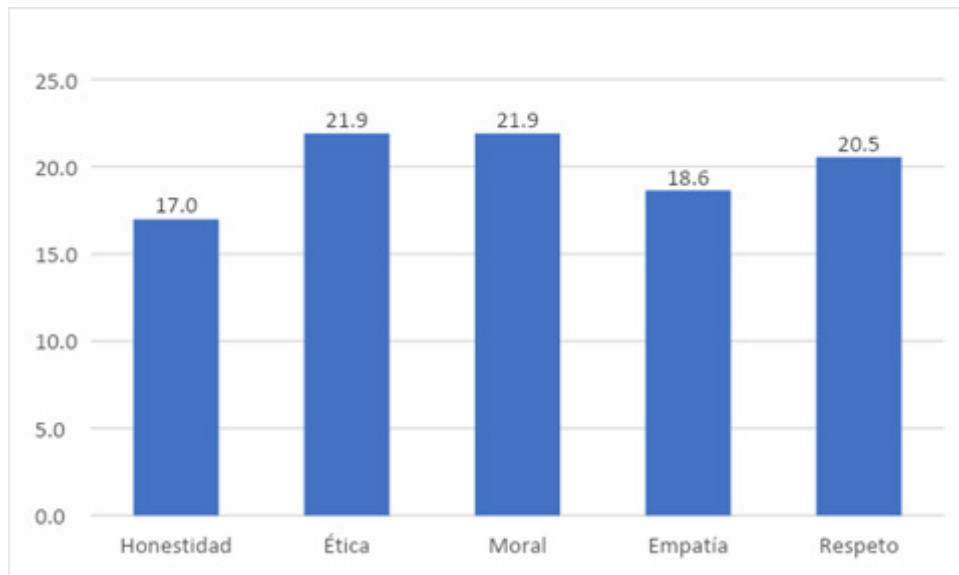


Gráfico 3. Características de un docente con valores

Las palabras clave mencionadas por los estudiantes fueron: ética, moral, respeto, empatía y honestidad, las cuales son similares a las elegidas en la pregunta inicial.

Entrevista orientada a profesores participantes

Pregunta de introducción biográfica

¿Nos puede relatar generosamente siguiendo un hilo histórico, su vida familiar, infancia, escolaridad algún docente que recuerde con afecto, los años de colegio y adolescencia, algún docente memorable que recuerdes, amigos de juventud, el ingreso a la universidad y su tránsito por la misma y algún docente que haya significado ejemplo a seguir o haya dejado huella en ti?

Dimensiones sobre las que se preguntaron

- a. Desarrollo profesional docente
- b. Biografía profesional
- c. Antecedentes familiares
- d. Ciclo vital del profesor
- e. Exploración de experiencias

Nota: Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron facilitados de la tesis doctoral "Relatos de vidas de docentes universitarios que se mencionó en la introducción".

RESULTADOS

Una vez que realizamos la entrevista, teníamos que reunirnos para escuchar otra vez las palabras de la maestra entrevistada (L.P.E.A.), la verdad que al estar los tres frente a una taza de café, las palabras de nuestra entrevistada tenían más sentido, y sentido tiene el ritual de la escucha de la que habla el coreano Han (2015), para nosotros L.P.E.A., es una docente con una excelente formación profesional, desde nuestro punto de vista tiene un carisma fenomenal pudimos visualizar como ha sido su evolución hasta llegar al ser ese gran ser humano del presente, para ella no ha sido nada fácil el camino que le ha tocado recorrer, ha pasado por un sin número de obstáculos que los ha sabido manejar, para este ser humano jamás existió un "no puedo" al contrario ella misma se impulsaba, se motivaba, porque tenía muy bien marcadas la metas de su vida.

Su vida familiar gira en torno a los valores, es muy creyente de los principios y religión que le inculcaron sus padres a través de sus relatos nos permitió sentir que para ella la familia es un pilar fundamental en la vida de las personas, porque a pesar de que perdió a su padre hace algún tiempo él le dejó el gran ejemplo de una familia que cuando caes te ayuda a contenerte y eso fue lo que sucedió ya que la hermana era su apoyo económico, espiritual y emocional ella siempre estuvo pendiente de lo que le hacía falta lo cual ella valora mucho y lo lleva impregnado en su vida. Ha formado su una hermosa familia basada y centrada en valores que los practican día a día en su diario vivir.

Referente a su formación ha sido una mujer que ha tendido desde pequeña una inclinación por los niños lo que la llevo a tomar la decisión de ser docente parvularia, el cual narra sus experiencias desde lo más íntimo de sus entrañas, se nos eriza la piel al escuchar con tanta pasión, firmeza, vocación y amor que

despliega hacia los niños.

Actualmente es una de las autoridades de la facultad, se ha desempeñado en varias gestiones de la docencia, observando que a medida que ido escalando peldaños es aún más correcta y le gusta que todo se trabaje con total transparencia y excelencia, muestra que como líder sabe cómo manejar a su grupo de docentes y a la vez sabe ser radical con sus decisiones.

La profesora L.P.E.A. es una mujer luchadora capaz de vencer todas las adversidades, es un claro ejemplo para seguir en todos sus aspectos podemos concluir en que conocemos a través de sus relatos a la hija, hermana, mujer, madre, esposa y docente pudimos conocer aún más de lo que aparentemente conocíamos simplemente la podemos definir como una mujer de admirar cuya constitución está entramada por valores como la moral, el respeto, la tolerancia y otras.

CONCLUSIONES

En el "El último umbral" de nuestra investigación, nos sentimos con el sabor al ajenjo en los labios, porque esto se estaba acabando y nos ha interpelado y mucho a mutar a territorios de lo humano y sensible, esta investigación fue parte de nuestra investigación de titulación y atrás se está quedando parte de nuestras vidas, muchos momentos que nos han atravesado, muchos golpes recibidos, algunos abrazos de aliento de buenos docentes, muchas miradas que se perdieron en la complicidad del profesor amigo, del estudiante cómplice de nuestras aventuras.

Antes de que esto se cierre, tuvimos una tertulia que tuvo el sabor triste de la despedida.

Lenin: ¿Cómo se sienten ustedes al culminar este proceso?

Genesis: Es una felicidad y nostalgia al culminar este proceso que hemos realizado

con esfuerzo, amor y dedicación, me siento muy orgullosa de todo lo que he logrado para llegar a esta etapa y ser Licenciada en la carrera educadores de párvulos.

Dennisse: Tengo sentimientos encontrados ya que nunca pensé que llegaría este día, recuerdo desde aquel día que mamá me dijo "tú decides que ser en la vida" estas palabras me marcaron, desde entonces, encamine mi vida, hice lo posible para ingresar a la universidad y aquí estoy, que orgullo siento al ver que cada sacrificio tiene su recompensa.

Lenin: ¿Si se pudiera retroceder el tiempo ustedes cambiarían su investigación?

Genesis: Jamás me arrepiento de cada paso que doy, soy segura de mí misma, para que todo me salga bien con esfuerzo y dedicación, y sobre todo el culminar este proceso junto a ti Lenin que has sido fundamental para enriquecer mis conocimientos y eres un gran motivador para hacer crecer a las personas en todos sus aspectos.

Dennisse: Yo no cambiaría, porque siempre tuve bien enmarcado lo que quería realizar y volvería a escoger el proyecto ya que, desde el inicio estuve segura de que tú dirección como docente iba ser fenomenal y no me equivoqué, es la mejor decisión que tomado.

Lenin: ¿Qué son los valores para ustedes?

Genesis: Los valores son principios que a cada ser humano desde pequeño le van inculcando, para que uno se convierta en una persona de bien con el objetivo que esos valores sean reflejados en sus conductas, intereses y sentimientos.

Dennisse: Los valores para mí son todas aquellas cualidades que los seres humanos debemos tener ya que, sin ética, moral, respeto, responsabilidad y compromiso, no hay un buen ser humano los valores te marcan y te muestran a la sociedad con características propias, como el ser buena persona y ser constante en la vida.

Lenin: ¿Qué es la Moral para ustedes?

Genesis: La Moral es un conjunto de creencias y costumbres del ser humano, del comportamiento con el mismo y la sociedad, sin juzgar a nadie y siempre obrando de una buena manera aceptando desafíos o comentarios buenos o malos que nos servirán para nuestro crecimiento profesional, laboral y personal.

Dennisse: La moral son esas normas propias y autónomas que tenemos todas las personas, porque nosotros somos los que decidimos hacer el bien o hacer el mal, como profesional digo que la moral está puesta a prueba día a día y depende tanto de nuestra ética profesional, para tomar buenas decisiones en nuestra vida laboral.

Lenin: ¿Cómo última pregunta qué mensaje dejarían ustedes a los que van a leer este trabajo?

Genesis: Este artículo lo hacemos con amor, compromiso un esfuerzo de muchos días y noches, que sea una motivación para los demás estudiantes, que ellos también pueden ir por la línea de la investigación, con motivación y esfuerzo todo se puede lograr, si es verdad que es difícil pero nunca imposible, que este escrito sea una inspiración para ellos.

Dennisse: Yo les diría a las personas que van a leer nuestro trabajo que lo hagan con el corazón, porque en esta investigación hay mucho esfuerzo, responsabilidad, compromiso, dedicación y muchos valores que se reflejan, que al leer lo hagan desde lo más íntimo de sus entrañas porque así podrán comprender el verdadero significado de esta investigación, puesto es un trabajo que lleva amor y mucho sacrificio.

REFERENCIAS

- Águeda, B., & Cruz, A. (2016). Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior: en el espacio europeo de educación superior. Europa: Narcea. ISBN: 978-84-277-1873-9
- Aguilar Méndez, D. L., Barboza Angulo, J. I., & Orellana Granda, G. M. (2021). Solidaridad y honestidad en la práctica docente. Mérito - Revista De Educación, 3(9), 272-281. doi:2708-7794
- Arteaga Ureta, F. M., Brito-Gaona, L. F., & Carriel Vélez, G. S. (2021). Educación Superior con equidad y justicia social en la práctica docente. Mérito - Revista en Educación, 193- 202. ISSN-L: 2708 - 7794
- Bertaux, D. (2005). Los Relatos de Vida. España: Edicions Bellaterra. doi:84-7290-296-X
- Diccionario etimológico. (18 de junio de 2021). Etimología de moral. Obtenido de Moral. Diccionario etimológico: <http://etimologias.dechile.net/?moral>
- Echegaray Eizaguirre, L. (2018). Historia de la investigación social un viaje desde la primera encuesta (s. XVIII) a la actual investigación online. Madrid: Esic editorial. ISBN: 978-84-17513-36-8
- Fernández, M., & Ramírez, P. (2005). Los relatos de experiencias escolares en la formación docente. Revista Iberoamericana de Educación, 37(4), 1-6. ISSN: 1681-5653
- Ferrarotti, F. (7 de junio de 2007). Las historias de vida como método. SciELO Analytics, 14(44), 1-40. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v14n44/v14n44a2.pdf>
- González, O., & González Cubillán, L. (2012). Estilos de liderazgo del docente universitario. Multiciencias, 12(1), 35-44. ISSN 1317-2255
- Han, B. C. (2015). El aroma del tiempo: un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse. Herder. doi:9788425433924
- Huchim Aguilar, D., & Reyes Chávez, R. (2013). La investigación Biográfica- narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 13(3), 1-27. doi:ISSN1409-4703
- León, A. (2007). Qué es la educación. Educere, 11(39), 595-604. doi:ISSN:1316-4910
- Ley Orgánica de Educación Superior. (12 de octubre de 2010). Registro Oficial Suplemento. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Linares González, E., García Monroy, A. I., & Martínez Allende, L. (2021). La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 1-22. doi:10.23913/ride.v11i22.857
- Mendieta, L., & Rivera, E. (2020). Katuska Cepeda y su historia de vida. Guayaquil: CIDE. ISBN: 978-9942-802-73-6
- Mendieta, L., Pérez, L., & Villavicencio, V. (2020). Pedro Rizzo Bajaña y su historia de vida. Guayaquil: CIDE. ISBN: 978-9942-802-78-1
- Mendieta, L., Pilay, A., & Valenzuela, M. J. (2020). Lenin Mendieta Toledo y su historia de vida. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador Universidad de Guayaquil. ISBN: 978-9942-802-72-9
- Morán González , D., Vélez Yunga, L. M., & Anchundia Gómez, O. E. (2021). Amor y respeto en la práctica docente universitaria. Mérito Revista de Educación, 262-271. doi:L:

Aprendizaje significativo y ciudadanía mundial en el posgrado peruano. Caso de dos doctorados en docencia universitaria y educación, año 2021

Meaningful learning and world citizenship in the peruvian postgraduate. Case of two doctorates in university teaching and education, year 2021

✉ **Julio César Olaya Guerrero**

jolayag@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4273-3654>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

I Artículo recibido en febrero 2022

I Arbitrado en marzo 2022

I Aceptado en abril 2022

I Publicado en mayo 2022

RESUMEN

Palabras clave:

Aprendizaje significativo; Educación para la ciudadanía; doctorados; Educación; UNMSM; UCV; Perú

La investigación describe el aprendizaje significativo orientado a la enseñanza del posgrado en dos universidades peruanas y con gran cobertura de estudiantes: una nacional y otra privada a nivel de Doctorado en Educación. Asimismo, se enfocaron los temas de la educación para la ciudadanía mundial que patrocina la UNESCO y la autonomía universitaria en nuestro país. Es importante destacar la equidad de oportunidades para una educación de calidad. Se presentan evidencias de estudio de las asignaturas dictadas y algunas entrevistas de los doctorandos durante el año 2021.

ABSTRACT

Keywords:

Significant learning; Education for Citizenship; Doctorates; Education; UNMSM; UCV; Peru.

The research it describes the significant learning oriented to postgraduate teaching in two Peruvian universities and with a large coverage of students: one national and another private at the level of Doctorate in Education. Likewise, the issues of education for world citizenship sponsored by UNESCO and university autonomy in our country were focused on. It is important to highlight the equality of opportunities for a quality education. Evidence of the study of the subjects taught and some interviews of the doctoral students during the year 2021 are presented.



INTRODUCCIÓN

La educación siempre ha estado anegada de nuevas ideas sobre el aprendizaje y la enseñanza. Los docentes deben ir de la mano regularmente con sugerencias de reforma educativa. Se les pide que utilicen nuevos planes de estudio, nuevas estrategias de enseñanza y nuevas evaluaciones. Méndez-Urresta *et al.* (2017) indican que la educación debe efectuar transformaciones que resulten eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde los estudiantes sean los protagonistas en el proceso, y los docentes desarrollen competencias con nuevas estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas, para brindar una enseñanza exhaustiva que genere la estimulación de aprender haciendo.

Estudios de Doctorado en Educación en una Universidad Privada

En el mes de abril del 2021, empezamos el primer ciclo del doctorado de educación con 4 cursos: epistemología, aspectos socioculturales de la educación, inclusión en educación y seminario de investigación 1.

Cada curso duraba un mes con un total de 4 unidades, a excepción de seminario de investigación 1, que fueron 6 unidades. Fue un curso muy trabajoso. La metodología de enseñanza fue exposición del docente mediante la plataforma zoom, participación de los alumnos y entrega de trabajos individuales o grupales, foros semanales.

A fines del mes de agosto del 2021, se inició el segundo ciclo del doctorado en educación a nivel virtual. Los cursos que se dictaron

fueron: Ética en la investigación científica, Globalización, educación y desarrollo, Liderazgo en una Organización Educacional y Seminario de investigación 2.

La Plataforma que sirve de apoyo a las clases se llama Clementina y Trilce para ver los aspectos administrativos de los estudiantes.

Evidencias de estudios de cursos dictados, año 2021

El aprendizaje significativo generó buenos resultados en la formación de grupos, a pesar que no se conocían tuvieron empatía y responsabilidad para realizar los trabajos sugeridos por los docentes.

En nuestro caso, comentaremos los cursos de seminario de investigación 1 y 2, respectivamente. En el semestre 2021-1, tuvimos como reto elaborar un artículo de revisión sistemática sobre la temática de innovaciones educativas. Fue un reto, mucho trabajo para sistematizar y se concretizó con el avance del artículo para su publicación. Se dieron 2 sustentaciones del artículo a la mitad del curso y al final.

En el semestre 2021-2, el curso de seminario de investigación 2, tuvo mayor incidencia en la culminación del artículo de investigación sistemática, destacando los enfoques cuantitativo y cualitativo o mixto. Fuimos 17 personas, que ya nos conocíamos y donde se realizó una exposición del artículo y profundización de la temática para su posterior publicación. Es importante remarcar, el aporte de la discusión que no fue visto en el primer curso de investigación.

En cada clase hubo retroalimentación y las clases fueron los días sábados y los días martes realizamos clases prácticas de 4 horas seguidas.

Estudios de Doctorado en Educación en una Universidad Pública.

En el mes de septiembre del 2021, empezaron las clases de doctorado del primer ciclo en la Facultad de Educación de la UNMSM. Los cursos que llevamos fueron: docencia universitaria, currículo universitario, Gestión del conocimiento en la Universidad, Gestión de los aprendizajes, Fundamentos de la investigación científica: Epistemología.

Todos los docentes tenían el grado de Doctor y las clases se realizaban los días sábados y domingos. La metodología de enseñanza fue participación activa de los estudiantes, mediante Google meet y classroom.

Conformamos un grupo muy activo y se evidenció pleno compromiso por parte de los doctorandos. Participamos de forma activa, motivando a los compañeros en todo momento.

Evidencias de estudios de cursos dictados durante el primer ciclo, año 2021.

Los cursos más significativos fueron: docencia universitaria, gestión de los aprendizajes, Fundamentos de la investigación científica: Epistemología.

En el caso del curso Docencia universitaria se realizó una temática de la historia de la universidad peruana y latinoamericana, docencia universitaria y el tema de la

autonomía universitaria. Hubo participación activa de los estudiantes.

El curso Gestión de los aprendizajes fue muy bueno. Realizamos exposiciones, podcast y videos motivadores. El docente muy preocupado colocaba material adicional en la plataforma classroom para su lectura.

La asignatura Fundamentos de la investigación científica: Epistemología fue significativa, se realizaron dinámicas, participación de los alumnos, proyección de videos, tareas semanales. Se culminó con un diagnóstico y problemática de un tema de investigación.

Es importante destacar que nuestra promoción asumía un nuevo plan de estudios para su ejecución. Dentro de los tres años siguientes, tendremos que evidenciar los resultados.

Al respecto, Malpartida (2021) precisó que las plataformas virtuales transforman la manera de accionar del entorno educativo tradicional, estas permiten el desarrollo de relaciones sociales más allá del “estar presente”, consolidando los ambientes virtuales como espacios dialógicos (p. 253).

Ciudadanía Mundial

Sanz, M., et al. (2022), destacan que la conceptualización de la competencia global ha predominado el enfoque instrumentalista de eficiencia social, aunque sea de manera subyacente frente a un enfoque de reconstrucción social que suele aparecer en primer plano. El enfoque centrado en el desarrollo de la persona y sus potencialidades

es minoritario (p. 99).

Pérez-Rodríguez et al. (2021), afirmó que el profesorado universitario en formación progresó en su itinerario formativo con respecto a la introducción de contenidos de educación para la ciudadanía, aunque pocos alcanzan el nivel deseable; esta tendencia ocurre tanto en docentes del área de Ciencias Sociales como de Experimentales y Técnicas (p. 159).

Un aspecto significativo en el doctorado peruano es la posibilidad de ascender en la categoría de profesor asociado y principal y realizar investigación en proyectos financiados por el Estado y otros organismos internacionales.

López, et al. (2021) comprobó que cómo a pesar de haber realizado unas tesis doctorales colaborativas, éstas no se pudieron publicar con doble autoría por razones de reglamento burocrático. Las tesis son una muestra de trabajo colaborativo que evidencia el abismo aún presente entre los discursos sobre la importancia del trabajo colaborativo en investigación y la situación de las tesis doctorales, sobre las cuales aún sigue prevaleciendo el carácter único del investigador/a (p. 18).

Entrevistas a doctorandos

En este apartado, se evidencian dos entrevistas a dos doctorandos sobre los estudios de doctorado en educación durante el año 2021. Se van identificar con siglas para respetar la privacidad de las personas.

Experiencia en la elaboración de tesis doctoral. Elaborar el artículo de investigación, fue difícil, por la falta de conocimiento de algunas técnicas, métodos, búsqueda y manejo de las bibliografías y la técnica del parafraseo. La redacción del artículo, es un trabajo muy duro, de mucha lectura e interpretación a través del pensamiento crítico, tuve muchas dudas al empezar y gracias a las enseñanzas del profesor y de algunos compañeros de estudio pude despejarlos. Ahora entiendo más que el inicio, la búsqueda de datos para el desarrollo del artículo me ha permitido conocer nuevas temáticas o hechos que acontecen en la vida, abrir más mi mentalidad acerca de los que acontece en nuestra sociedad; al concluir el desarrollo del artículo será una satisfacción personal y los resultados de contribuirán al campo de la investigación y de nuestra sociedad (AD1, dama 50 años).

La entrevista fue realizada el 13 de enero del 2022, se evidencia bajo dominio de lectura y de búsqueda de información para seleccionar artículos de investigación.

En la segunda entrevista se evidencia dominio de lectura, sistematización de búsqueda de información y marco teórico para elaborar los trabajos de investigación.

Experiencia en la elaboración de tesis doctoral. Desde pre grado hemos tenido la habilidad de investigar siempre. Sistematizar artículos de revisión sistemática es trabajoso y nos hemos adaptado a la metodología de la profesora. Hemos podido explicar los contenidos de artículos de revisión sistemática en mis cursos de la universidad. Se han desarrollado competencias para el uso de bases de datos y repositorios. En relación al estado del arte de las investigaciones, se ha optado por los últimos 4 años para tener una visión más clara de los avances en educación (BD2, varón, 51 años).

CONCLUSIONES

El aprendizaje significativo y cooperativo ha dado resultados óptimos durante el primer y segundo semestre de los estudios de doctorado en educación en la Universidad César Vallejo durante los tiempos de pandemia.

Los cursos del primer semestre dictados entre los meses de abril a julio del 2021 en la Universidad César Vallejo fueron de introducción y profundización mediante trabajos grupales y exposiciones.

Los cursos del segundo semestre ofrecidos entre los meses de agosto a enero del 2022 en la Universidad César Vallejo tuvieron gran relevancia, destacando el curso Seminario de Investigación 2.

La plataforma Trilce y Clementina fue el soporte logístico para las clases, lecturas de los

cursos y poder publicar las tareas asignadas de cada asignatura.

El aprendizaje significativo, participativo y reflexivo ha destacado en el primer ciclo de los estudios de doctorado en educación y docencia universitaria en la Unidad de Posgrado de Educación de la UNMSM. Amplia libertad para dar opiniones sobre autonomía universitaria.

Durante los meses de septiembre y diciembre del 2021, las clases fueron de impacto por la experiencia de los docentes y el manejo de los temas dictados. Pudimos discutir y generar consensos sobre determinados temas como la autonomía universitaria.

El uso de la plataforma classroom para las actividades de clases fue el referente de impacto para mantener la interacción entre el docente y los estudiantes

En algunas oportunidades, había poca participación de los estudiantes, que era ganado por colegas que tienen mayor experiencia para profundizar los temas educativos.

La temática de ciudadanía mundial se involucra en ambos doctorados, debido a los contenidos de inclusión, equidad y mejora continua en los espacios de maestría y doctorado.

Los estudios de doctorado buscan mayor investigación, dedicación y compromiso de los estudiantes para poder resolver los grandes problemas educativos del país.

Estudiar doctorados en educación cobra relevancia e impacto para conocer las necesidades, perspectivas y expectativas de los docentes y la comunidad educativa universitaria

En lo relacionado a las entrevistas de los doctorandos, se evidencia una baja preparación para buscar información y sistematizarla para generar artículos de revisión sistemática. Por otra parte, también se ha evidenciado una alta distinción en la búsqueda de información en revistas y elaboración del estado del arte de las investigaciones que se solicitan en el doctorado.

Los aportes del estudio tendrán relevancia e impacto en nuestra comunidad científica educativa, debido a la transcendencia de los estudios de doctorado en educación en tiempos de pandemia y estrés.

Dictar clases, atender actividades académicas y estudiar dos doctorados es un reto e impacto a seguir para estar actualizados y fortalecidos en el campo educativo.

Es importante seguir desarrollando las capacitaciones y competencias digitales de los docentes universitarios desde su formación profesional y durante el dictado de las actividades lectivas y no lectivas para fortalecer su rendimiento académico en forma permanente.

REFERENCIAS

- López, I., Llobet, G., Bonastra, Q., & Jové, G. (2021). Investigando colaborativamente en el doctorado: Bondades y desafíos a partir de un estudio de caso. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(58), 1-22. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5587>
- Malpartida Gutiérrez, J. N., Olmos Saldívar, D., Ogosi Auqui, J. A., y Cruz Huapaya, K. K. (2021). Mejora del proceso educativo a través de plataformas virtuales. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(5), 248-260. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.17>
- Pérez-Rodríguez, N., et al (2021). Los contenidos de educación para la ciudadanía. Itinerarios de cambio en la formación docente universitaria. *Formación Universitaria*, 14(3), 149-162.
- <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300149>
- Ruiz-Gonzales, C., y Briceño-Cotrina, O. (2020). Realidad y perspectiva de la Educación Superior en el Perú (Revisión). *Rev. Cienc. Tecnol*, 16(4): 97- 108. DOI: 10.17268/rev. cyt.2020.04.09
- Sanz Leal, M. ^a, Orozco Gómez, M. L., y Toma, R. B. (2022). Construcción conceptual de la competencia global en educación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 83-103. <https://doi.org/10.14201/teri.25394>
- Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). (2022). Recursos en línea del XXII Congreso Internacional de Educadores [Guía temática]. <https://biblioteca.upc.edu.pe/CongresointernacionalEducadores>

Capacidad Emprendedora e Inserción Laboral en Estudiantes de un CETPRO del Perú

Entrepreneurial Capacity and Labor Insertion in Students of a CETPRO in Peru

▼ **Rosa Angélica Girón Cahuana**

rosa.giron.cahuana@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8266-7981>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

▼ **Ericka Janet Villamares Hernández**

ericka.villamares@unica.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8702-1503>

Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú

▼ **Richard Dante Ramírez Ormeño**

richard.ramirez@unica.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0804-6989>

Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú

▼ **Ana Fiorella Villamares Hernández**

anafiorellavillamares@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1091-811X>

Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú

I Artículo recibido en febrero 2022 | Arbitrado en marzo 2022 | Aceptado en abril 2022 | Publicado en mayo 2022

RESUMEN

Palabras clave:

gestión; liderazgo; emprendimiento; inserción; competencias.

El estudio estuvo orientado a determinar la relación entre la Capacidad Emprendedora y la Inserción Laboral en adolescentes del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019. La investigación contó con una muestra total de 80 estudiantes. Se utilizó el método hipotético-deductivo con el diseño no experimental, descriptivo correlacional, los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios de preguntas, el primero con 26 ítems para medir la capacidad emprendedora y el segundo con 32 reactivos para medir la inserción laboral, los instrumentos tuvieron escalas de respuestas polítómicas. En cuanto a los resultados se llegó a afirmar la hipótesis general, según la cual la capacidad emprendedora influye significativamente en la inserción laboral de estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima, 2019, con un valor $\text{sig.}=0,270$, esta relación existente es moderada con un coeficiente de correlación Spearman=0,559; mientras el valor sig. obtenido es igual a 0,000. En cuanto a las hipótesis específicas se demostró que la capacidad de realización personal se relaciona con la inserción laboral, la dimensión capacidad de planificación se relaciona con la inserción laboral y la dimensión capacidad de creatividad se relaciona con la inserción laboral; no encontrándose relación entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente y la inserción laboral.

ABSTRACT

Keywords:

management; leadership; entrepreneurship; insertion; skills.

The study was aimed at determining the relationship between Entrepreneurial Capacity and Labor Insertion in adolescents of the Female Pilot Cetpro, Lima 2019. The research had a total sample of 80 students. The hypothetical-deductive method was used with a non-experimental, descriptive correlational design, the instruments applied were two questionnaires, the first with 26 items to measure entrepreneurial ability and the second with 32 items to measure labor insertion, the instruments had polytomous response scales. Regarding the results, the general hypothesis was affirmed, according to which the entrepreneurial capacity significantly influences the labor insertion of students of the Cetpro Piloto Feminino, Lima, 2019, with a value $\text{sig.} = 0.270$, this existing relationship is moderate with a Spearman correlation coefficient=0.559; while the value sig. obtained is equal to 0.000. Regarding the specific hypotheses, it was shown that the capacity for personal fulfillment is related to job placement, the planning capacity dimension is related to job placement, and the creativity capacity dimension is related to job placement; no relationship was found between the dimension ability to relate socially and labor insertion.



INTRODUCCIÓN

En países en vías de desarrollo, así como en la mayor parte de Sudamérica, el insertar laboralmente a la gran masa de jóvenes que forman la población económicamente activa cada año es un gran reto y desafío que tienen que enfrentar los gobiernos de turno, ya que un déficit o malos resultados con relación a la inserción laboral puede generar conmociones sociales de gran envergadura como la ocurrida en Chile en el segundo semestre del año. Sin embargo, los estados son conscientes que este proceso de año es un reto bastante difícil de alcanzar, la absorción de la nueva masa laboral que se integra al término de cada año hace imposible que la oferta de puestos de trabajo sea superior a la demanda de este. Es por ello por lo que los países con economía en desarrollo han encontrado en la promoción del emprendimiento de sus jóvenes una válvula de escape a este problema social. Es por ello por lo que se promueven y desarrollan programas relacionados con la autogestión, el emprendimiento y la formación de sus propios negocios para los jóvenes. La OCDE (2016) considera que es deber de los países miembros el apoyar estas políticas públicas y considerarlas como prioritarias como una manera de brindar oportunidades de desarrollo y crecimiento personal a aquellos socialmente menos favorecidos.

Al emprendedor se le relaciona con términos como innovación, empresa y desarrollo, ya que para muchos el emprendedor personaliza los principios relacionados con progreso y bienestar autogenerado, es por

ello y dada la importancia social del tema, el estados a través del Ministerio de Educación, así como la sociedad civil organizada promueven la formación de las habilidades de tipo emprendedor, desde la escuela, ya que son conscientes que estas capacidades se pueden fomentar y cultivar mejor desde los primeros años de formación del individuo. El lograr que los estudiantes de educación básica emprendan negocios propios y desarrollen habilidades relacionadas al emprendimiento, autogestión, es un imperativo en la educación actual, adicional a ello cultivar las habilidades blandas y resiliencia es reto que los centros educativos y los maestros deben considerar como fundamental dentro de los logros de aprendizaje, debemos recordar así mismo que ello se encuentra enmarcado en el Currículo Nacional (2017). Es oportuno reconocer que las capacidades y actitudes que caracterizan a los emprendedores se han formado y son el resultado del aprendizaje que el estudiante recibe en las aulas, el mismo que le va a permitir afrontar con éxito su inserción a la vida laboral y como ciudadano. Estas capacidades se pueden aprender, por esta razón es necesario que desde la primera infancia se fomente el aprendizaje de trabajar en equipo, asumir retos y desafíos, comprometerse y sobre todo liderar.

En el Cercado de Lima, se ubica el Cetpro Piloto Femenino de Lima, el mismo que se fundó, es en el 2004 que se realiza su conversión a Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO en 1945 como parte de los centros Artesanales de formación de

oficios menores, el mimo que se ubica en la urbanización santa Beatriz y cuenta con tres niveles de atención de estudiantes: mañana, tarde y noche. Las especialidades que enseña están referida textil y confección; estética personal, Computación, Hostelería y turismo, atiende a más de 1100 alumnos distribuidos en las especialidades referidas. Las dificultades encontradas en esta realidad se refieren a la inserción laboral de las estudiantes, quienes consideran que están en desventaja comparado con estudiantes de otros cetpros o institutos con los cuales compiten al momento de buscar trabajo, se ha detectado que la currículo en algunas especialidades debe ser actualizada, así como mejorar los equipos y recursos con los que cuentan, sin olvidar que los docentes deben recibir constante capacitación y actualización para el correcto dictado de sus especialidades. En tal sentido esta investigación busca comprobar si existe relación entre las capacidades emprendedoras y la inserción laboral en la institución educativa mencionada.

Referentes teóricos

En referencia a los trabajos previos internacionales; Espíritu (2017) en su tesis doctoral buscó identificar la influencia de las actitudes de emprendimiento para la generación de propuestas de negocios, concluyendo que la teoría de los rasgos personales del emprendedor, es la que mayor influencia y aporte brinda para el fomento de las capacidades de emprendimiento con un $R^2 = 0,246$ y que la habilidad relacionada

con propensión al riesgo se constituyó en la característica de la personalidad que más influye en las actitudes del futuro emprendedor. Cuadras (2015) en su informe doctoral tuvo como objetivo determinar las actitudes de emprendimiento de los universitarios de la UAS y establecer la influencia de los elementos que forman las actitudes de emprendimiento como la capacidad de riesgo, auto eficacia, locus de control y los hábitos emprendedores, concluyendo que los factores de actitud emprendedora que obtuvieron mínimos indicadores fueron Autoeficacia (AE) y familiarización resuelto (HE) con un promedio de 1.44 y el locus de examen y la inteligencia de cordialidad con un promedio de 2.0, con ello quedó demostrado la muestra de universitarios no tiene formado capacidades o actitudes emprendedoras, esto debido a que la AE y el HE guardan relación directa con las características de la personalidad, los mismos que favorecen el desarrollo de las habilidades de emprendimiento.

Así mismo Chirinos, Meriño y Martínez (2018) analizaron el clima organizacional y el emprendimiento sostenible, para determinar cuánto influye el ambiente laboral en la promoción de las capacidades emprendedoras y en el éxito social laboral de los encuestados, para este estudio se consideraron las propuestas de Drucker (2011), Chirinos & Pérez (2016), Alcóver, Rico y Gil (2011), entre otros. En cuanto al resultado quedó demostrado que el clima organizacional no es el óptimo, por el contrario, incide de manera negativa para el emprendimiento de manera sostenible,

por tanto, los trabajadores se presentan complacencia con el clima de la organización.

En referencia a los trabajos previos nacionales, El emprendimiento según MINEDU (2016) se puede concebir como la capacidad para asumir iniciativas individuales o colectivas, que buscan solucionar problemas y que a su vez incidan en su vida presente y futura. El ámbito de emprendimiento se puede considerar asimismo como una relación para reponerse la inteligencia de cariz y convenio social. Así mismo García (2015) al respecto afirma que el emprendimiento es la habilidad y estructuración fragmentario, para bracear de forma proactiva ante las incidentes que uno enfrenta de ningún modo, un atributo de esta habilidad es que permite crear alternativas creativas y diferentes que se concretizan en proyectos o propuestas, que satisfacen deyección, resuelven problemas y propician el madurez del esbozo de fuerza de las personas. La generar alternativas creativas y diferentes que se concretizan en proyectos o propuestas, que satisfacen necesidades, resuelven problemas y propician el desarrollo del proyecto de vida de las personas.

También Friederike, Ted Baker y William (2016) la definieron como la habilidad de iniciar o crear un proyecto o estilo de vida y/o empresa, se convierte además en fuente de inspiración, ya que fortalece la confianza en uno mismo, esta capacidad se pone en práctica cuando la inquietud natural se traduce en acción y perseverancia hasta convertirlos en realidad.

La capacidad de emprendimiento teóricamente se ha dimensionado siguiendo la clasificación de Austin y Col. (2006) quienes consideran que son: a) Dimensión Capacidad de Relacionarse Socialmente; vinculada a la habilidad para promover estados anímicos buenos en los demás, este estímulo generado debe traducirse en compromisos para el logro de metas y puesta en práctica de proyectos o negocios, ello sólo es posible a través de una comunicación interna efectiva y transparente. Implica el desarrollo de habilidades relacionadas con el convencimiento y la formación de amistades tipo redes de apoyo. b) Dimensión Capacidad de Realización Personal; implica la motivación para superar desafíos, desarrollarse, crecer, no amilanarse, plantearse metas y ser útiles a los demás. Implica el buscar oportunidades, persistir, exigir calidad y tomar riesgos. c) Dimensión Creatividad; este principio es una característica muy marcada en los emprendedores, quienes buscan de manera permanente diversas opciones, soluciones y propuestas que permitan alcanzar el éxito en el proyecto iniciado. Por último, se cuenta con la Dimensión Capacidad de Planificación; referida a reflexionar previamente, determinando metas concretas o resultados cuantificables o evidenciables que se busquen lograr, ello es posible gracias al diseño de planes consistentes y viables que permitan aprovechar las circunstancias que se presentan en el entorno. Se basa en la planificación sistematizada y el control técnico.

En cuanto a la segunda variable inserción laboral, se tiene como enfoque teórico los fundamentos del capital humano, que aparecen en la década de los setenta, esta teoría buscó cubrir los vacíos que dejaba la escuela clásica de la economía al limitar todo el ciclo económico en factores como la tierra, el trabajo y el capital. Este modelo teórico tiene como principales referentes a Solow, Schultz, Becker y Mincer (Borja, 2015) se considera al economista Schultz como uno de los pioneros quien analizó la importancia de una adecuada educación universitaria cuyos resultados deben cuantificarse de forma tal que se asegure el retorno de la inversión a través de un eficiente desempeño profesional, todo ello en un periodo de tiempo. Según Dapía y Fernández (2018). La propuesta de se sustenta en el supuesto de que la formación universitaria favorece la movilidad social, es por ello que las instituciones superiores de educación deben de capacitar a estudiantes, siempre respetando los requerimientos del mercado laboral, siguiendo la línea de los supuestos existe mayores posibilidades para los universitarios de acceder a mejores puestos, aunque esto no es un factor exclusivo, ya que existen otros factores que intervienen como la motivación, la constancia y la voluntad, agregando elementos generales como la situación política y económica de un país (Henry, Ross y Ahl, 2016). Los Centros de Enseñanza a nivel superior, cumplen un rol importante formando al capital humano, ya que permiten mejorar la productividad de la futura mano de obra. Como mencionan Light

y Parminder (2017) la educación de calidad requiere de experiencia laboral es por ello que se llevan a cabo las prácticas preprofesionales.

Dimensiones de las variables: Dimensión 1 Experiencia Profesional; Pelayo (2012) refirió que esta modalidad educativa permite que los jóvenes estudiantes pongan en práctica los conocimientos aprendidos, así como las habilidades entrenadas y las actitudes cultivadas, a través de una simulación real de trabajo. Se materializa con una serie de convenios de prácticas entre las empresas, el estudiante y los centros de estudios superiores. Dimensión 2 Habilidades Blandas: Pelayo (2012) se denominan así a las habilidades relacionadas con la personalidad de los individuos entre ellas tenemos: relaciones interpersonales empáticas, liderazgo compartido y pensamiento y acción positiva; recientes investigaciones y encuestas aplicadas a empresarios demuestran que esta habilidad es una de las más requeridas por los empleadores en su proceso de selección. Dimensión 3 Plan Curricular: Pelayo (2012), refiere que el currículo resume todas las experiencias, contenidos habilidades, capacidades y actitudes que debe desarrollar un estudiante en su periodo de formación, esto se logra a partir del análisis del contexto de su institución y se consolida con acuerdos entre los agentes educativos involucrados, con relación a la metodología, técnicas y estrategias a utilizar para alcanzar dichas metas. De esta manera se asegura la eficacia de la labor docente. Dimensión 4 Calidad de la enseñanza: Pelayo (2012), menciona que

está referida al tipo de servicio educativo que se ofrece, esto incluye la pertinencia y relevancia de los procesos áulicos, un factor importante a considerar es la cualificada enseñanza que brindan los docentes, quienes deben tener un alto grado de especialización y actualización, solo con esas cualificaciones, se puede garantizar un aprendizaje de calidad, a través de una enseñanza moderna. El contexto de enseñanza y los recursos deben estar distribuidos de manera que apoyen en su misión a los maestros.

MÉTODO

No experimental fue el diseño para la investigación, esto se demuestra porque las variables de estudio no fueron manipuladas ni alteradas en cuanto a su comportamiento, para Hernández y Baptista (2014) al examinar los fenómenos conocerlos en su bracear tal como se presentan, ello conlleva a proceder valoraciones acerca de la actitud de la colgante.

El razonamiento hipotético – lógico fue gastado en esta averiguación, se plantearon las hipótesis de obligatoriedad, valiéndose de inferencias para llegar a conclusiones que se pueden contrastar, según Valderrama (2015).

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 4) esta investigación se ubica en el ajuste cuantitativo, el mismo que se lugareño del recojo de información a través de elementos ,los mismos que van a ser ordenados para encausar esta notificación estadísticamente, para cerciorarse las hipótesis de trabajo en almohadilla a la medición y la explicación estadístico, el imprevisto de ello es

calibrar modelos de actitud entre las variables, con ese fin se llevaron a cable mediciones a través de un proyectil estadístico y así se llegaron a resultados evidenciables.

La entrada habitual fue de 550 estudiantes de la entidad mencionada. institución mencionada. Los criterios de preámbulo fueron los estudiantes de los últimos ciclos.

Los criterios de ostracismo: estudiantes que no asistieron o no se presentaron para el fortalecimiento de la encuesta.

Se diseñó una prueba para contar las variables el primero relacionado a la Capacidad Emprendedora de Mavila, D., Tinoco, O. y Campos, C. (2009) siendo actualizado y adaptado por la autora. En el caso del segundo instrumento permitió medir la Inserción Laboral, Tomado de: Hurtado, J. (2018) diseñado para una muestra de estudio de 80 estudiantes del del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019, el nivel de postura es de 95.0 %, su ribera de desatiendo se planteó en 5.0 %, criterios aceptados para investigaciones educativas. La escalade sonsacafue ordinal el plazo de insistencia alrededor de 15 minutos, y las fechas del encargo de terreno fueron la segunda semana de noviembre del 2019 para entre ambos elementos.

Se convocó a tres Expertos entre temáticos de la aleccionamiento y metodólogos para que se emitan su sentencia a través del juicio de expertos, para el primer instrumento, Capacidad Emprendedora muestra un coeficiente de consistencia interna — Alfa de Cronbach— de 0.832 demostrando una fuerte confiabilidad. En el caso del instrumento que mide la Inserción Laboral, se trabajó con el

diseñado por Jenny Hurtado validado en el 2018, luego de realizada las adaptaciones correspondientes la consistencia interna de Alpha de Cronbach fue de 0.848, lo cual indica que es un instrumento válido y confiable.

La investigación busca poner de manifiesto la veracidad de la hipótesis general y las hipótesis específicas, utilizando para ello El razonamiento hipotéticorazonable, que se propone macanear las hipótesis, los resultados son presentados a través de gráficos y escenario estadística cuya el método hipotético deductivo, que se propone falsear las hipótesis, los resultados son presentados a través de gráficos y tablas estadísticas cuya elaboración respeto los procedimientos estadísticos del SPSS interpretación 24 y en la noticiero de contrastación de la hipótesis y la certificación de pensionado de variables se utilizó la certificación de correlación Spearman para averiguar la existencia de la relación entre las variables.

RESULTADOS

De los resultados se comprobó que entre la capacidad emprendedora y la inserción laboral, existe una relación positiva mayúsculo al lograr un valor de 0.559; es soltar a mayor inteligencia emprendedora mejorará la altura de inserción laboral.

De acuerdo con la hipótesis específica 1, en cuanto a la correlación de la dimensión capacidad de realización personal e inserción laboral, se observa una relación directa de Coeficiente de correlación Rho = 0.410. Lo que significa que a mejor capacidad de realización personal hay mayor presencia de inserción laboral en los encuestados.

A partir de la hipótesis específica 2, en cuanto a la correlación de la anchura zona de influencia de croquis e inserción profesional, se observa una lista directa de Coeficiente de correlación Rho = 0.263, se concluye que existe lista significativa entre el calibre de apunte y la inserción laboral en estudiantes.

De acuerdo con la hipótesis específica 3, en cuanto a la correlación del grosor efecto de creatividad e inserción laboral, se observa una lista directa de coeficiente de correlación Rho = 0.263, concluyéndose que existe lista significativa entre la gravedad de desaparecer socialmente y la inserción laboral en estudiantes.

Se presentó los resultados para contrastar la hipótesis específica 4: En cuanto a la correlación del grosor inteligencia de creatividad e inserción laboral, se observa una lista directa de coeficiente de correlación Rho = 0.263 y un valor calculado $p = 0.019$.

Tabla 1. Relación de las variables y sus dimensiones.

Hipótesis	Variables * Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Capacidad Emprendedora* Inserción laboral	,559**	,000	80	Considerable
Hipótesis específica-1	Capacidad de realización personal* Inserción laboral	,410*	,000	80	Considerable
Hipótesis específica-2	Capacidad de planificación* Inserción laboral	,263**	,018	80	Media
Hipótesis específica-3	Capacidad de relacionarse socialmente* Inserción laboral	,499**	,000	80	Media
Hipótesis específica-4	Capacidad de creatividad* Inserción laboral	,263**	,019	80	Media

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

DISCUSIÓN

La rememoración indagación presente investigación busco analizar la capacidad emprendedora y la inserción laboral, dos temas de gran importancia para los futuros egresados de la educación básica regular, ello debido a que involucra aspectos relacionados con el desarrollo de capacidades básicas relacionadas con su inserción ciudadana y como parte de la población económicamente activa de nuestro país. Los resultados de esta investigación se dirigieron a objetar el impreciso normal que fue calcular entre la capacidad emprendedora y la inserción laboral en estudiantes con correlación Rho = 0.559 lo que significa que a mejor capacidad emprendedora hay mayor inserción laboral en los encuestados.

Así mismo con listado a la primera hipótesis específica que consistió en corroborar si hay relación entre la primera hipótesis

específica que consistió en verificar si hay relación entre la dimensión capacidad de realización personal y la inserción laboral en estudiantes. Se observó una relación directa de correlación Rho = 0.410 y un valor calculado p = 0.000 a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral). Ello equivale a decir que a mejor capacidad de realización personal hay mayor presencia de inserción laboral en la muestra. Los resultados obtenidos guardan relación con los obtenidos por Ayala (2014) que tuvo como objetivo establecer la relación del currículo modular con el ingreso al mercado laboral de los egresados de un Cetpro. La contrastación de hipótesis permitió concluir que existe una correlación positiva entre el currículo modular y la variable inserción laboral en el contexto donde se lleva a cabo la investigación.

La segunda hipótesis específica de esta investigación buscó demostrar la existencia

de correlación entre la dimensión capacidad de planificación y la inserción laboral en los estudiantes. En cuanto a los resultados, se observó una relación directa de Coeficiente de correlación Rho = 0.263 esto equivale a decir que a mejor capacidad de planificación hay mayor presencia de inserción laboral en los estudiantes. Los resultados obtenidos están en concordancia con las de Borja (2015) quien realizó un análisis de un enfoque del empleo juvenil. El estudio tuvo como punto de partida medidas de promoción laboral que adoptó el gobierno de ese entonces (2013) con el fin de estimular el emprendimiento (autoempleo) de los jóvenes, tratando de mejorar las condiciones laborales, sociales y económicas. Esta evaluación permitió reflexionar acerca de las consecuencias de esas políticas laborales que fueron implantadas y generó mucha resistencia desde sus inicios, ya que como se desglosa del informe aumentó la precarización y la desprotección de los jóvenes que se vieron despojados de sus derechos laborales individuales y colectivos.

Con relación a la tercera hipótesis específica, se halló relación directa de correlación Rho = 0.499. Esto equivale a referir que a mejor capacidad de relacionarse socialmente hay mayor presencia de inserción laboral en la muestra participante. Estos resultados se relacionan con los obtenidos por Krauss (2016) quien buscó comprobar la existencia de capacidades emprendedoras en estudiantes de la UCU. La conclusión de dicha investigación demostró que los participantes de la muestra ven disminuir sus capacidades

y actitudes de emprendimiento luego de dos años de estudios, ello debido a que el currículo no promueve el emprendimiento, también los universitarios de las facultades de ciencias empresariales tienen una mayor necesidad de logro (0,026) así como un mayor control percibido interno (0,037).

Con relación a la hipótesis específica 4 se halló que, si existe relación directa entre la capacidad de creatividad con la inserción laboral, se observa una relación directa de Coeficiente de correlación Rho = 0.263. Por tanto, existe relación significativa entre la capacidad de relacionarse socialmente y la inserción laboral. Analizando los resultados y comparándolos con los obtenidos por Arango (2017) quien pretendió establecer las expectativas de inserción laboral. Los resultados de esta investigación relacionada con las expectativas de inserción laboral el 94,36% de los encuestados, tiene como meta trabajar en el sector salud, siendo la institución de mayor preferencia EsSalud con el 50.75%, el 71.83% desea laborar teniendo ello como preferencias de lugar de trabajo, en concordancia con ello trabajar en zona urbana es una aspiración de primer orden.

CONCLUSIONES

Primera: Se llegó a asegurar que el efecto emprendedora influye significativamente en la inserción profesional de estudiantes con una relación moderada 0,559

Segunda: Se confirmó que la dimensión capacidad de realización personal se relaciona con la inserción laboral en estudiantes con

una correlación postrado entre ambas con una correlación de Spearman de 0,410.

Tercera: Se confirmó que la dimensión capacidad de planificación se relaciona con la inserción laboral en estudiantes con una correlación débil de 0,263.

Cuarta: Se confirmó que la dimensión capacidad de relacionarse socialmente no se relaciona con la inserción laboral en estudiantes con una correlación moderada de 0,499.

Quinta: Se confirmó que la dimensión capacidad de creatividad se relaciona con la inserción laboral en estudiantes con una correlación débil de 0,263.

REFERENCIAS

- Arango, V. (2017). Expectativas de inserción laboral de los internos de enfermería de dos universidades públicas, Lima. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Borja,C.(2015).Autoempleo(yemprendimiento) juvenil:¿ahuyentar a los jóvenes de los derechos y garantías laborales? Ediciones Complutense. Recuperado: <https://core.ac.uk/download/pdf/81229679.pdf>
- Chirinos,Y.yPérez,C.(2016).La Responsabilidad Social Universitaria: emprendimiento sostenible como impacto de intervención en comunidades vulnerables.Recuperado: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a05.pdf>
- Chirinos,Y.;Meriño,V.yMartínez,C.(2018).El clima organizacional en el emprendimiento sostenible.Revista EAN,84,(pp.43-61). Recuperado del link: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n84/0120-8160-ean-84-00043.pdf>
- Dapía,M. y Fernández,M.(2018).Educación social y escuela en España. A propósito de la formación e inserción laboral. Recuperado: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2857>

Friederike W., TedBaker, D. y William, G. (2016). Everyday Entrepreneurship—A Call for Entrepreneurship Research to Embrace Entrepreneurial Diversity. Retrieved. Recuperado : https://www.researchgate.net/profile/William_Gartner3/publication/309145495_Everyday_EntrepreneurshipA_Call_for_Entrepreneurship_Research_to_Embrace_Entrepreneurial

García, V. (2015). Emprendimiento Empresarial Juvenil: Una evaluación con jóvenes estudiantes de universidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol.13, núm.2, julio-diciembre, 2015, pp.1221-1236 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77340728046.pdf>

Henry, C., Foss, L. y Ahl, H. (2016). Gender and entrepreneurship research: Areview of methodological approaches. International Small Business Journal,34(3):217-241. Retrieved Recuperado: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2.pdf>

Hernández, R., Fernández,C.& Baptista,P.(2014). Metodología de la Investigación. (5taed.). México: Mc Graw Hill

Light, I. y Parminder, S. (2017).Migration Network sand Immigrant Entrepreneurship. Volume V.1989-90.Recuperado: <https://escholarship.org/content/qt50g990sk/qt50g990sk.pdf>

OCDE (2016). Informe Perú: Competencias Laborales. Recuperado el 20 de noviembre de 2018 de <http://artificialwww.redalyc.org/articulo.oa?id=18481601>

Pelayo, M. (2012). Inserción laboral y expectativas laborales: El caso americano. Madrid: Editorial Síntesis

Gestión escolar y prácticas inclusivas en la Institución Educativa General Prado, Callao, 2021

School management and inclusive practices in the General Prado Educational Institution, Callao, 2021

✉ **Dora Marianela Huamán Ramos**
marianella304@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4155-511X>

✉ **Elizabeth Teresa Diestra Cuevas**
elitdiestracueva@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4321-0759>

✉ **Rosa Esther Muñoz Valera**
romuva20@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2996-8096>

✉ **Norma Maxima Luque Malaga de Reategui**
normaharvard@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3724-8507>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

I Artículo recibido en enero 2022 | Arbitrado en marzo 2022 | Aceptado en abril 2022 | Publicado en mayo 2022

RESUMEN

Palabras clave:

Gestión escolar; prácticas inclusivas; organizacional; administrativa; pedagógica; comunitaria.

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre ambas variables y sus dimensiones. Con respecto a la metodología, el estudio se basa en un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra lo conformaron 72 docentes a quienes se le aplicó dos cuestionarios que midieron la percepción de la gestión escolar y las prácticas inclusivas en una institución educativa del Estado. Los resultados evidenciaron una correlación alta entre las variables gestión escolar y prácticas inclusivas (0,790 **). Asimismo, se identificó una correlación alta entre las dimensiones organizacional, administrativa, pedagógica y comunitaria y la variable práctica inclusivas (0,782 **; 0,794 **; 0,761 **; 0,787 ** respectivamente).

ABSTRACT

Keywords:

School management; inclusive practices; organizational; administrative; pedagogical; community

The present research work entitled "School management and inclusive practices in the General Prado secondary school, Callao, 2021, had the purpose of determining the relationship between both variables and their dimensions. Regarding the methodology, the study is based on a basic type of quantitative approach, with a cross-sectional descriptive correlational design. The sample was made up of 72 teachers who answered two questionnaires that measured the perception of school management and inclusive practices in a public school. The results showed a high correlation between the variables school management and inclusive practices (0.790 **). Likewise, a high correlation was identified among the organizational, administrative, pedagogical and community dimensions and the inclusive practices variable (0.782 **; 0.794 **; 0.761 **; 0.787 ** respectively).



INTRODUCCIÓN

Las reformas educativas suscitadas en la mayoría de los países occidentales en los últimos años han permitido priorizar la investigación sobre la gestión escolar de manera pertinente. Así, en el ámbito internacional, la gestión escolar, desde una mirada integral y de dimensión concerniente a la educación, se remonta hacia los años sesenta en los Estados Unidos de Norteamérica y en Europa, la Gran Bretaña desde los años setenta, mientras que, en Latinoamérica, ingresa en los años ochenta. En el Perú, el término gestión vinculada al área escolar, ingresó a finales de los años noventa, por lo tanto, lo analizamos como una disciplina en evolución. Su nivel de organización y definición es muy débil, al encontrarse en una fase de exploración de su identificación y formación. Se establece como un tema interesante de la relación entre la práctica y la teoría. (Unesco, 2011).

En el Perú, la gestión en los centros educativos en el Callao, han sufrido cambios importantes a lo largo de estos últimos años. Las reformas políticas y sociales que marcaron cada década en el Perú, afectaron a los centros escolares chalacos, incorporándose nuevas concepciones sobre, interacciones, liderazgo, recursos, planificación. En el año 2002, se promulgó la Ley orgánica de gobiernos regionales (Ley 27867). Añadiéndose en las agendas educativas temas como la regionalización, descentralización, participación, autonomía, concertación, así como la imperiosa necesidad que en la región Callao, a través de sus direcciones regionales

y unidades de gestión local cuenten con sus planes y proyectos concertados a nivel nacional, regional y local. (PER, Callao, 2008-2021).

A nivel local, en la Institución Educativa General Prado de la Región Callao, a partir de las reuniones colegiadas y pedagógicas, evidenció que la institución escolar tiene como propósito principal, mejorar la calidad de los aprendizajes a través de una adecuada gestión escolar, frente a eso se han creado espacios de reflexión, comunicación, atención virtual y coordinaciones colegiadas remotas, debido al contexto de la emergencia sanitaria exigido por el COVID-19. La atención del servicio educativo en forma remota ha generado interrogantes sobre cada una de las dimensiones de la gestión escolar. Se expusieron diversas preguntas, vinculados a temas de inclusión y prácticas pedagógicas es así como se plantearon problemas institucionales, pedagógicos, administrativos y comunitarios. Los docentes expresaron su preocupación por el limitado tratamiento que se le está dando al enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y que se ve reflejado en la existencia de varios problemas que se evidenciaron en las prácticas pedagógicas inclusivas, el trabajo remoto, la diversificación de las experiencias de aprendizaje, las escasas orientaciones que se dieron sobre el tema de inclusión a los docentes y personal de la institución, la falta de creación de proyectos para la equidad en el tratamiento del aprendizajes de las niñas con habilidades y necesidades especiales en tiempos de pandemia, participación de los

padres de familia y comunidad. Asimismo, el director en acta recordó a los docentes que es necesario demostrar comprensión y empatía a las características individuales de cada una de nuestras estudiantes, y lo valioso que es para toda la institución reconocer lo importante que es la actitud de ellos frente a las diferencias. De igual manera los docentes en pleno solicitaron la revisión de los documentos de gestión para examinar y estructurar algunos aspectos no considerados y valorar aquellos relacionados con la inclusión en tiempos de pandemia, examinaron el proyecto educativo institucional, en donde se consideró el respeto a las diferencias, y en donde no se tolera la exclusión en ninguna de sus modalidades (Ministerio de Educación, 2016).

Estudios referenciales

En referencia a los trabajos previos internacionales: Córdova y Expósito (2021) en el contexto educativo argentino, estuvo dirigido a la enorme preocupación de las prácticas inclusivas en una enseñanza virtual por motivos de la pandemia. En ese sentido, el objetivo principal del estudio fue elaborar una investigación pertinente sobre la educación inclusiva argentina en tiempos de virtualidad. De esta manera, la investigación tuvo una revisión heurística de las principales experiencias educativas inclusivas efectuadas por los docentes durante la enseñanza remota. Así, se pudo contar con doce experiencias que fueron analizadas mediante una matriz documentaria. Es importante mencionar que los resultados obtenidos del análisis han

evidenciado un notable interés por la mejora de las prácticas inclusivas y la implementación digital de los docentes para poder interactuar con los educandos inclusivos. Por lo tanto, se concluyó que las principales prácticas de inclusión no solo deben avocarse a la digitalización sino la puesta en común de estrategias socio afectivas que motiven al estudiante desarrollar su aprendizaje al igual que sus compañeros de aula.

En cuanto al estudio realizado por Rojas Fabris, Salas y Rodríguez (2021) estuvo enfocado en el conocimiento de la Ley de Inclusión Escolar del sistema educativo chileno. Así, el propósito de la investigación fue analizar las principales disposiciones emitidas en la ley mencionada y como debe ser implementada por los directivos en las escuelas del país sureño. El estudio consistió en un diseño cuantitativo no experimental con un alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 157 directores de las escuelas públicas de cuatro ciudades chilenas. Se utilizó un cuestionario validado que se aplicó a los directivos de manera virtual sin ningún inconveniente. En cuanto a los resultados del estudio, se pudo evidenciar que los directivos concuerdan en que la ausencia de capacitación docente supondrá no solo tensiones, puesto que la calidad de enseñanza se muestra con las pruebas estandarizadas. Por lo tanto, se concluyó en la importancia de fomentar un compromiso institucional y educativo para que docentes y directivos puedan predisponer prácticas inclusivas en los educandos a su

cargo.

En referencia a los trabajos previos nacionales, Tubilla (2021) y estuvo enfocada hacia las prácticas inclusivas para evitar la deserción escolar en las escuelas. En ese sentido, el objetivo general fue conocer si la gestión organizacional en educación inclusiva ha implicado la deserción escolar de estudiantes con discapacidad comprendidos en la jurisdicción de una Ugel de Lima Metropolitana. El estudio tuvo un enfoque cualitativo y se utilizó la entrevista semi estructurada para el recojo de la información, así como el análisis documentario. Es preciso acotar que el análisis de datos comprendió en gran medida el método utilizado. Del mismo modo, se contó con la participación de 17 informantes comprendidos entre profesores, directivos, padres de familia de estudiantes con discapacidad, especialistas de la unidad de gestión local y personal del SANEE. Luego de recabar los datos se procedió a la triangulación de la información para el hallazgo de los primeros resultados que evidenciaron el inmenso reto asumido por los integrantes de la comunidad educativa mencionados ante un proceso de gestión institucional con una dinámica inclusiva que no se realizaba antes en las escuelas. Se concluyó que la gestión realizada en educación inclusiva pudo haber incidido en la deserción escolar de estudiantes con discapacidad debido a múltiples factores organizacionales como la inadecuada implementación del personal para abordar las prácticas inclusivas de forma eficiente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo, el estudio efectuado por Perales (2021) en el contexto educativo de la Región Lambayeque se direccionó en la relevancia de la inclusión educativa de los estudiantes. Así, el propósito de la investigación consistió en determinar la relación existente entre la gestión escolar y la educación inclusiva en una escuela pública. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, básico correlacional. La población contó con 41 participantes de la institución educativa, Asimismo, se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento de recojo de información fue el cuestionario validado por expertos que constó de 38 ítems. Luego se procedió a analizar los datos apoyado en el paquete informático SPSS que permitió mostrar los primeros hallazgos. Los resultados evidenciaron eficiencia y alta confiabilidad en ambas variables de estudio. Por lo tanto, se concluyó que la relación es existente entre las dos variables propuestas de la presente investigación.

La gestión escolar es considerada la actividad institucional directiva en la que se conduce una entidad de enseñanza pública o privada. En ese sentido, González (2003) sustentó que corresponde a un conjunto de procesos integrados de actividades teórica prácticas de una organización educativa encaminado con un propósito de servicio formativo ciudadano. En ese sentido, la gestión aborda múltiples dimensiones que constituyen una totalidad relevante en su funcionamiento. Así, Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1992), la gestión no solo aborda

organización, sino que se direcciona a aspectos administrativos, pedagógicos y comunitarios. De esta manera, la gestión es percibida como la conducción institucional en perspectiva con planteamientos estratégicos eficaces que conlleven a acciones educativas relevantes y que evidencie un proceso práctico generador de decisiones específicas en beneficio organizacional.

Las dimensiones de la gestión escolar se han predisposto de acuerdo con lo sustentado por Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerondo (1992) en Organizacional, Administrativa, Pedagógica y Comunitaria. Así, cada una de estas dimensiones presentan características particulares que hacen viable los procesos de gestión.

La dimensión organizacional es considerada como el aspecto estructural de cada entidad de enseñanza encaminado al funcionamiento responsable y a la capacidad de conducción del equipo directivo. En ese sentido, Rainey y Chun (2007) manifestaron que toda organización tiende a contar con elementos estructurales formales e informales y dependerá de los responsables en su conducción quienes dispondrán la dinámica organizacional mediante la asignación de funciones, gestión del tiempo y organización de las actividades. Es por ello por lo que son cuatro las funciones correspondientes de los directivos y que atañen a esta dimensión.

En cuanto a la dimensión administrativa, esta hace mención a la planificación y a las acciones de conducción institucional efectiva. En ese sentido, la acción de administrar es de

previsión y que la conducción sea pertinente. En esta etapa se realiza la planeación de estrategias y el proceso de toma de decisiones que se adopte. Asimismo, según Osher, Dwyer y Jackson (2004) se incluye al personal como recursos humanos, el capital disponible como recurso financiero y el factor tiempo. Es preciso añadir que al referirse a aspectos administrativos estos guardan estrecha relación con la eficacia y eficiencia. Así, el primero pone énfasis a la prontitud que debe realizarse y el segundo a la forma en que debe efectuarse poniendo la optimización como prioridad. En una institución educativa se evidencian ambos factores cuando son aplicados adecuadamente en concordancia con los recursos humanos, materiales y financieros (Kutepov, Vaganova y Trutanova, 2017).

La dimensión pedagógica hace acotación de las diversas actividades propias de una entidad de enseñanza que las diferencien de otras instituciones. Así, su función formativa, actitudinal y procedimental constituyen el eje fundamental de su accionar. De esta manera, Cano (2015) consideró que el aspecto formativo tanto los estudiantes, personal y directivos deben priorizar los procesos didácticos de enseñanza para que el aprendizaje se desarrolle bajo las condiciones aceptables y su verificación sea observable. Por ello, la observación para Bender, Bloom, Card, Van Reenen y Wolter (2018) juega un rol básico en este proceso puesto que la verificación de las actividades planificadas debe ser evaluadas. Sin lugar a duda la evaluación se dirige como el proceso efectivo de recojo de datos

imprescindibles para su análisis que permitan elaborar estrategias de mejora y toma de decisiones previsibles.

La dimensión comunitaria está referida a las actividades externas que involucran la participación de los diferentes integrantes del entorno, así como las instituciones aliadas de la localidad. En ese sentido, Goff, Guthrie, Goldring y Bickman (2014) manifestaron que una institución educativa puede tener un carácter abierto o cerrado dependiendo de su gestión, así como la participación respectiva. Se debe destacar que toda entidad de enseñanza mantiene un compromiso social ciudadano que según Cheung (2021) debe efectivizarse en la mejora de la calidad educativa que efectúa en perspectiva de la mejora de la enseñanza y los procesos de gestión. Sin lugar a duda la participación es fundamental y esta se predispone en indirecta puesto que se concretiza en la selección de personal para delegarle funciones en concordancia con las actividades de la escuela. También, la participación directa o activa que supone la intervención individualizada en la gestión educativa correspondiente. (Barbosa y Mello, 2015).

Las teorías relacionadas con las prácticas inclusivas suelen enfocarse no solo en el comportamiento y las actitudes como la teoría de la acción razonada sustentada por Ajzen y Fishbein (1980) en la que estos investigadores abordan la conducta como resultado de un proceso cognitivo orientada a una secuencialidad lógica. Es importante la consideración de las decisiones como la implicancia intencional conductual las que

se manifiestan por medio de las actitudes, normas establecidas. En ese sentido, esta propuesta teórica involucra aspectos concretos como las creencias en las que lo definen como normativas a nivel grupal y conductual a nivel individual. El aporte de esta teoría a las prácticas inclusivas radica en que las escuelas necesitan implementar en su diseño curricular acciones específicas que cubran las necesidades de los educandos inclusivos y es por ello por lo que es relevante el conocimiento de las actitudes, conductas de los estudiantes para planear actividades que eviten toda forma de exclusión, y lleve a la institución educativa hacia la calidad y competitividad organizacional.

La dimensión crear culturas inclusivas, aborda la relevancia de conformar una comunidad educativa que reúne las condiciones pertinentes para el desarrollo de las actividades escolares. En ese sentido, el aporte de Susinos (2009) es fundamental, puesto que la presencia de una escuela acogedora, que estimule la participación y colaboración de sus integrantes evidencie logros sustantivos en los educandos. Es responsabilidad de los directivos brindar un ambiente proclive a la enseñanza y con seguridad, que permita a los estudiantes inclusivos desenvolverse sin ningún inconveniente, los accesos y desplazamientos sean efectivos para que puedan transitar y convivir en un entorno agradable. (OCDE, 2012). El establecimiento de valores inclusivos tiene su punto inicial en el entorno pertinente, se dirige al desarrollo actitudinal y a la puesta en común de valores

que es compartido por todos los integrantes de la institución educativa. La presencia de una escala axiológica y su aplicabilidad escolar podrá dinamizar el proceso de enseñanza, la interacción cotidiana de la cultura educativa que permitirá no solo la innovación como factor fundamental de la mejora de la enseñanza, sino que fomentará el respeto y empatía entre todos los educandos lo que constituirá la piedra angular de todo proceso de cambio inclusivo (Murillo y Carrillo, 2020).

En cuanto a la dimensión elaborar políticas inclusivas, se predispone en acciones concretas en el proceso de enseñanza y la práctica educativa. Así, Echeita (2013) planteó la imperiosa necesidad de considerar a la inclusión como el núcleo central del desarrollo institucional, puesto que la idea de una escuela para todos no puede solo quedar refrendada en un lema específico. Es por ello por lo que las políticas deben estar encaminadas al desarrollo pertinente del aprendizaje de los educandos. La personalización de la enseñanza debe enfocarse a todos por igual tomando como referencia los estilos y destrezas, el término “especial” en la acción dejara de tener una connotación de vulnerabilidad y se empoderara al estudiante para que su desarrollo sea adecuado. El apoyo y su organización es importante en este proceso, puesto que Kugelmass (2001) consideró que la presencia de este sostén académico e institucional aumentara la capacidad de la entidad educativa para atender la diversidad de los educandos; sin embargo, es un reto que toda escuela debe priorizar en su gestión escolar y

esta se efectúa en un marco de acción, en la perspectiva del desarrollo de los estudiantes, y es la escuela el apoyo en la consecución de los logros de aprendizaje (Pantano, 2012).

La dimensión desarrollar prácticas inclusivas, forma parte de una variedad de políticas pertinentes relacionadas con la cultura escolar lo que incluye el proceso de aprendizaje. Para Plancarte (2010), la orquestación de las actividades tiene que ser predispostas en la planificación curricular e institucional. Por otro lado, la escuela tiene que asegurar mediante sus mecanismos de acompañamiento y monitoreo pedagógico que se efectúen las actividades planificadas en el aula y fuera de ella con los estudiantes inclusivos. Así, el aprendizaje se orquesta con el propósito de superar las barreras y dificultades con una adecuada participación conjunta. Sin lugar a duda, los integrantes de la institución educativa desempeñan un papel fundamental en la movilización de los recursos escolares para el cumplimiento de los objetivos pedagógicos. Por ello, la Organización de Estados Iberoamericanos (2009) consideró que el uso pertinente de recursos adaptados a las necesidades de los educandos permitirá una dinamización efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje. Los recursos de acuerdo con lo que coincidieron tanto Menacho (2015) como los investigadores Cobos, Jaramillo y Vinueza (2019) deben ser adecuados y es responsabilidad del docente adaptarlos de manera conveniente a la necesidad visual, auditiva, táctil de los educandos, así mismo la

implementación pedagógica es clave para que su aplicabilidad sea efectiva.

MÉTODO

La tipología fue básica, puesto que tiende a analizar estructuras, particularidades, relaciones con el propósito de formular y posteriormente comprobar las hipótesis planteadas. Asimismo, comprende experiencia y razonamiento que se predispone buscar la verdad.

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, para De Pelekais, El Kadi, Seijo y Neuman (2015) es la expresión evidenciable de la realidad problemática puesto que considera como medio para el conocimiento la descripción, explicación, verificación teórica. De esta manera, utiliza criterios esenciales de validez, confiabilidad, objetividad en documentos como test o cuestionarios que son procesados mediante la aplicación de estadística inferencial y descriptiva.

La población es según Vara (2012) el conjunto de individuos o instituciones que suelen presentar particularidades comunes y se encuentran insertos en un espacio tiempo determinado, este grupo constituye el referente preciso para realizar una investigación. En cuanto a la muestra, se hizo uso de la muestra censal, que para Hayes (1999) establece que es aquella donde todos los sujetos de investigación son estimados como muestra. Es así como se trabajó con la totalidad de los miembros, que estuvo conformada por 72 docentes de la institución educativa General Prado, el proceso metodológico de investigación tuvo como propósito estimar

los valores cuantificables que corroboren o rechacen las hipótesis planteadas. Los instrumentos para ambas variables serán dos cuestionarios el primero constó de 25 y el segundo de 20 preguntas con escalas de Likert “nunca” es (1), “casi nunca” (2) “casi siempre” (3) y “siempre” (4), estos cuestionarios son un conjunto de preguntas que guardan relación con la problemática investigada (Hernández y Mendoza, 2018). A su vez fueron adaptados por el investigador.

Los instrumentos utilizados en el presente estudio fueron validados por expertos y emitieron la anuencia en su aplicabilidad. Luego, se procedió a medir el grado de fiabilidad, es decir la veracidad con la que fueron elaborados. Es preciso acotar que se usó el Alfa de Cronbach por tratarse de instrumentos de escala polémica cuyo resultado fue de 0,71** en la variable gestión escolar y 0,75** en la variable prácticas inclusivas; demostrándose una alta confiabilidad en ambos casos.

Para realizar el análisis de los datos, se utilizó la prueba de normalidad o de bondad de ajuste de Kolmogorov de Smirnov, posteriormente, se empleó la estadística descriptiva y la inferencial, se procesó la información mediante software estadístico SPSS 24 y para la correlación de los resultados obtuvo con el estadígrafo no paramétrico el Rho Spearman.

En cuanto a la estadística inferencial, esta se utilizó en la comprobación de hipótesis, la regresión logística ordinal para determinar la relación de las variables con sus dimensiones.

RESULTADOS

Sobre los resultados cuantitativos tenemos:

Tabla 1. Relación de las variables y sus dimensiones.

Hipótesis	Variables * Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Gestión escolar *prácticas inclusivas	,790**	,000	72	Correlación alta
Hipótesis específica 1	Dimensión organizacional *prácticas inclusivas	,782**	,000	72	Correlación alta
Hipótesis específica 2	Dimensión administrativa *prácticas inclusivas	,794**	,000	72	Correlación alta
Hipótesis específica 3	Dimensión pedagógica *prácticas inclusivas	,761**	,000	72	Correlación alta
Hipótesis específica 4	Dimensión comunitaria *prácticas inclusivas	,787**	,000	72	Correlación alta

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Para la comprobación de las hipótesis, se propuso en la investigación las hipótesis nulas y alternas; entre variables y variable – dimensiones. Se utilizó la prueba de Rho Spearman que indicó en la hipótesis general que sostiene que la gestión escolar se relaciona con las prácticas inclusiva en la Institución educativa General Prado, Callao 2021; que existe una correlación de 0,790** ($p=0,00$) determinándose una alta correlación. Asimismo, con respecto a la hipótesis específica 1 (Dimensión organizacional *prácticas inclusivas) el nivel de correlación es alta

(Rho Spearman 0,782** y $p=0,00$), la hipótesis específica 2 (Dimensión administrativa *prácticas inclusivas) expresa un nivel de correlación alta (Rho Spearman 0,794** y $p=0,00$), la hipótesis específica 3 (Dimensión pedagógica *prácticas inclusivas) expresa un nivel de correlación alta (Rho Spearman 0,761** y $p=0,00$) y finalmente la hipótesis específica 4 (Dimensión comunitaria *prácticas inclusivas) se demostró un nivel de correlación alta (Rho Spearman 0,787** y $p=0,00$) aceptando en todos los casos la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, que sostiene la relación entre la variable gestión escolar y las prácticas inclusivas; se determinó una correlación alta entre ambas variables con un Rho de Spearman de 0,79** y una significancia bilateral de 0,000; rechazándose la hipótesis nula y aceptando la alterna. Estos resultados concuerdan con los estudios de Perales (2021) quien realizó un estudio similar en la región Lambayeque y llegó a similares conclusiones. Asimismo, se asemejan a los estudios de Javier (2021) en la ciudad de Huánuco, quien determinó la relación entre ambas variables y hace hincapié a las habilidades sociales como factor interviniente

En cuanto a la hipótesis específica 1 que expone la relación entre la dimensión organizacional y las prácticas inclusivas; se obtuvo a través de la prueba de Spearman una correlación alta de 0,794**. Estos resultados enfatizan los estudios de Tubilla (2021) quien realza la gestión organizacional y la relación con las prácticas inclusivas. Asimismo, se destaca los estudios de Rojas Fabris, Salas y Rodríguez (2021) quienes determinaron la importancia del compromiso organizacional y educativo en docentes y directivos para predisponer prácticas inclusivas en los educandos a su cargo.

Con respecto a la hipótesis específica 2 sostiene la relación entre la dimensión administrativa y las prácticas inclusivas, obteniéndose como resultado una correlación alta (Rho Spearman 0,794** y p=0,00), aceptándose la hipótesis alterna

y rechazándose la nula. Estos resultados contrastan con los estudios de Márquez Cabellos, Andrade Sánchez y García Cedillo (2021) quienes abordaron el estudio de las prácticas inclusivas en relación con el trabajo colaborativo y el apoyo administrativo de los padres de familia.

Asimismo, la hipótesis específica 3 que sostuvo la relación entre la dimensión pedagógica y las prácticas inclusivas, determinaron un nivel de correlación alta (Rho Spearman 0,761** y p=0,00). Estos resultados contrastan a los estudios de Bravo Loor, Bernarás, Garaigordobil y Villafuerte (2021), quienes evidenciaron que la mayoría de los docentes perciben acciones menores en prácticas inclusivas debido al tiempo limitado para el desarrollo de sus sesiones pedagógicas.

Finalmente, se comprobó la hipótesis 4 que expuso la relación entre la dimensión comunitaria y las prácticas inclusivas, demostrándose un nivel de correlación alta (Rho Spearman 0,787** y p=0,00) y aceptando la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula. Estos resultados, se complementan con los estudios de Parra (2021) quien analizó las principales experiencias significativas de buenas prácticas de inclusión educativa de las principales escuelas de una región colombiana, así como propuso una red de apoyo comunitario continuo para dichas prácticas.

CONCLUSIONES

En primer lugar, se determinó una correlación alta ($0,790^{**}$; $p=0,00$) entre gestión escolar y las prácticas inclusivas en la institución educativa General Prado. Es decir, a una buena gestión escolar, un mayor nivel de prácticas inclusivas en una entidad educativa. En segundo término, se identificó una relación positiva, significativa y alta a través de la prueba de Rho Spearman de $0,794^{**}$ entre la dimensión organizacional y las prácticas inclusivas.

En tercer lugar, se estableció la relación entre la dimensión administrativa y las prácticas inclusivas, obteniéndose como resultado una correlación alta (Rho Spearman $0,794^{**}$ y $p=0,00$), afirmándose que ante una buena acción administrativa es determinante un nivel adecuado de prácticas inclusivas.

En cuarto aspecto, se identificó la relación entre la dimensión pedagógica y las prácticas inclusivas, determinaron un nivel de correlación alta (Rho Spearman $0,761^{**}$ y $p=0,00$). Es decir, ante una buena acción pedagógica en especial del docente en clase, se fomentan las buenas prácticas inclusivas.

Finalmente, se comprobó la relación entre la dimensión comunitaria y las prácticas inclusivas, demostrándose un nivel de correlación alta (Rho Spearman $0,787^{**}$ y $p=0,00$) y aceptando la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula; afirmando que ante una buena acción comunitaria se establece una buena práctica inclusiva.

REFERENCIAS

- Arango, V. (2017). Expectativas de inserción laboral de los internos de enfermería de dos universidades públicas, Lima. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Barbosa, J. M., & Mello, R. M. (2015). A gestão escolar e a busca por melhoria naferição do IDEB. Revista Iberoamericana de Educación, 67, 39-54. <https://doi.org/10.35362/rie670204>
- Bender, S., Bloom, N., Card, D., Van Reenen, J., & Wolter, S. (2018). Management practices, workforce selection, and productivity, Journal of Labor Economics 36(S1), 371-409. <http://dx.doi.org/10.1086/694107>
- Bravo Loor, S., Bernárás, E., Garaigordobil, M., & Villafuerte, J. (2021). Situación de la Inclusión educativa e integración escolar de adolescentes con discapacidad motora de Manabí, Ecuador. Revista San Gregorio, 1(45), 47-58. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i45.1462>
- Cano, E. (2015). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Editorial GRAO, de IRIF, S.L.
- Cheung, A. (2021). Blossoming Branches Symbol the Real Spring: Chinese Sample of School Management. Best Evidence in Chinese Education, 7(2), 939-94. <https://ssrn.com/abstract=3816970>
- Cobos, J., Jaramillo, L., & Vinueza, S. (2019). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad

- Central del Ecuador (Tesis de Maestría) Universidad Central del Ecuador. DOI: 10.29166/catedra.v2i1.1560
- Córdova, G., & Expósito, C. (2021). El valor de la inclusión. Un estudio sobre las políticas educativas y prácticas inclusivas en Argentina. *Revista de Educación*, 12, 23, 143-158. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5091
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo, voz y quebranto. RIECE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 11,(2), 100-118. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art5.pdf>
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., & Aguerondo, I. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Buenos Aires: Troquel
- Goff, P. J., Guthrie, E., Goldring, E. & Bickman, L. (2014). Changing principals' leadership through feedback and coaching. *Journal of Educational Administration*, 52(5), 682-704. https://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1077&context=cpre_policybriefs
- González, M. T. (2003). (Coord.). Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos. Madrid: Pearson Education
- Hayes, B. (2001). Diseño de encuestas, uso y métodos de análisis estadístico (2^a ed.) Oxford University Pressuk
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: McGraw Hill Education
- Javier, J. (2021). Habilidades Sociales y Liderazgo Pedagógico desde la Perspectiva Docente de una Institución Educativa Inclusiva de Huánuco – 2020 (Tesis de Maestra). Universidad César Vallejo. Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58018>
- Kugelmass, J. (2001). Collaboration and compromise in creating and sustaining an inclusive school. *International Journal of Inclusive Education*, 5 (1), 47-65. <https://doi.org/10.1080/13603110121498>
- Kutepov, M.M., Vaganova, O.I. & Trutanova, A.V. (2017). Possibilities of health-saving technologies in the formation of a healthy lifestyle. *Baltic Humanitarian Journal*, 6(3), 210-213. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30381912>
- Márquez Cabellos, N., Andrade Sánchez, A., & García Cedillo, I. (2021). Autoevaluación de prácticas inclusivas docentes en atención a la población con aptitudes sobresalientes. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1-24. Doi.10.15517/aie.v21i2.46759
- Menacho, J. (2015). Percepciones de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria sobre los materiales de enseñanza que utilizan los docentes en el área de historia, geografía y economía en una institución educativa pública del distrito de Comas (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica. Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6734>

- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la educación básica. Lima: Minedu. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>
- Murillo, F. J., & Carrillo. S. (2020a). Una panorámica de la segregación escolar por nivel socioeconómico en Educación Primaria en Perú y sus regiones. *Revista Argumentos*, 1(1), 7-31. <https://doi.org/10.46476/ra.vi1.9>
- OCDE (2012). *Equity and Quality in Education-Supporting Disadvantaged Students and Schools*. Washington: OECD Publishing
- Organización de Estados Iberoamericanos (2009). Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas. Panamá: OEI
- Osher D, Dwyer K.P., & Jackson S. (2004). *Safe, Supportive and Successful Schools Step by step*. Longmont: Sopris West Educational Services.
- Pantano, L. (2012) (Comp.). *Discapacidad e investigación, aportes desde la práctica*. Buenos Aires: EDUCA
- Parra, E. (2021). Buenas prácticas de educación inclusiva en niños con discapacidad en básica primaria del departamento del Atlántico como referente para la innovación educativa. *Repositorio Digital de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla*. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/7487>
- Rainey, H. G., & Chun, Y. H. (2007). Public and private management compared, in E. Ferlie, L. E. L. Jr., & C. Pollitt (eds), *The Oxford Handbook of Public Management*, UK: Oxford University Press
- Rojas Fabris, M., Salas, N., & Rodríguez, J.I. (2021). Directoras y directores escolares frente a la Ley de Inclusión Escolar en Chile: entre compromiso, conformismo y resistencia. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 58(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.58.1.2021.6>
- Susinos, T. (2009). Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación*, 349, 119-136. DOI: 10.4438/1988-592X-0034-8082-RE
- Tubilla, M. (2021). Gestión pública de la educación inclusiva y deserción escolar de estudiantes con discapacidad en instituciones educativas públicas, UGEL 03, 2019 (Tesis de Maestra). Universidad César Vallejo. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58627>
- Unesco (2011). *Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas*. Lima: Unesco Perú, Minedu.
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: USMP

Liderazgo transformacional y resiliencia en docentes de una Institución Educativa del Perú

Transformational leadership and resilience in teachers of an Educational Institution in Peru

✉ **Grelly Cueva Moya**

gcuevamoya10@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1899-2004>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

✉ **Fanny Charo Mosqueira Hilares**

mosqueirahilares@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6867-5667>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

✉ **Gissela del Pilar Aldana Bravo**

galdanab@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2050-0363>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

✉ **Juan Simón Rodríguez**

jsimonrodriguez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0952-6960>

Universidad Nacional Federico Villarreal

I Artículo recibido en febrero 2022 | Arbitrado en marzo 2022 | Aceptado en abril 2022 | Publicado en mayo 2022

RESUMEN

Palabras clave:

Liderazgo; transformacional; relación; resiliencia; docentes.

El estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la resiliencia en docentes de una Institución Educativa Estatal de San Martín de Porres, 2020. De enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional, transversal. La muestra empleada fue de 70 docentes, con instrumentos validados por expertos y una alta fiabilidad. Los resultados nos indicaron que el liderazgo transformacional se relaciona con la resiliencia con una correlación moderada ($\text{Rho } 0,621$ y $p\text{-valor } 0,000$)

ABSTRACT

Keywords:

Leadership; transformational; relationship; resilience; teachers.

The research study aimed to determine the relationship between transformational leadership and resilience in teachers of a State Educational Institution of San Martín de Porres, 2020. Quantitative approach, non-experimental correlational, cross-sectional design. The sample used was 70 teachers, with instruments validated by experts and high reliability. The results indicated that transformational leadership is related to resilience with a moderate correlation ($\text{Rho } 0.621$ and $p\text{-value } 0.000$)



INTRODUCCIÓN

El contexto mundial educativo necesita docentes empoderados, con liderazgo que los lleve a asumir los retos, exigencias del sistema educativo actual.

El magisterio requiere docentes con liderazgo transformacional que les permita ser los gestores de grandes cambios en la tarea pedagógica tanto a nivel de aula como en su contexto institucional, que los lleve a fortalecer sus capacidades resilientes para afrontar y solucionar situaciones dentro del ámbito pedagógico y personal; así como el asumir retos para mejorar su labor educativa. Según Penalva, Hernández y Guerrero (2013), todo profesor debe ejercer este tipo de liderazgo para estar habilitado a enfrentar, ajustarse a los cambios educativos que exige la sociedad moderna.

Se afirmó que la resiliencia en los docentes es la capacidad y medios que tiene un individuo para recuperarse ante los problemas y superar situaciones que le generan presión o estados anímicos de tensión. Investigaciones realizadas sobre el desempeño docente y resiliencia, mostraron, que son las mujeres las que se reponen con mayor destreza ante los problemas, es decir desarrollan más rápido esta capacidad (OIT, 2016). Por otro lado, hay evidencia que la angustia y el estrés que padecen los docentes peruanos, disminuyen sus condiciones de salud y su expectativa para obtener una vida de calidad, si le sumamos la brecha salarial que enfrenten ante otras profesiones. (Unesco, 2015).

En nuestro país, específicamente en las

instituciones educativas los profesores tienen una serie de dificultades que van desde los de índole económico hasta el de salud, producto del estrés originado por el trabajo que desarrolla, imposibilitándole la capacidad de encontrar soluciones oportunas, capacidades resilientes, sobre todo la gestión acertada y resolutiva ante situaciones de crisis que afecten su desempeño. (OMS, 2016).

En la Institución educativa Isabel Chimpu Ocllo, se identificó a muchos docentes que tienen un rol pasivo, carecen de liderazgo que les facilite el trabajo entre pares y a mejora de la enseñanza –aprendizaje. Sin embargo, sí se observa aspectos que son desencadenantes de enfermedades como la ansiedad y la depresión. La carga horaria excesiva, el incremento de responsabilidades para el logro de metas con sus estudiantes y las propuestas por los directivos, son situaciones de estrés que repercuten en la salud mental y física de los docentes.

A pesar de los estados identificados, más de la mitad de los docentes se repone de estas situaciones desencadenantes de estrés, siempre y cuando lleguen a desarrollar capacidades resilientes aunque su labor no sea reconocida, su vocación de servicio lo lleva a ejercer un liderazgo transformacional desde el escenario de acción en el que se encuentra (Aguaded & Almeida, 2016).

Referentes teóricos

Con la finalidad de profundizar en el entendimiento entre las determinantes de análisis, se indagaron informes extranjeros, donde entre los más destacados encontramos a Bueno y Orozco (2019), los cuales dentro del estudio resolvieron la conexión entre el liderazgo transformacional y el clima organizacional de empleados burocráticos, lo cual efectuó un estudio descriptivo-correlacional y se adaptó un sondeo a 385 personas entre colaboradores y equipo jerárquico.

En conclusión, se dedujo que, entre las variables mencionadas con anterioridad, existe una correlación significativa, esto a raíz de la medición del coeficiente de Pearson. Además, López (2017), efectuó un análisis descriptivo de diferentes formas y planificaciones organizativas, administrativas, financieras y de cultura organizacional, el análisis se basó en los enfoques conectados con el contacto entre las compañías pequeñas. Las conclusiones verificaron lo siguiente: el liderazgo transformacional se conecta a la igualdad y la expectativa. Se finalizó que es preciso perfeccionar el liderazgo transformacional fundamental por anticipado de una diplomacia o variación en el procedimiento.

A continuación, Lema (2017), realizó una investigación basada en la conexión de las determinantes liderazgo transformacional y desempeño organizacional mediante una metódica de investigación de sucesos y la indagación de la pesquisa alcanzada de la formulación de un sondeo para empleados,

el cual nos brindó como resultado que el liderazgo organizacional promueve la incitación intelectual, debido a que, se transforma en un patrón a imitar. Por otro lado, Colby (2017), indagó la conexión en el liderazgo transformacional y transaccional mediante un estudio descriptivo-correlacional con la formulación de un sondeo realizado a 390 personas lo que consistió instaurar la conexión entre las determinantes, por lo que se permitió concluir sobre la relevancia de referir con líderes transformacionales que cooperen a captar que la satisfacción laboral y el compromiso organizacional son metas que se deben alcanzar.

Entre las investigaciones locales relacionados a nuestras determinantes de análisis, encontramos a Enríquez (2017), el cual implantó lo siguiente: el liderazgo transformacional es divergente con relación a la edad, sexo, procedencia o grado académico, lo cual hizo una investigación descriptiva-comparativa. Adjudicó un sondeo a 50 personas del nivel primaria. En conclusión, obtuvo que gran parte de los directivos de los dos géneros y que son de lugares rústicas o urbanas, edad inferior a 50 años, con grados académicos superiores terminados, mostraron un nivel elevado de liderazgo de tipo organizacional. Por su parte, Huillca (2015), estudio la conexión entre el liderazgo transformacional y el desempeño educador desde la apreciación del alumnado, mediante un análisis descriptivo-correlacional, no experimental, los cuales arrojaron que las consecuencias lo indujeron a deducir que entre las determinantes sí existe

una correlación positiva y significativa.

En conexión al análisis teórico del liderazgo transformacional, se tiene como sustento las bases y principios del comportamiento organizacional, el cual toma en consideración necesaria el estimular un liderazgo empoderado y transformador para cada colaborador de empresas para que así se obtengan resultados mayores y eficaces, los cuales accedan a perfeccionar la productividad y afrontar con prestigio las transformaciones propias de las empresas. Por otro lado, Bass (1985), pionero en el estudio de la teoría de liderazgo transformacional, lo determina como una conexión en la cual quien lidera procura establecer la concientización a sus seguidores sobre aquello que es predominante, aislando sus intereses y preocupándose por el bienestar de todos.

En cuanto a las dimensiones tenemos: la primera dimensión influencia idealizada, el cual es conocida por un término común: personalidad, siendo este el grado más elevado del liderazgo transformacional, el cual se manifiesta cuando el jefe se vuelve en un patrón a continuar por parte de sus partidarios. Esto debido a que es considerado una persona de respeto y confianza; ya que, se le considera una persona que se encamina a satisfacer los intereses comunes dejando aislado los intereses propios. (Melillo y Suárez, 2002). Los indicadores más relevantes encontramos: Respeto y confianza: Posibilidad que se muestra en una sociedad con una conducta ordenada, cooperativa y honorable; debido a que, se centran en reglas establecidas

y repartidas a todos los integrantes que la conforman (Fukuyama, 1996). Digno de seguir: Estudiar a partir de un análisis de otro miembro, para lo cual, se necesita de un rastreo de la conducta a seguir para perfeccionar (Kipp, 2005). Basado en ética: Es la suficiencia de compañía independiente de virtudes, así como la decisión de los conocidos reglamentos de comportamiento. Todo lo mencionado son características del ser humano. Desde el punto de vista filosófico, se pueden considerar dos direcciones: El ético, el cual está latente en toda cultura o raza; y el específico, el cual está latente en el ser humano y no en los animales. (Sequeiros, 1992).

En conexión con la segunda extensión: motivación inspiracional, esta posee una conexión con la emoción que el líder proyecta en sus partidarios y así mismo, motiva a aceptar desafíos. La comunicación es reducida entre los agentes y, además, debe permitir a tomar acción para afrontar problemas venideros. (Gorrochotegui, 1997). Sus indicadores son: Complacido con el futuro: En este indicador una persona tiene la suficiencia para tener una actitud positiva en cualquier ámbito, inclusive en las adversidades. Observa de manera optimista el mundo y no se rehúsa a analizar su pasado, todo lo contrario, saca sus propias conclusiones que puedan servir a su actualidad (Avia y Vázquez, 2011). Visionario organizacional: Considera la suficiencia de planificarse hacia el futuro para después analizar y compartir sus experiencias con su entorno. Todo ello, le da una finalidad y sentido a lo que realiza. Esta es una calidad que todo

líder debe lograr (Sashkin, 2004).

Respecto a la dimensión de tercer orden estimulación intelectual, caracterizado por el guía transformacional que motiva y promueve a sus seguidores a esforzarse, desarrollar el intelecto, genera el cambio y creatividad reflexionando sobre su trabajo de tipo individual y grupal, permitiendo con ello caminos novedosos a eventos pasados. (Kotliarenco, 2011). Los hitos son: No tradicional, en contra de lo convencional: Es la representación de la síntesis de la conducta humana graficado a nivel del intelecto través del pensamiento, ideas, criterios o normas (Bayón, 2000). Innovación y creativo: Es el individuo en pro de solución de eventos cuestionadores, creando situaciones novedosas que son aceptadas en el contexto (Gadner, 2011). Accionar novedoso: El líder plantea acciones donde fluya la innovación. (Nanus, 2000).

Recordemos la consideración individualizada o cuarta dimensión caracterizada por guías transformacionales dirigen su atención a las prioridades individuales de sus partidarios y se expresa como el promotor en pro de superar esas situaciones, así mismo incentiva retos oportunos dentro de un clima de apoyo de tipo individualizada. (Kotliarenco y Cáceres, 2011). Los indicadores son: Alerta a prioridades personales: Con atracción por los demás y al tanto de lo solicitado. La sensibilidad se refuerza más escuchando que expresando (Barcena, 2016). Reconoce fortaleza y debilidades: Un atributo del guía es poder prestar atención, para ingresar en la esencia del problema, para combatir la

enfermedad y no solo los síntomas. (Oswald, 2010). Representa papel de mentor: Es guía y consejero basado en experiencia y verificación y dirigiendo al mando la compañía. La institución no interfiere con el diario quehacer del empleado. (Alles, 2007). La distinción del liderazgo transformacional se fundamenta en implantar los atributos y competencia del líder, donde pueda existir una empresa poco apropiada, no siendo significativa para que gestión pueda crecer, en diferentes estilos de estructuras empresariales (Vilar, 2006).

La segunda variable resiliencia se asocia a la aptitud del ser humano cambiar situaciones negativas en oportunidades para mejorar y alcanzar logros. Siendo fuerte y flexible a las alteraciones (Cicchetti, 2003), se manifiesta por la competencia de dar cara a los problemas, tratando de emerger o adecuarse con productos favorables frente a los quiebres, choques emocionales y tensiones. Igualmente, la destreza en el crecimiento, actuación racionalmente y cognitivamente habilidades expresados en trabajos ejecutadas por el ser individual (Henderson, 2003). La resiliencia menciona a la gestión donde una persona logra superar las consecuencias a eventos negativos dando la contraria los encara óptimamente y posteriormente aprende a no tropezar en eventos conocidos (Fergus y Zimmerman, 2005).

Si hablamos de la dimensión confianza, en sí mismo es la primera y está relacionada con la seguridad que se tiene en las competencias y capacidades individuales en pro de mejoras. Los atributos son: a) Seguridad personal, se refiere

al grado de quiebre del individuo expuesto a eventos peligrosos o de riesgo de su vida, como hurto, violencia, los cuales afectan su salud emocional. A mayor seguridad individual es mayor su manifestación comportamental (OCDE, 2015). b) Resolución en la toma de decisiones, Se evalúa diversas alternativas pasando por tiempos de planificación, requiriendo un análisis exhaustivo y con conocimiento y visto bueno del organizador. (Sashkin, 2004). c) Fiabilidad, es la destreza innata de los individuos para concretar ciertas actividades según el estándar en pro de lo planificado (Griful, 2002).

La dimensión segunda denominada ecuanimidad asociado a proyecciones que se tiene de la existencia misma, de los aprendizajes, es cierto que se debe tomar con calma y mesura las actitudes que dan cara a los conflictos. Sus atributos son: a) Objetividad, evaluación imparcial de los hechos excluyendo subjetividades (Oswald, 2010). b) Actitud, forma continua de enfrentar la vida, considera criterios favorables y desfavorables, formas con carga emocional y proyecciones positivas y negativas de una situación social en particular (Sánchez, 1994). c) Estabilidad, manifestado por la actitud libre de preocupación, jovial, empático e incombustible frente a eventos poco favorables. El antónimo es la agresividad mal humor, con tensión y coacción (Mc Reynolds, 1994).

La tercera dimensión perseverancia frente lo negativo o desgano motivado por el anhelo de progreso y autocontrol. Siendo sus atributos son: a) Persistencia, forma psíquica

producto del aprendizaje y evoluciona como una destreza habilidad del individuo en pro y encajando a la falta de otras, implica ser incansable e insistente en la búsqueda de cualquier meta (Pérez, 2017). b) Consecución de metas, es la esencia de efectuar un trabajo analizando criterios para tomar decisiones correctas y evaluar que se logró (Pérez, 2017). c) Disciplina, su cimiento en la capacidad lógica de lo que pasará después de nuestras acciones, se prioriza el valor del respeto por el ser humano con ética (Goñi, 1996).

La cuarta dimensión satisfacción personal que incluye entender el sentido y la existencia en el presente y forma de participar en su realidad. Sus indicadores son: a) Optimismo, ayuda a promover los estados saludables y el favorecer el confort grupal del ser humano, el cual está ligado a como se simbolicen sus razonamientos de formas de existir a diversos eventos, que tiene que desafiar, en pro de la mejora de la naturaleza humana. (Seligman, 2004). Por último, la quinta dimensión sentirse bien individualmente, tenemos toda la independencia con pleno poder de decisión y por lo mismo somos particulares e irrepetibles (Anzola, 2004). Sus atributos: a) libertad, persona no regulada por leyes civiles ni militares que denieguen su actuación, no forma parte las legislaciones dadas para los fines comunitarios y determinados (Hernández, 2000). b) Flexibilidad, es la capacidad de adecuarnos a diferentes pedidos y eventos del emporio profesional.

MÉTODO

Se utilizó el enfoque cuantitativo pues recogió datos que muestran la veracidad de las hipótesis, sustentadas en la medición numérica y estadística, de tipo básico.

La población censal fue conformada por 70 docentes de la Institución Educativa Estatal Isabel Chimpú Ocllo del distrito de San Martín de Porres. Se utilizó la técnica de la encuesta para las dos variables. Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la estadística descriptiva y la inferencial, finalmente el Rho Spearman.

RESULTADOS

En la matriz de correlaciones que se indican, se reconoce la conexión de las variables y dimensiones del análisis, aceptándose la población de 70 encuestados de la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo, encontrándose las siguientes conclusiones. Respecto a la hipótesis general entre la conexión entre Liderazgo transformacional y resiliencia se tiene que la conexión positiva moderada descubierta por el coeficiente de Rho de Spearman de (Rho 0,621** y p-valor 0,000). $p_valor < 0.05$; involucrando declinar la hipótesis nula, o sea, a mayor Liderazgo mayor resiliencia.

En cuanto a la hipótesis específica 1, la conexión entre Influencia Idealizada y la resiliencia se adquiere por coeficiente de correlación moderado (Rho 0,542** y p-valor 0,000) esta conclusión supone declinar la hipótesis nula, en otros términos, a mayor influencia idealizada mayor resiliencia. En

cuanto a la hipótesis específica 2, la conexión entre la motivación inspiracional y la resiliencia se adquiere por coeficiente de correlación moderado (Rho 0,620** y p-valor 0,000) esta conclusión supone declinar la hipótesis nula, en otros términos, a mayor motivación inspiracional mayor resiliencia.

En cuanto a la hipótesis específica 3, la conexión entre estimulación Intelectual y resiliencia se adquiere por coeficiente de correlación moderado (Rho 0,584 ** y p-valor 0,000) esta conclusión supone dimitir la hipótesis nula, en otros términos, a mayor estimulación intelectual mayor resiliencia. En referencia a la hipótesis específica 4, la conexión entre consideración individualizada y resiliencia se adquiere coeficiente de correlación moderado (Rho ,550** y p-valor 0,000) esta conclusión supone dimitir la hipótesis nula, en otros términos, a mayor estimulación intelectual mayor resiliencia. Finalmente, la conexión entre Liderazgo transformacional y el desarrollo de la resiliencia (Rho 0,621** y p-valor 0,000) $p_valor < 0.05$; aprueba una relación positiva moderada, en otros términos, a mayor liderazgo mayor resiliencia.

De todas estas conclusiones, es factible afirmar que existe una correlación positiva moderada entre las variables de análisis y sus dimensiones, por lo que, el $p_valor < 0.05$ implica dimitir la hipótesis nula.

Tabla 1. Relación de las variables y sus dimensiones y competentes capaces de romper

Hipótesis	Variables * Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Liderazgo transformacional * resiliencia	,621**	,000	70	Moderado
Hipótesis específica-1	Influencia idealizada* resiliencia	,542**	,000	70	Moderado
Hipótesis específica-2	Motivación inspiracional* resiliencia	,620**	,000	70	Moderado
Hipótesis específica-3	Estimulación intelectual* resiliencia	,584**	,000	70	Moderado
Hipótesis específica-4	Consideración individualizada* resiliencia	,550**	,000	70	Moderado

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

DISCUSIÓN

El liderazgo transformacional y la resiliencia está vinculado en un valor de concordancia positivo moderado (Rho 0,621 y p-valor 0,000); acerca de los efectos representativos se ubicó que la variable liderazgo transformacional de acuerdo a los pedagogos el 34.3% opina que es negativo, el 37.1% los juzgan regular y el 28.6% estima como exacto; con respecto a la variable resiliencia el 35.7% es desfavorable, el 31.4% la estima regular y el 32.9% exacto. Estos efectos están de acuerdo con el desenlace de Enríquez (2017) sostiene en su investigación referente a la condición ejercidos por directivos de instituciones educativa primarias, reconoció que la gestión transformacional se lleva a cabo de forma distinguida por causas asociadas al grupo etario, el género y el origen de la institución educativa. Colby (2017), sostiene que se adolece de líderes educacionales

modelos y aumentar jerarquías educadoras que estimule a la comunidad educativa. Estos efectos encontramos en la investigación llevada a cabo en la Institución Educativa Estatal de San Martín de Porres, donde la comunidad educativa busca la preparación permanentemente a fin de encontrar la excelencia a través de la formación continua.

La influencia idealizada y la resiliencia está vinculada con un Rho de Spearman positivo mesurado de 0,542 y con una estimación trascendental de 0,00; esta consecuencia fueron diversos a los encontrados por Rojas (2016), el que manifestó una prominente conexión dentro de las variables, afirmando la función de este liderazgo desde el punto de vista individual vinculados a la cualidad, la incitación y entusiasmo ofrecidos en la institución. En correlación por consiguiente Bueno y Orozco

(2019), expresaron la envergadura de formar una conexión efectiva intrínseco dentro de las instituciones, probado en función de una buena conducción, que fomente un espacio armonioso y articulado. Conforme puntualizaron los investigadores logramos citar partiendo de nuestros productos que los miembros de la comunidad educativa están en capacidad de enriquecer figuras vinculados con nuestro compromiso, personalidad y empatía, condiciones indispensables que debe distinguir a todo líder transformador educativo.

La motivación inspiracional y la resiliencia están íntimamente vinculadas, con un Rho de Spearman positivo mesurado de 0,620 y su trascendencia es de 0,000; los efectos muestran coherencia a los hallados por Yarleque (2018), el encontró elevada vinculación entre variables, porque se efectúan incesantes acompañamientos de soporte socioemocional a los integrantes de la comunidad educativa para que se sientan armonizados con la institución. Desde una posición contemplativa Luperdi (2018), mencionó, el rol de los líderes educativos es incentivar e infundir frecuentemente al personal docente para que asuman un compromiso para el cumplimiento de sus objetivos. En la contribución exhibida existe una igualdad de resultados sopesamos en robustecer el liderazgo transformacional de los directivos y sean ejemplo de guía, aliento y estímulo para que la comunidad educativa se integren en la tareaa desarrollar en la Institución Educativa Estatal de San Martín de Porres.

La estimulación intelectual y la resiliencia están vinculados con un Rho es de 0,584 positivo mesurado y su relevancia de 0,000, los productos posponen a los alcanzados por Lema (2017), ubicándolo en alta coherencia entre las variables, por el liderazgo aplicado en la comunidad educativa, por su parte Martínez (2015), evidenció conexión expresiva alta por los logros alcanzados, por la promoción permanente del docente a fin de potenciar creatividad e imaginación ante cualquier complicación que enfrenten. Estas conclusiones posponen los productos representativos de esta investigación, ubicándose con autenticidad la obligación de tonificar la incentivación intelectual de los docentes y no demarcar en distribuir conocimientos.

La consideración individualizada y la resiliencia están vinculados con un Rho Spearman de tipo positivo mesurado de 0,550 y su relevancia de 0,000. Con correspondencia a lo manifestado López (2017), deduce que un líder es un prototipo a seguir de los demás y evidenciar certeza, estabilidad y firmeza. Para Huillca (2015), existen líderes no profesan predominio positivo a sus adeptos, demasiados exhiben conductas autoritarias que influyen las relaciones armónicas con los integrantes de la comunidad. Estas conclusiones fueron diversos a nuestra comunidad educativa, a nivel directivo como a nivel del grupo de maestros deben estrechar el liderazgo mediante la excelencia y competencias gerenciales adicionadas con un método humanístico funcional.

CONCLUSIONES

El liderazgo transformacional y la resiliencia está vinculada con una concordancia positiva mesurada (Rho 0,621 y p-valor 0,000), entre ambas variables de investigación en profesores de la Institución Educativa Estatal Isabel Chimpú Ocllo de San Martín de Porres, en consecuencia, se cumple el propósito general de investigación.

La influencia idealizada y la resiliencia está vinculada con una concordancia positiva mesurada (Rho 0,542 y p-valor 0,000) en profesores de una Institución Educativa Estatal de San Martín de Porres, en consecuencia, se cumple el propósito específico de investigación.

La motivación inspiracional y la resiliencia está vinculada, con una concordancia positiva mesurada (Rho 0,620 y p-valor 0,000) en profesores de una Institución Educativa Estatal de San Martín de Porres en consecuencia se cumple el propósito específico de investigación.

La estimulación intelectual y la resiliencia se vincula con un nivel de concordancia positiva mesurada (Rho 0,584 y p-valor 0,000) en profesores de una Institución Educativa Estatal de San Martín de Porres, en consecuencia, se cumple el propósito específico de investigación.

La consideración individualizada y la resiliencia se vincula con una concordancia positiva mesurada (Rho 0,550 y p-valor 0,000) en profesores de una Institución Educativa Estatal de San Martín de Porres en consecuencia se cumple el propósito específico de investigación.

REFERENCIAS

- Aguaded, M. & Almeida, N. (2016). La resiliencia del docente como factor crucial para superar las adversidades en una sociedad de cambios. *Tendencias pedagógicas* 28,167179. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/viewFile/3831/5211>
- Alles, M. (2007). Rol del jefe. Cómo ser un buen jefe. Ediciones Graniza S.A. Uruguay
- Anzola, M. (2004). Promoción de la Resiliencia como Factor de Protección de Hijos de Madres Adolescentes, Mérida - Venezuela, Revista Educere, Año 8, N° 26.<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602611.pdf>
- Avia, M., & Vázquez, C. (2011). Optimismo Inteligente (2da. Edición). Madrid: Alianza Editorial
- Bass, B. (1985). Investigación sobre los factores del estilo de liderazgo transformacional. Centro de Investigación E.T.L.S, Universidad Politécnica de Madrid. España
- Barcena, B. (2016). El liderazgo de Francisco. Las claves de un innovador. Ediciones B. Argentina S.A. https://kupdf.net/download/el-liderazgo-de-francisco-bernardo-barcena_59b4aa4fdc0d60e85cf30a46_.pdf
- Bayón, D. (2000). América Latina en sus artes. Siglo veintiuno editores S.A. DECV. UNESCO. http://biblioteca.culturaypatrimonio.gob.ec/cgi-bin/koha/opac_search.pl?q=au:Bay%C3%B3n,%20Dami%C3%A1n
- Bourdieu, P. (2000). La Teoría Del Capital Social: Una Crítica En Perspectiva Latinoamericana, Universidad de la

- República Uruguay.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2254036>
- Bueno, D. & Orozco, L. (2019). Liderazgo transformacional y su influencia en el clima organizacional del personal administrativo de la Universidad Tecnológica de Pereira. (Tesis para maestría) Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia
- Colby, J. (2017). The Role of Broaden-and-Build Schema and Employee Motivation in the Relationship Between Transformational Leadership and Subordinate Outcomes. California State University. San Bernardino. <https://scholarworks.lib.csusb.edu/etd/499/>
- Cicchetti, D. (2003). Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities. Cambridge, RU: Cambridge University Press. <https://static1.squarespace.com/static/575ed63a45bf21ca6a0a5cc5/t/576c623759cc68e22a30f45c/1466720850066>
- Dellepiane, L. (2004). Liderazgo. México: Fondo de Cultura Económica
- Enríquez, L. (2017) Liderazgo transformacional en directores de primaria de la provincia de Concepción (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú
- Goñi, A. (1996) Psicología de la educación sociopersonal. Editorial Fundamentos Colección Ciencia. <https://books.google.com.pe/>

Programa “Vivamos en Armonía” y nivel de agresividad en estudiantes del Perú

Live in Harmony” program and level of aggressiveness in students from Peru

▼ **Catherine Felicita Ramos Clavo**

kassdayrey@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1921-9590>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

▼ **Ángel Iván Ruiz Mesías**

ruizmesias@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3956-9686>

Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú

▼ **Carmin Nelly León Tarazona**

misscarminleon@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8290-1501>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

▼ **Segundo Pío Vásquez Ramos**

spivar77@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0367-5711>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

I Artículo recibido en febrero 2022 | Arbitrado en marzo 2022 | Aceptado en abril 2022 | Publicado en mayo 2022

RESUMEN

Palabras clave:

Programa “Vivamos en armonía”; agresividad; cólera; irritabilidad; agresión; Perú

La presente investigación buscó conocer la influencia que tiene el Programa “Vivamos en armonía” y el nivel de agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa Coronel José Gálvez de Comas – Lima. La realidad que se vive en estos tiempos exige no solo trabajar la parte cognitiva sino también la parte emocional, la autorregulación de la agresividad que por naturaleza humana está presente en todos los seres vivos. La investigación fue el diseño preexperimental, de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, la muestra fue no probabilística intencionada y estuvo conformada por 35 estudiantes de primer grado “B”, se realizó la recolección de los datos a través del cuestionario CIA, cólera, irritabilidad y agresión, dicho instrumento pasó por la confiabilidad, así como la validez, resultando ser aplicable y confiable. Los resultados generales obtenidos respecto a la variable programa “Vivamos en armonía”, fueron resultados favorables su aplicación y desarrollo en clases, los resultados de la comparación que se hizo en el pre test y post test se tiene que los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la I.E Coronel José Gálvez de Comas- Lima, en un inicio mostraron alto nivel de agresividad 14.71% de los encuestados y al finalizar el 0% se concentran en bajo nivel de agresividad por lo cual podemos afirmar que la aplicación del programa influye en la regulación del nivel de agresividad.

ABSTRACT

Keywords:

“Let’s live in harmony” program; aggressiveness; anger; irritability; assault; Peru

The present investigation sought to know the influence of the “Let’s Live in Harmony” Program and the level of aggressiveness in first-year high school students of the Coronel José Gálvez de Comas Educational Institution - Lima. The reality that is lived in these times demands not only to work the cognitive part but also the emotional part, the self-regulation of aggressiveness that by human nature is present in all living beings. The research was the pre-experimental design, of an applied type, with a quantitative approach, the sample was intentional non-probabilistic and consisted of 35 first-grade students “B”, data collection was carried out through the CIA questionnaire, anger, irritability and aggression, said instrument went through reliability, as well as validity, proving to be applicable and reliable. The general results obtained with respect to the program variable “Let’s live in harmony”, its application and development in classes were favorable results, the results of the comparison that was made in the pre test and post test have that the students of the first grade “B.” secondary school of the I.E Coronel José Gálvez de Comas- Lima, at the beginning they showed a high level of aggressiveness 14.71% of the respondents and at the end 0% are concentrated in a low level of aggressiveness for which we can affirm that the application of the program influences the regulation of the level of aggressiveness.



INTRODUCCIÓN

Hoy en día, en todo el mundo se puede evidenciar diversos casos y situaciones de agresividad, aún más en los noticieros tanto radiales como televisivos donde se muestran cada día que este tema es de gran índole para los diferentes organismos educacionales y que amerita darle la importancia debida y urgente por ser un problema latente y cotidiano. UNESCO (2011), afirma que la agresión ha excedido todos los parámetros para cualquier humano y que por ende no debe de calificarse como un tipo de resistencia y coexistencia a la infinidad de asesinatos, maltratos, torturas, ofensas y humillaciones. Considerando a la escuela como un gran ente capaz de guiar y gestionar las diversas conductas y comportamientos negativos, donde se han planificado y esquematizado diversos programas y proyectos que fomenten la regulación emocional y ayuden a disminuir los grandes niveles de agresión, en muchos colegios se han denunciado situaciones de asesinatos y suicidios por irritabilidad, rabia, ira, cólera, aseverando que no hay perdida de control de sus emociones y que la mayoría de escolares responden con situaciones agresivas de diversas formas desde una mofa hasta la agresión física para solucionar algún conflicto en el aula o salón de clase.

Por otro lado, la UNESCO (2018), quien estableció un evento en el cual acudieron 140 países donde analizaron las diversas situaciones y casos de asesinatos y suicidios que viven los adolescentes en los colegios, dicho acontecimiento conllevó a crear nuevos

programas y proyectos para que se apliquen en los colegios como medidas de prevención ante tanta agresividad. Esta dura y difícil realidad también se evidencia en el Perú, según Taddey (2018), afirma que la conducta agresiva es aquel instinto que separa al ser humano racional, convirtiéndose en un ente que se defiende frente a los riesgos que su entorno se ofrece. Pues recomienda que debemos aprender a autorregularla para convivir saludablemente en armonía con los demás, por otro lado investigaciones en las ciudades del Norte, Sur y otras regiones en el Perú, han evidenciado la existencia de una relación y similitud influyente entre la inteligencia emocional y la agresividad de igual consideración Díaz (2017), concluyó que es fundamental la creación de proyectos o planes de atención e intervención para buscar disminuir los niveles de impulsividad en los estudiantes de la etapa escolar secundaria. Ante ello, aplicó el programa "Vivamos en armonía" donde se realizó una exhaustiva elección de actividades académicas del proyecto de habilidades sociales del Minsa. Así también, agregó otro grupo de sesiones para ayudar a la prevención y así ayudar a gestionar las emociones de los estudiantes con la finalidad de lograr una convivencia positiva dentro del aula de clases. Así mismo, otros estudios aplicados en el Perú han aseverado que las conductas agresivas, es una problemática arraigada y que se da de forma muy habitual en el ámbito educativo, el INEI (2015), indica índices muy preocupantes en el Perú, siendo un porcentaje elevado de 70 de cada 100 estudiantes de colegios han

sido protagonistas o han estado inmersos en acciones agresivas de violencia corporal y psicológica por parte de sus acompañantes de aula, estos resultados afirman que es tema prioritario que debe ser atendido por las entidades correspondientes para que sea resuelta cuanto antes y así poner fin.

Dada esta casuística el Ministerio de Educación (2019), evidenció un análisis del sistema del Siseve, conociendo que este sistema fue establecido el año 2013, al realizarse el informe estadístico se encontró en este reporte, desde su ejecución hasta inicio del año 2019, se han evidenciado 28,148 reportes de maltrato de diversos tipos tales como: verbal, intimidaciones, amenazas, agresiones físicas, bullying, y por medios virtuales el ciberbullying entre otros indicios de violencia estudiantil, también se visualizó que este problema estaba en mayor rango en las escuelas públicas y se observó una diferencia significativa en las escuelas particulares, es decir se encontró un menor rango, cabe mencionar que estas evidencias es una realidad latente en el contexto educativo en el Perú.

Por ello, el Ministerio de Educación exhorta y comunica a cada persona responsable de liderar en el sector Educativo, acompañantes pedagógicos, promotores, tutores, coordinadores, maestros de distintas áreas en los diferentes sectores y modalidades, donde busca fomentar y aplicar diversas estrategias y experiencias exitosas en el desarrollo de las competencias emocionales, competencias comunicativas e inteligencia emocional para que sepan gestionar sus emociones y

así responder en la atención y prevención de situaciones recurrente de episodios de agresión en nuestra sociedad, y también para disminuir los porcentajes de irritabilidad, teniendo en cuenta, que todos tienen el derecho a la seguridad e integridad tanto los niños y adolescentes, en su desarrollo académico y de esa manera poder actuar correctamente, ante las diversas situaciones de violencia registrado de los reportes de incidencias.

Esta situación ha conllevado a convertirse en un grave problema de deserción estudiantil debido a los diversos incumplimientos a las normas y reglas institucionales, el no tener conocimiento de sus potencialidades aumenta la agresividad y ello se convierte en un espacio hostil en el aula, una salida rápida para los estudiantes es dejar de asistir a clases y evitar ingresar al aula, siendo el recinto que debe establecer trato o pactos de una buena convivencia, donde se visualiza con asertividad, empatía y tolerancia. En la entidad escolar, del distrito de Collque, se promueve una formación de no violencia, acontecida por antecedentes de agresividad y conflictos estudiantiles, también se evidencia que los estudiantes de la institución educativa anteriormente mencionada no tienen sentido de superación o proyección cuando terminan sus clases de secundaria por carencias de autonomía y competencias emocionales.

Así mismo, existe un gran desinterés y despreocupación por el análisis, por desconocimiento de autorregulación afectiva, casi siempre se suele encontrar estudiantes con características de desmotivación, y otros

desafiantes, impulsivos, quienes asisten de forma irregular a la entidad educativa. Poseen conductas conformistas, con respecto a su futuro, pues no muestran competitividad y liderazgo.

Finalmente, después de mencionar las diversas características de dichos estudiantes, como evidencia de las conductas demostradas en el contexto educativo, los estudiantes tenían como resultado en los registros de conducta de la institución a un buen porcentaje de escolares desaprobados con calificación C en los diferentes ciclos de estudios, reportándose en los informes conductas muy notorias como: insultos, intimidaciones, sumisión, agresiones verbales y físicas entre sus pares de clase, ante ello, se consignó la existencia de una situación problemática priorizada, ¿Influye el programa "Vivamos en armonía" en el nivel de agresividad en los estudiantes de primero de secundaria? Así mismo se plantearon como problemas específicos: ¿El programa "Vivamos en armonía" influye en el nivel de cólera, irritabilidad y agresividad?

Marco teórico

En cuanto a los trabajos previos internacionales; Fernández (2017) y Sáenz (2018), en su estudio sobre los estándares del clima afectivo familiar y conductas de agresión, buscaron la relación que existía entre las variables mencionadas, estableciéndose objetivos de encontrar la relación entre sus variables de estudio, que tuvo como resultado la presencia de una marcada articulación entre la violencia intrafamiliar y la agresión

ejercida por los escolares en su contexto escolar, considerándose que las conductas agresivas son aprendidas en el hogar o de sus familiares, es decir reflejan las conductas aprendidas como un modelo de solución de temas que consideran amenazantes lo solucionan con agresión como lo aprendieron en su recinto. Por otro lado, se evidencio según las estadísticas de su investigación la influencia de los medios virtuales, la continuidad y escasa supervisión en el uso del internet, videojuegos que trasmitten acciones agresivas pues imitan las acciones que observan.

En su desarrollo de investigación Matalinares. et al. (2013) desarrolló un estudio comparativo, encontrando hallazgos que presentaban altos niveles de adicción a los videojuegos en los escolares que resolvieron la muestra. Y que estas conductas y comportamientos eran imitados en los espacios escolares.

Por ello, Lope (2018) manifestó que el desarrollar estrategias de inteligencias emocionales, se convierten en factores predictivos para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes. Por ello determinó que los estudiantes que no desarrollen estas capacidades, como resultados tendremos estudiantes desaprobados y proclives al fracaso. Así mismo, Vilca (2018) determinó en su investigación, que utilizar diversas estrategias de regulación y contenedores de la ira, posibilita minimizar los niveles de irritabilidad, agresión en los estudiantes del Perú quienes fueron parte de su muestra, quienes resultaron con resultados favorables

en su rendimiento escolar. Concluyo que se puede reducir el nivel de agresión y para ello debemos adoptar un programa que contribuya a mejorar los espacios de autorregulación emocional para dirigir las intervenciones conductuales y educativas.

Recordemos que Fernández (2017) y Sáenz (2018) se establecieron el objetivo de encontrar la relación en el contexto familiar, socio comunitario y la agresión. En su estudio observó la relación entre entorno social, familiar y agresión. Concluimos que el nivel de agresión tiene un vínculo muy claro entre la presencia a la violencia doméstica que involucra específicamente a los adolescentes, las familias, por eso los estudiantes muestran un comportamiento ofensivo hacia otros adolescentes pues se enfocan en el comportamiento que observan en sus hogares y entornos. Otro criterio para comprender los problemas de agresión es el impacto del uso de Internet sin supervisión de un adulto, sabiendo que dichos juegos muestran actos delictivos y de violencia desenfrenada en los mencionados videojuegos como consecuencia de ello visualizamos el comportamiento agresivo de los adolescentes escolares. Matalinares. et al. (2013) comparó lo encontrado en cada encuesta. En este estudio, los estudiantes que participaron en la muestra tenían un alto nivel de adicción a Internet.

Volviendo a la base teórica, Orveus (1973) afirma que los ataques conducen al disgusto, frases ofensivas, amenazas e incluso golpizas, como si fueran una forma de ataque, hace que la indiferencia se sienta inexistente. Asimismo, Bandura (1973) presenta un cuadro diferente

frente a un ataque. Su trabajo se centra en la influencia del contexto. En otras palabras, enfatiza que los comportamientos y actitudes de los adolescentes se aprenden en el entorno, no académicamente. Con base en el aprendizaje por observación se establece que si su hogar le muestra situaciones violentistas son más contundentes sus aprendizajes, pero, así como se aprende lo que se observa, si el estudiante se contextualiza en un ambiente favorable, además de aprender, también puede moldear comportamientos positivos e impactos sociales en las personas. La observación del estudiante, niño o adolescente es positiva y el desarrollo del comportamiento del niño también se refleja positivamente. Esto significa que los estudiantes pueden adaptarse a nuevos comportamientos positivos si viven en ambientes de conflictos, violencia, pero se encuentran en un entorno positivo, mejoraran las conductas.

Orveus (1973), que gira en torno a la racionalidad, sostiene que la agresión se refleja en expresiones de disgusto, insulto e intimidación, así como en una indiferencia que nos hace sentir inexistentes. De manera similar, Bandura (1973) muestra otro cuadro de agresión. Su investigación se centra en los efectos del contexto, los comportamientos y las actitudes que exhiben los adolescentes mientras aprenden en el entorno y muestra que los métodos de aprendizaje están cambiando. El cual se basa en observaciones, que son directas y se pueden observar en el hogar y en el entorno en el que viven, pero también pueden formar conductas positivas como el

aprendizaje. Lo social se trata principalmente de personas. Lo que se observa en estudiantes, niños o adolescentes es positivo y su desarrollo conductual también se modela positivamente. Esto significa que los estudiantes pueden practicar nuevos comportamientos positivos si viven en un espacio complejo y violento, pero están en un ambiente positivo.

Por su parte, Vygotsky (1997) explica que los factores emocionales pueden comenzar con signos de ira, e irritabilidad cotidiana. Por ello, le pone énfasis en las emociones, la fisiología, muestra que estas situaciones se controlan cuando una persona anticipa las consecuencias de la causa emocional, y esta emoción hace que las personas se expresen incluso de formas extrañas o con algo a su alrededor como un signo de malestar o intolerancia irritables, como golpear, en el último nivel, las expresiones personales atacan con intención de traicionar, es decir, atacan sin medir el resultado, lo golpean, grotescamente. Hay agresión en palabras insultantes pues marcan la sumisión e inseguridad en el agredido. Por tanto, Lagache (1960) sugirió que la conducta agresiva está directamente relacionada con el proceso mental de cada persona, dependiendo del individuo en el que se produzca la situación y las circunstancias.

Laplanche, Pontalis y Van Rillaer (1978), manifestaron ciertos criterios a considerar cuando se habla de comportamiento agresivo. Lo primero es conocer la intención, la acción, del comportamiento de encontrar el origen de la conducta, el por qué, demuestra esa conducta, que antecedentes de vida

establecen esa forma de subsistencia. Así mismo, se considera como estrategia para no ser atacado, este tipo de conductas, también se formula como la estructura establecida para justificar el comportamiento agresivo. Mientras tanto, Dollard y Miller (1939) vieron el comportamiento agresivo como una variedad de comportamientos, propusieron estudios científicos sobre la psicología de la agresión. Donde se consideró que la persona que comete el acto delictivo de agresividad lo hace con tentativa de lastimar.

Finalmente, cabe mencionar que en la dimensión 4: establecida como "Desarrollar las competencias y la identidad de los docentes". En el caso de Minedu (2020), se trata de la búsqueda de su perfil profesional de los docentes. Es responsabilidad única del docente el trabajo pedagógico pues influye en el proceso de aprendizaje y beneficia a los profesionales. Porque, en un contexto de buenos resultados, los docentes deben estar preparados para enfrentar situaciones en las que los estudiantes deben mantenerse motivados, lo que implica no solo el uso de estrategias, sino también una preparación constante. Pero también, en la adquisición de conocimientos sobre su contexto.

Para llevar una vida sana sin estrés emocional, la superación de dificultades y fracasos, es el único desafío de crecimiento en nuestra vida, por eso las personas tenemos que enfrentar diferentes condiciones de vida. Es importante considerar el equilibrio de la automotivación para desarrollar nuestras competencias socioemocionales en todo

tiempo. Abordamos con éxito estos desafíos con la convicción de que estos tres primeros factores son los medios decisivos, Esto se puede lograr con nuestros esfuerzos.

Y en desarrollar trabajos cooperativos, para apoyar a nuestros colegas en su desarrollo profesional y desarrollo humano de esta manera nos convertimos en personas modelos de cambio, personas empáticas, asertivas que podamos ayudar situaciones de violencias de toda índole.

Por ello, debemos intervenir permanentemente para superar casos desde los más simples antes de llegar al extremo y encontrar formas de abordarlos en nuestras instituciones.

El uso de estrategias de diversos programas emocionales, por parte de los profesores hace que las dos partes sean más cómodas y que resultante a ello exista un clima favorable en el aula. Por ello se da a conocer la propuesta exitosa como la estrategia para combatir el tema de la agresión estudiantil, considerándose recomendable aplicar el programa “Vivamos en armonía” sirve como referencia para abordar la situación que se presenten en los entornos educativos. El estudio concluye que se puede utilizar como fuente de aprendizaje al revertir el comportamiento agresivo de los estudiantes.

Para llevar una vida saludable sin estrés emocional, es importante considerar el equilibrio de las motivaciones personales que enfrentan las personas. Superar dificultades y fracasos en diferentes situaciones de la vida es el único desafío y crecimiento de nuestras

vidas. Si podemos lograr esto y nuestros esfuerzos son, en última instancia, positivos, entonces con estas tres habilidades, estos tres primeros elementos son los medios por los cuales establecemos la dirección de nuestras vidas. Créalo y confíe en enfrentar bien estos desafíos. Es fácil comprender lo que les está sucediendo a sus colegas. Eso significa que podemos convertirnos en personas muy empáticas, ayudar a otros a superar las dificultades con nuestro apoyo, potenciar el empoderamiento de todos los miembros y, finalmente, muchas habilidades. Empresas donde las personas se encuentran son hostiles y viven en un entorno altamente agresivo que forma parte de ellas, porque pueden adaptarse con confianza al entorno escolar y tener altas expectativas

Hablar sobre el secuestro emocional, es entender que los seres humanos pasamos por situaciones, donde actuamos por impulso dejando a la razón de lado. Frente a situaciones diversas con las personas que nos rodean. Por ello, necesitamos intervenir en nuestro perfil como educadores un conjunto de habilidades personales y sociales para encontrar la viabilidad o formas de superar y enfrentar casos extremos en nuestras instituciones, para atender oportunamente a nuestros estudiantes. E impulsarlos al logro de su desempeño académico. Estar alertas para detectar estos comportamientos durante el horario escolar y horario de trabajo grupal.

Ante los casos de agresión estudiantil, todos los docentes del Perú debemos adoptar diferentes estrategias para hacer la clase

más amigable tanto para el docente como para el estudiante, y "nosotros" para tomar la decisión de estar a la vanguardia de los nuevos paradigmas educativos. Debemos aplicar, El programa "Vivamos en Armonía", pues tiene un efecto favorable frente a la agresividad y sirve de referencia para otros docentes que promueve la convivencia sana y emocional entre los estudiantes. Esto sirve como punto de referencia para considerar la atención y prevención a otros estudiantes de todas las naciones, teniendo en cuenta, que, si la conducta no es estable en una sana convivencia, no se pueden dar los aprendizajes. Así mismo contribuye a enfrentar situaciones para lograr el aprendizaje y resultado. Y éxito durante los próximos años. De este estudio se concluye que es posible revertir el comportamiento agresivo de los estudiantes y utilizarlo como fuente de aprendizaje.

Consideramos la importancia y la repercusión que merece este estudio, ya que tiene una investigación minuciosa y diversa donde se ha aplicado una evaluación inicial y luego una posterior ofreciendo hallazgos que determinan su importancia e influencia en el campo educativo y además es un estudio aplicado en varias instituciones que corroboran la necesidad de convertir a nuestras aulas de clases en recintos que cambien la estructura tradicional a un sistema participativo que contribuya a descubrir estrategias reguladoras de situaciones agresivas para convertirlas en situaciones de aprendizaje que permitan valorar la diversidad y así mismo partir de esas situaciones para demostrar su importancia

en los entornos educativos de una sana convivencias si se trabaja con programas de inteligencia emocional conocido también como competencias socioemocionales.

A través de ello, se busca demostrar que de la aplicación del desarrollo de la inteligencia emocional se logrará tener una repercusión importante y favorable en las relaciones sociales y la buena convivencia en el aula y, de esta manera, mitigar la agresividad del estudiante. Generando un espacio acogedor en el aula nuestros estudiantes percibirán que son atendidos y respetados, de esa manera conseguir que todos los estudiantes vivan en armonía y se transformen en personas saludables para su entorno y sociedad.

Mediante la aplicación de las inteligencias emocionales se ha encontrado repercusiones favorables llegando a mostrarse diversos escenarios donde se observa un trato acogedor entre los estudiantes y maestros transformando espacio de buena convivencia en el aula y en sus hogares, mostrándose índices de niveles mínimos de la agresión del escolar. Transformando el aula de clases en un espacio afectivo que brinda acogida a cada estudiante. Con la intención recuperen las esperanzas de convivir sanamente donde el ambiente que los recibe se un espacio de respeto. Para lograr nuestra aspiración humana más consiente de vivir en armonía.

Por consiguiente, la investigación realizada se justifica en el análisis de ¿el impacto del programa "Vivamos en armonía", en el nivel de agresividad en los estudiantes del Perú, Además, a la situación planteada en

esta investigación se les otorgaran respuestas ¿Cómo impacta el programa “¿Vivamos en armonía”, en el nivel de cólera, irritabilidad y agresión en los estudiantes del Perú? Para impulsar el desarrollo de los estándares educativos, proponiendo la aplicación del programa como estrategia o herramienta que contribuyan en el logro de las competencias en la institución educativa, para una convivencia saludable y sin agresiones para lo cual se ejecutará el programa.

Por ende, se justifica la investigación a nivel referencial basada en diversas fuentes, puesto que, proporcionará que los resultados obtenidos en el estudio, tenga un aporte teórico sustantivo que sea cimiento para las siguientes investigaciones, tomando en consideración los actuales estudios y una selección de fuentes relevante de las variables. La investigación a nivel práctico pretendió indagar el impacto del programa propuesto y conocer si tiene cobertura en lo que se quiere investigar y si es eficaz el mencionado programa, para que puedan continuar aplicando los planes y proyectos, puesto que la investigación favorecerá en proponer proyectos de regulación afectiva, que posibilite encontrar propósitos educativos de mejora establecidos en el PEI de la I.E a investigar y de otras entidades de similar realidad, para lo cual, se elaboraran diversas experiencias de aprendizaje que apoyen a gestionar las emociones, difundir las habilidades comunicativas y competencias emocionales para obtener espacios saludables.

Por ello, se determina que la investigación ofrece información suficiente para confirmar

que el programa propuesto si influye en el nivel de agresividad en los estudiantes del Perú. Dándose respuestas claras a la situación problemática en el presente estudio. ¿Cómo influye el programa “Vivamos en armonía”, en el nivel de cólera, irritabilidad y agresión en los escolares del Perú? y ¿De qué manera esta información le servirá como herramienta para poder generar los objetivos de la investigación que es contribuir en expandir los conocimientos y aportes para las siguientes investigaciones?

Así mismo, los estudios que han respaldado la investigación han ofrecido una gama de conocimientos teóricos, marco referencial de estudios relevantes que posibilitaron encontrar información que dio la base para proseguir en la profundidad de la investigación como también datos recolectados de experiencias similares en nuestro contexto nacional y en diversos países del mundo.

Desde la visión práctica la investigación propone, conocer la intervención de un programa “Vivamos en armonía” en los niveles de agresión. Encontrándose que el programa es favorable, su ejecución, se puede seguir implementando para posibilitar mejorías en la convivencia entre los estudiantes del Perú y al nivel internacional. Específicamente en el campo de atención como son los entornos virtuales que se sitúan en el PEI, planificadas en este documento mediante la organización, planificación y ejecución de sesiones de aprendizajes que contribuyan en las acciones de regulación emocional ante cualquier conflicto.

MÉTODO

El estudio de investigación realizado fue básico, puesto que busca aportar en la contribución y brinda alternativa en la solución del problema en este caso la de saber, el impacto del nivel de agresión en los escolares del primer año de educación secundaria (Hernández, 2010).

La tipología fue básica, puesto que, buscó contribuir en brindar alternativa de solución de un problema existente, como lo es saber sobre la influencia de las variables de estudio, al respecto Hernández (2010).

El estudio llevado a cabo fue de diseño experimental longitudinal, teniendo en cuenta su interés que es de manera intencional manipular la variable independiente, con el propósito de demostrar el impacto o influencia de la variable dependiente, Hernández (2010), de tendencia longitudinal, puesto que procede mediante una observación inicial y luego una segunda observación, Bernal (2010), por cuanto, se define que este diseño posibilita proyectarnos en la solución sobre los niveles de agresión, antes de desarrollar el programa, se visualizaran los resultados que ha tenido la aplicación del programa en otras instituciones.

En el estudio realizado se utilizó el método hipotético, deductivo según Ruiz (2007), que se basa en sintetizar, visualizar, mediante suposiciones que deberán ser confirmadas en la data de los resultados de los instrumentos empleados en la ejecución; por ello se inicia a raíz del planteamiento de hipótesis vinculadas a las variables del programa y el nivel de agresividad.

La población la constituyeron 35 escolares de primero "B", entre adolescentes de ambos sexos. Se utilizó una escala tipo Likert de 5 puntuaciones. El método de análisis de datos empleado fue la encuesta mediante un cuestionario CIA cólera.

Para sistematizar los datos hallados, se utilizó la estadística de frecuencia para evaluar niveles de agresividad, utilizándose el estadístico de la prueba de Wilcoxon (1945), es una prueba no paramétrica para determinar la similitud y comparar el rango medio de dos muestras precisando la efectividad del programa "Vivamos en armonía" y el nivel de agresividad en los estudiantes, siendo esta estadísticamente significativa.

La presente investigación fue de diseño experimental longitudinal según, Hernández (2010), siendo su competencia el manejo intencional de la variable en estudio a la variable independiente, para conocer el nivel de influencia o efectos de la variable dependiente, también es longitudinal, según Bernal (2010), se obtiene mediante una visión sobre la agresión, así mismo, también del programa y luego en una segunda observación, este diseño posibilita tener una visión inicial sobre el nivel de agresividad antes de aplicar el programa, se valoraran los resultados de influencia que tiene el programa después de aplicar dicho programa.

Se aplicó el método hipotético deductivo según Ruiz (2007), se desarrolla mediante la observación y el análisis, de supuestos que deben ser corroboradas mediante, los resultados que arrojaron la aplicación de los

instrumentos utilizados en la investigación, es decir, que este estudio nace en consideración de diversos planteamientos hipotéticos con relación a la variable que consigna el Programa.

El número de alumnos en estudio fueron 35 escolares de primero “B” de secundaria de una aula mixta en Lima, a través de la escala de Likert de 5 puntuaciones. El método de análisis de datos fue la encuesta mediante un cuestionario CIA cólera.

Para realizar el análisis de los datos, se utilizó la estadística de frecuencia para examinar los niveles de agresividad, para ello se utilizó el estadístico de la prueba de W Wilcoxon (1945), es una prueba no paramétrica para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas que confirman la efectividad del programa “Vivamos en armonía” y el nivel de agresividad en los estudiantes, resultando estadísticamente significativa.

RESULTADOS

A continuación en Tabla 1 se muestran las comparaciones del nivel de agresividad de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa, al respecto se tienen que el programa afecto a 33 estudiantes en la disminución de la agresividad y solo a 2 estudiantes el programa no genero efecto de ellos se tiene Zc -4.997 frente a la Zt de -1.96 y el valor de significación estadística p_valor frente al nivel de significación (p_valor 0.000< 0.05) implica rechazar la hipótesis nula, existe influencia del Programa “vivamos en armonía ”en el nivel de agresividad de los estudiantes.

La misma secuencia se observan en cuanto a la comparación de los niveles frente a sus dimensiones de la variable.

En el caso de la dimensión irritabilidad, se tiene a 21 estudiantes en la disminución del nivel de la irritabilidad y solo a 9 estudiantes el programa no genero efecto de ellos se tiene Zc -2.079 frente a la Zt de -1.96 y el valor de significación estadística p_valor frente al nivel de significación (p_valor 0.000< 0.05) implica rechazar la hipótesis nula existe influencia del Programa “Vivamos en armonía ”en el nivel de la irritabilidad de los estudiantes, asimismo se tiene a la dimensión cólera donde la aplicación del programa tuvo un efecto a 30 estudiantes y solo a 2 estudiantes el programa no generó efecto de ellos se tiene Zc -4.616 frente a la Zt de -1.96 y el valor de significación estadística p_valor frente al nivel de significación (p_valor 0.000< 0.05) implica rechazar la hipótesis nula existe influencia del programa “Vivamos en armonía ”en el nivel de la cólera de los estudiantes, finalmente se tiene a la dimensión nivel de la agresión donde la aplicación del programa tuvo un efecto a 30 estudiantes y solo a 2 estudiantes el programa no generó efecto de ellos se tiene Zc -4.827 frente a la Zt de -1.96 y el valor de significación estadística p_valor frente al nivel de significación (p_valor 0.000< 0.05) implica rechazar la hipótesis nula, existe influencia del programa “Vivamos en armonía ”en el nivel de la agresión de los estudiantes.

Tabla 1. Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis variable de estudio y las dimensiones

Rangos						
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba a	
Agresividad pre – agresividad pos	Rangos negativos	33 ^a	18.79	620.00	Z	-4,997 ^b
	Rangos positivos	2 ^b	5.00	10.00	Sig. asin (bilateral)	.000
	Empates	0 ^c				
	Total	35				
Irritabilidad pre – irritabilidad post	Rangos negativos	21 ^d	15.86	333.00	Z	-2,073 ^b
	Rangos positivos	9 ^e	14.67	132.00	Sig. asin (bilateral)	.000
	Empates	5 ^f				
	Total	35				
Cólera pre – cólera post	Rangos negativos	30 ^g	17.02	510.50	Z	-4,616
	Rangos positivos	2 ^h	8.75	17.50	Sig. asin (bilateral)	.000
	Empates	3 ⁱ				
	Total	35				
Agresión pre-agresión post	Rangos negativos	30 ^j	17.40	522.00	Z	-4,827
	Rangos positivos	2 ^k	3.00	6.00	Sig. asin (bilateral)	.000
	Empates	3 ^l				
	Total	35				
El pasado es el eje de la narración.	Maneja de forma adecuada el tiempo pasado, alternando entre imperfecto y pretérito perfecto simple.	Maneja de forma suficiente el tiempo pasado.			El uso del tiempo pasado es confuso y sin criterio.	

a. agresividad < agresividad

b. agresividad > agresividad

c. agresividad = agresividad

DISCUSIÓN

En el análisis de los resultados se puede confirmar que los resultados fueron favorables a la hipótesis general que establece que, existe influencia del programa aplicado en el nivel de agresión de los escolares. Por consiguiente, se establece que los hallazgos confirman y se acepta a la hipótesis, que, si se establece influencia positiva del programa, en el nivel de agresión de los escolares. Referente a la evaluación que se realizó a los adolescentes en el pre prueba se visualizó niveles elevados de agresión, después de la ejecución del

programa por una duración de seis meses, se realizó la segunda prueba o post test o evaluación de cierre donde los hallazgos del post test, evidencio que redujo los niveles de agresividad.

Por ello, se confirma que el programa tuvo influencia significativa. Por lo consiguiente, se rechaza la hipótesis nula que establecía que no existe influencia favorable del proyecto "vivamos en armonía" y nivel de agresión.

Dichos hallazgos coinciden con las propuestas de Contini (2015) y Díaz (2017),

pues concluyeron en su investigación que existe una sólida influencia entre las conductas agresivas y habilidades comunicativas en los adolescentes, quienes no presentaban tolerancia en su cotidianidad escolar, sus conductas expresan gran nivel de impulsividad, concretándose en agresiones verbales y física.

Por ello, es congruente desarrollar en las aulas diversos programas exitosos de inteligencia emocional o de habilidades sociales, para atender el impacto de la agresividad escolar conocidas y existentes reportadas por organismos internacionales y nacionales, en este sentido se establece relación en los hallados de su investigación y se corrobora con la presente investigación, como fuente de influencia en este aspecto, se comparte.

Por lo tanto, la hipótesis general, confirma que el programa si influye en determinar los niveles de agresión de los escolares en el Perú.

Caso contrario, Garrido (2015) considero en su estudio, que no se percibía niveles de conductas agresivas en los adolescentes que practicaban la cultura Occidental y adolescentes de la cultura Amazigh, no se evidencio niveles altos de agresividad en las culturas estudiadas, se percibe niveles normales o estables de agresividad, marcando que la incidencia de agresividad estuvo direccionada al ambiente donde circundan los adolescentes, haciendo un alcance importante en las culturas que pertenecen estos grupos están referidas por normas de respeto y disciplina donde se practica la convivencia saludable, se concluye que la agresividad

según el punto de vista del estudio de Garrido, determina la importancia de la cultura como base para evitar acciones agresivas.

En el estudio de Vilca (2018), se evidenció que la efectividad de la ejecución de diversas técnicas para el control de diferentes expresiones de ira, con la aplicación de su programa de competencias emocionales, demostró una disminución en los niveles de impulsividad, agresión y cólera en escolares, del grupo de adolescentes que pertenecieron a su muestra de estudio. Por lo tanto, sus resultados coinciden y se relacionan con la hipótesis específica determinada en este estudio sobre la influencia del proyecto en el nivel específico de cólera. Así mismo, los niveles de cólera, arrojaron que sí determina el proyecto, así como la ejecución de diversas técnicas de regulación, por consiguiente sus evidencias fundamentan su influencia en la dimensión de cólera, con ello se sustenta que una acción de intervención pedagógica oportuna ante la situación problemática de agresión, pude crear los canales de atención logrando bajar el nivel de cólera.

En los aportes de León (2013) se muestra un exitoso, Programa de fortalecimiento en la atención, intervención y prevención de las conductas agresoras direcciónada desde el área de Educación Física, quiendesarrolló la aplicación de un programa preventivo y de atención a las conductas disruptivas, que visualizaba en los espacios de clases y recreativos, donde se solían verter graves agresiones de diversas características, iniciando con insultos, gritos, amenazas y agresiones físicas producto de la

intolerancia y un descontrol emocional entre adolescentes. Posteriormente en el estudio y aplicación de su programa de intervención, logró mostrar que el grupo de estudiantes que participaron en su muestra, evidenció puntuaciones menores a su evaluación inicial, esto determinó que el programa marco un resultado favorable, considerando que se debe trabajar con programas reguladores de agresividad para disminuir los niveles de agresividad.

Por ello, se considera que sus hallazgos tienen relación e influencia con los resultados obtenidos, el presente estudio responde en dar a conocer la significancia de influencia del proyecto, en el nivel de irritabilidad en los escolares del Perú.

CONCLUSIONES

El programa vivamos en armonía demostró que sí tiene influencia positiva en los estudios sobre el nivel de agresividad de los adolescentes, por lo tanto, el programa evidencia que logra, reducir el grado de irritabilidad, cólera y agresividad en los estudiantes del Perú, confirmándose con los resultados obtenidos, encontrando significatividad (14.7%) según la prueba de pre test que confirma que luego de la aplicación del Programa, y al finalizar su desarrollo de la misma, al aplicar la post prueba, los resultados demostraron que disminuyó a (0,0%).

Se determinó que la hipótesis nula se rechaza ya que los resultados encontrados así lo demuestran, se planteó que no existe influencia positiva del programa, en el nivel de agresividad de los adolescentes del Perú,

donde los hallazgos encontrados favorecen a la investigación y proponen la efectividad del programa.

En la dimensión cólera, se corroboró que sí existe influencia del Programa, puesto que al inicio los niveles eran altos (5,9%) y después del programa se observó un porcentaje menor (0,0%) consiguiendo que los estudiantes regulen su nivel de cólera.

En la dimensión irritabilidad, se corroboró que, sí existe influencia del Programa, puesto que al inicio los niveles eran altos (5,9%) y después del programa se observó un porcentaje menor (0,0%) consiguiendo que los estudiantes regulen su nivel de irritabilidad.

Se finaliza, que la dimensión agresión, tuvo resultados que sí, existe influencia del Programa, puesto que al inicio los niveles eran altos (5,9%) y después del programa se observó un porcentaje menor (0,0%) consiguiendo que los estudiantes regulen su nivel de agresión.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- Díaz, F. (2017). Eficacia del Programa de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares (MINSA-2005) en una institución educativa de Cajamarca (Tesis de Grado). Universidad Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú
- Fernández, M. y Franco, P. (2017). Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes. Recuperado de <https://bit.ly/2MtXWzH>
- Garrido, R. (2015). Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura amazigh. (Tesis de maestría). España. Universidad de Málaga
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill
- INEI.(2015).MINEDU.Recuperado de <https://bit.ly/2p1LvfxLagache>
- Lagache, D. (1960). *Psicoanálisis y estructura de la personalidad*. Barcelona: Editorial Lucerna.
- Lope, M. (2019). Metodología de investigación educativa: <https://www.youtube.com/watch?v=S6EvSXoxwSg>
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109-128
- MINEDU. (2019). Violencia escolar: Minedu reportó más de 26 mil casos en todo el Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2kJOwoN>
- Olweus, D. (1973a). *Hackkycklingar och översättare: Forskning om skolmobbning*. Stockholm: Almqvist & Wiksell
- Ruiz. R. (2007). El método científico y sus etapas. Recuperado:<http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
- Taddey, D. (18 de agosto de 2019). Callao, Profesora es maltratada por estudiantes en el colegio Dora Mayer, Correo. p. 3
- UNESCO. (2011). La violencia en los medios. estudio global de la Unesco. Recuperado de <https://bit.ly/2FyLj50>
- Vilca, H. (2018). Efectividad del control de la ira en el grado de irritabilidad, cólera y agresividad en adolescentes de la institución educativa secundaria industrial nº 32, según el programa de habilidades sociales del Minsa, Puno – 2015. (tesis de maestría).Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno. Perú
- Vygotsky, L. S. (1997). *The collected works of Lev Vygotsky, Vol. 3: problems of the theory and history of psychology*. New York: Plenum
- Wilcoxon, F. (1945). Some uses of statistics in plant pathology. *Biometrics Bulletin*, 1(4), 41-45

Propuesta Educativa de ABP y Aula invertida en la Escuela Profesional Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional de Moquegua, Perú

*Proposal PBL Educational and Flipped Classroom
At the School of Mining Engineering of Universidad Nacional de Moquegua, Peru*

✉ Elizabeth Catheline Mejia Narro

emejian@unam.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3282-7582>

Universidad Nacional de Moquegua, Moquegua, Perú

I Ensayo recibido en febrero 2022

I Arbitrado en marzo 2022

I Aceptado en abril 2022

I Publicado en mayo 2022

RESUMEN

Palabras clave:

Aprendizaje basado en Problemas; docente; aula invertida; aprendizaje-enseñanza; minería; Educación

Para buscar desarrollar una educación de calidad se debe renovar con propuestas educativas con la finalidad de mejorar las buenas prácticas en el campo educativo a partir de alternativas de solución para un diseño más interactivo, generando la importancia en el aprendizaje-enseñanza, como es el caso de enfocarse en el aprendizaje basado en problemas que realmente es lo más rutinario que se encuentra en el rubro minería. El objetivo de este ensayo fue reflexionar sobre la importancia de propuestas más idóneas a este campo que emerge variedades problemáticas durante el ciclo minado y llevarlo en otra perspectiva la vista teórica-práctica como también se propone el aula invertida porque hay posibilidades de variantes en el país donde se busca la mejor estrategia para una evaluación más real en los estudiantes y proponer Feedback más específicos.

ABSTRACT

Keywords:

Project Based Problems; Teacher; Flipped classroom; learning-teaching; Mining; Education

In order to seek to develop a quality education, it must be renewed with educational proposals in order to improve good practices in the educational field from solution alternatives for a more interactive design, generating importance in learning-teaching, as is the case to focus on problem-based learning, which is really the most routine thing to be found in the mining industry. The objective of this essay was to reflect on the importance of more suitable proposals to this field that emerges problematic varieties during the mining cycle and take it in another perspective from the theoretical-practical view as well as the inverted classroom is proposed because there are possibilities of variants in the country. where the best strategy is sought for a more real evaluation in the students and to propose more specific Feedback.



INTRODUCCIÓN

Las sesiones de desarrollan integrando tres tipos de evidencias de producto (Actitudinales); Evidencias de conocimiento (Conceptuales) y Evidencias de desempeño (Procedimentales), donde se buscan resultados de aprendizaje de forma constante y activa para obtener alguna forma de evidenciar los aprendizajes debemos analizar la metodología por sesiones como se tiene desarrollado en la Escuela profesional de ingeniería de minas de la Universidad Nacional de Moquegua propone una lista de metodologías como ítem de clases donde el docente plantea su metodología personal, como por ejemplo que las clases serán teóricas y prácticas en un ambiente sincrónico y asincrónico empleando el método académico universitario (clases magistrales) y aula virtual también se seguirá las fases del aprendizaje de forma constructiva socializante , por lo tanto, se desarrollarán nuevos aprendizajes en los alumnos relacionándolos con conocimientos previos, recogiendo aportes teóricos(a través de foros y debates online) Los procedimientos conllevarán a lectura, análisis e interpretación de texto, resúmenes, infografías y otros y si nos referimos en ítem de estrategias se coloca de forma abierta como por ejemplo se colocaba participación con material bibliográfico en los foros, tareas asignadas con relación al curso. En el ítem de estudio de caso: estudiantes analizan y evalúan los diferentes tipos de casos reales en la asignatura planeamiento minado de la escuela profesional impartiendo los tipos de minería como superficial y subterránea.

Al analizar cómo se desarrolla la

metodología donde se hace de conocimiento en el silabus la naturaleza de cómo se ejecuta las estrategias de enseñanza y aprendizaje al desarrollar en otro programa como programa adelante la estrategia de enseñanza aprendizaje basado en problemas se considera que por unidad temática se desarrolle hasta 3 problemáticas de casos reales para generar el aprendizaje basado en problemas como también se propone trabajar el aprendizaje invertido durante la pandemia o postpandemia durante las unidades y obtener un resultado de aprendizaje más específico o Feedback específico con los estudiante de forma progresivamente y constructivista el conocimiento en el aula.

Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje basado en Problemas se inicia con una planificación estratégica diseñado para apoyar a los jóvenes estudiantes de la Escuela profesional ingeniería de minas en su proceso de preparación para el mundo laboral esta propuesta formativa de tener espacios de resolución de problemáticas con retos ideales o ambiguos en la industria minera superficial o subterráneo con este fundamento se desarrolla el aprendizaje al servicio de las competencias permitiendo analizar varios enfoques, entornos, instrumentación etc.

Es una estrategia educativa de alto impacto en la formación de ingeniería de Minas donde se permite el estímulo de resolución de problemáticas generales y tanto técnicas como ocurre en el campo laboral que mayormente el egresado de esta carrera

lo aprender de forma iniciante al finalizar sus estudios universitarios con este modelo ABP fomenta una cultura de valores, actitudes, liderazgo, trabajo colaborativo y generar el autoaprendizaje.

Todo lo nuevo que se aprende, busca alguna lógica

Según Rivera Muñoz (2004) para un estudiante el aprender es poder atribuir al estudiante se le atribuye la posibilidad de usar utilidad el nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo. El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el estudiante; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje.

Al participar en Desafío Tec organizado por Programa Adelante, Angloamerican Group Foundation, Climas Educativos desarrollándose en la ciudad de Moquegua donde se tiene la finalidad de reforzar espacios de vinculación de estudiantes con situaciones o problema de su entorno, a través del conocimiento y conversación con personas con experiencia profesional en las primeras sesiones se trabaja las problemáticas y soluciones posibles posteriormente se desarrolle un prototipo de solución con este modelo donde se opta por generar conflictos cognitivos a un enfoque constructivista donde se rompe la corriente de enseñanza expositiva o magistral

Según Exley y Dennis (2007) nos da conocer que este método se puede desarrollar por sesiones, por unidades de aprendizaje de forma progresiva para que en el proceso los estudiantes se acompañen con la investigación pertinente en base a la problemática proyectada.

Y así expresando una Escuela Activa con constructivismo desenvolviendo en el modelo de aprendizaje basado en problemas, donde el conocimiento está en función dinámico y constante mediante estudios de casos adquiriendo actor activo, consciente y responsable de su propio aprendizaje. Se puede mencionar a Vigotsky, quien indicaba que con el ABP se obtiene resultados de importancia para trabajo cooperativos con desarrollo a mejoras continuas.

Según el artículo publicado de Perez (2022) Utilizan metodologías en casos múltiples de enfoque cualitativo proporcionando énfasis a las experiencias de las personas involucradas en los procesos de implementación de las estrategias de ABP para el renacimiento de potenciar las habilidades sociales y blandas originando más innovaciones pedagógicas nuevas corrientes paradigmáticas para fomentar escuelas activas y asegurar control de calidad en la educación con ventajas altamente considerado para fomentar escuelas de liderazgo en procesos de innovación.

Otro artículo que impacta el análisis de Pernalete Lugo, Odor Rossel, & Rosales Veitia (2020) ciertamente cuando se trabaja en el aprendizaje basado en problema activamos el cuadrante del pensamiento crítico que

al desarrollar este tipo de estrategia la primera fase del estudiante es el grado de incertidumbre hacia el tema y la necesidad de la búsqueda y recolección de información para el análisis donde se integra el análisis, inferencia y evaluación.

Según Tapia Rodriguez y otros, (2022) el ABP se puede definir como un paradigma que permite la mejora y sustenta el proceso enseñanza-aprendizaje, que se presenta como una alternativa metodológica viable para la escuela profesional ingeniería de minas, pues consiente la innovación pedagógica en los diferentes escenarios educativos.

Aula Invertida

Actualmente finalizando el año 2021 se vienen apareciendo otra variante Ómicron aún se está decidiendo si es una variante de efecto mortal, pero lo que se viene confirmando es que es altamente contagioso. Nos espera posiblemente otro año más de encierro es donde se propone el siguiente aprendizaje tipo invertido. Quizás es una oportunidad de permitir al docente facilitar a los estudiantes de los insumos educativos y que desarrollos el trabajo colaborativo más fino donde requisito fundamental es la investigación bibliográfica actualizada para así generar una retroalimentación más específica

Hace 21 años Lage,Platt y Treglia propusieron este modelo aula invertida o aula inversa donde el docente realiza sus clases de forma tutoriales utilizando varias plataformas para desarrollar los temas con foros abiertos para la discusión de forma

asíncrona y síncrona de igual manera las tareas se transforma de manera prácticas dentro del aula donde se ejercita el trabajo colaborativo fomentando el aprendizaje significativo de Ausubel donde indica que "El aprendizaje no significa reemplazar un punto de vista por otro, ni sumar nuevo conocimiento al viejo, más bien es una transformación del conocimiento" en el proceso de esta transformación se activa el pensamiento crítico, razonable ,ético, etc., cualidades en el estudiante que apoya al constructivismo en el campo de experimentación y resolución de problemáticas.

Este modelo pedagógico alternativo tiende a buscar la productividad efectiva en los tiempos que se toma de las clases magistrales y buscar una relación más personalidad durante aulas sobre los contenidos iniciando fase I de la capacitación al docente, fases de adaptación y acompañamiento personalizado tanto para el docente y estudiantes de ingeniería.

Resulta que el primer método mencionado es favorecedor con los dos tipos de minería superficial y subterránea que se estudia a lo largos de los 5 años académicos donde los docentes con experiencia en interactuar constantemente problemáticas reales ante diseño, operación dentro de la industria minera benefician a los estudiantes a crear soluciones inteligentes con base teórica para posibles soluciones técnicas, un ejemplo muy repetitivo en la minería superficial es la gran base de datos que no ayudan a cuantificar el diseño preliminar a una voladura programa y como consecuencia tiene fragmentación

costos es ahí donde se presenta al estudiante este tipo de problemáticas para indague sobre material teórico y material práctico para crear conocimiento activos y posibles resolución como simuladores de software que ayudaran a cuantificar informes en base al material minado.

Con respecto a minería subterránea sería los campos de la geotecnia, geomecánica donde se debe analizar a detalles todas las teorías posibles y analizar las realidades en diferentes proyectos para trabajar en el problema en específico.

Se piensa que la aula invertida beneficiaria mucho al docente / estudiante para tener mayor porcentaje de aprendizaje-enseñanza en los puntos sincrónicos con material previamente desarrollado y genera trabajos colaborativos sobre problemáticas reales generando estudiantes estratégicos para el aspecto laboral y humanística.

Según Araya - Moya, Rodríguez Gutiérrez, Badilla Cárdenes, & Marchena Moreno (2022) el equipo docente debe mostrar compromiso al no conformarse con hacer una clase tradicional o con hacer el mínimo esfuerzo, sino que se debe comprometer a reformular su práctica educativa, para así motivar más al estudiantado.

CONCLUSIONES

El ABP genera un gran abanico de habilidades a incrementar o potenciar como el procesamiento de información, pensamiento crítico con su equipo colaborativo para aportar resoluciones de situaciones problemáticas promoviendo una comunicación efectiva se puede discutir las habilidades sociales que son exigencia actualmente en un portafolio en el mundo laboral. Al desarrollar este método ABP ocurre varias secuelas en los estudiantes como una nueva forma de aprendizaje continuo, de autoevaluación, favoreciendo mayor contención y transmisión a otros entornos.

Para efectos de una planificación estratégica se presentaría esta propuesta de aula invertida para asignaturas específicas para resultados de resolución problemáticas técnicas en el rubro minero siendo así anticiparse ante eventualidades donde se deberá tomar decisiones de importancia en el campo laboral se piensa que es una gran oportunidad de obtener Feedback específicos con los estudiantes.

REFERENCIAS

- Araya - Moya, S., Rodríguez Gutiérrez, A., Badilla Cárdenes, N., & Marchena Moreno, K. (2022). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de casos sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. Revista educación Universidad de Costa Rica.
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
- Exley, K. y Dennis, R. (2007). Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior. Madrid: Narcea
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The journal of economic education*, 31(1), 30-43.
- Perez, O. (2022). La influencia de la innovación educativa utilizando las metodologías ABP en la cultura institucional de los posgrados de tres universidades paraguayas. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 23-37.
- Pernalete Lugo, J., Odor Rossel, Y., & Rosales Veitia, J. (2020). El pensamiento crítico en el contexto universitario: una vertiente del aprendizaje basado en problemas . *Warisata Revista de Educación*, 34-54.
- Rivera Muñoz, j. (2004). El aprendizaje significativo y la Evaluación de los Aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 14.
- Tapia Rodriguez, R., Cortes Roldan, D., Cruz Hernández, P., Chávez Martínez, L., Camacho y López, S., & . (2022). Aprendizaje basado en problemas, un desafío para la praxis académica en medicinaProblem-based learning, a challenge for academic practice in medicine. *Xikua Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahielilpan*, 42-46.

CURRÍCULO DE AUTORES

Gissela del Pilar Aldana Bravo

Licenciada en Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con una Segunda especialidad en Gestión del cambio en las Instituciones Educativas de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con 22 años de experiencia y Maestra en Administración de la Educación.

Grelly Cueva Moya

Licenciada en Psicología de la UNMSM, Psicoterapeuta Gestalt niños adolescentes y adultos, con especialidad en área clínica y educativa, con 15 años de experiencia y Maestra en Psicología Educativa.

Elizabeth Teresa Diestra Cueva

Doctora en Educación, egresada del doctorado en Enfermería, Magister en Educación, Licenciada en Educación, Licenciada en Enfermería, diplomados en Salud Mental, Alta Dirección en enfermería, Métodos y Técnicas en Investigación. Con 26 años de experiencia laboral en diversas universidades e instituciones de educación superior. Actualmente culminó la especialidad de Enfermería en Salud Mental y en el 2021, evaluadora externa en concurso y selección de formación de IEES-SINEACE.

Rosa Angélica Girón Cahuana

Magister en Administración de la educación, con 12 años de experiencia, Docencia en EBR, I.E San Agustín de pampas, Santiago Antúnez de Mayolo, Simón Bolívar, José Valverde caro, Hijos de Luya, Empresa Dynacor exploraciones en Cetpro con 4 años Manuales Felicia Gómez, Piloto Femenino de Lima Y Almirante Miguel Grau. Profesional recursivo, con capacidad de análisis y síntesis, logrando una correcta planeación de ideas o solución innovadora, frente a escenarios cambiantes, en el mundo empresarial.

Dora Marianela Huamán Ramos

Magister en Educación, docente de instituto pedagógico (4 años), capacitadora y monitora en drec (2 años), perteneciente al comité de evaluación del (PELA) DREC (2 años) y actualmente, encargada de la dirección de instituciones y programas del Callao, responsable y honesta, con disposición para el trabajo a presión y en equipo.

CURRÍCULO DE AUTORES

Carmín Nelly León Tarazona:

Magíster en Administración de la Educación, Licenciada en Lengua Española, Bachiller en Lingüística con especializaciones en redacción. Cuento con más de doce años dictando clases del área de Comunicación, oratoria y redacción a niños, jóvenes y adultos.

Norma Máxima Luque Malaga de Reategui

Doctora en Educación, Magíster en Educación, Licenciada en Educación Ciencias, docente por horas Universidad Cesar Vallejo, docente por horas del instituto Superior Pedagógico San Marcelo (2 años), Especialista en Educación de la Dirección Regional de Educación del Callao, subdirectora de la IE publica Julio Ramón Ribeyro (10 años) y actualmente, actualmente subdirectora designada del nivel primaria de la IE publica Julio Ramón Ribeyro.

Elizabeth Catheline Mejía Narro

Doctorando en Ciencias de Educación Universidad Nacional Jorge Basadre, Perú .Magíster Gestión y Administración Ambiental de Universidad Arturo Prat del Estado de Chile. Ingeniería de Minas de Universidad Nacional de Piura, Perú.

Lenin Mendieta Toledo

Profesor universitario e investigador registrado en SENESCYT. Director del grupo de investigación, Relatos de vida de profesores universitarios. Una aproximación biográfica y narrativa sobre los valores, ética y moral en la enseñanza los docentes de las universidades del Ecuador. Director del F.C.I., El perfil epistemológico del docente universitario. Escritor de libros y artículos científicos. Docente titular de la Universidad de Guayaquil.

CURRÍCULO DE AUTORES

Fanny Charo Mosqueira Hilares

Licenciada en Educación de la especialidad de Lengua y Literatura y Maestra en Administración de la Educación, con 25 años de experiencia como docente y seis años como coordinadora de TOE. Especialización en Gestión de conflictos y convivencia escolar.

Rosa Esther Muñoz Valera

Magister en Educación, Profesora en Educación Primaria, Bachiller en Educación, con once años de experiencia laboral, desempeñándose como docente en educación primaria, en el sector privado.

Julio César Olaya Guerrero

Magister en Gestión Pública, estudios concluidos en maestría de Evaluación y Acreditación de la calidad de la Educación; maestría en Gestión de la Educación en la UNMSM; Maestría en sociología y comunicación en la PUCP. Diplomado en tutoría educativa, educación emocional para la ciudadanía. Licenciado en Ciencias de la Información. Docente Universitario con 22 años de experiencia profesional. Actualmente, se encuentra en el tercer ciclo del Doctorado en educación de la Universidad César Vallejo.

Génesis Madeley Orellana Granda

Licenciada en Educadores de Párvulos. Docente auxiliar de párvulos en la Escuela Particular "Rafael María Arizaga". Docente de acompañamiento pedagógico en The Bridge Infactiva. Maestra de apoyo (reforzando tareas). Miembro del equipo del proyecto nacional de investigación Relatos de vida de docentes universitarios del profesor Lenin Mendieta 2021 hasta la actualidad.

CURRÍCULO DE AUTORES

Josselyne Doménica Peralta Castro

Profesora de la Escuela de Educación Básica Particular Francia. Trabajó en la guardería municipal del sur de Guayaquil como titular con los niños de 1 año. Miembro del grupo de investigación nacional Relatos de vida de docentes universitarios. Profesora de danza y folclore y bailarina del grupo Proyección Folclórica Fuerza Pacari.

Catherine Felicita Ramos Clavo

Catherine Felicita Ramos Clavo: Magister en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Licenciada en Educación Secundaria en Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Segunda especialidad-Psicopedagogía, universidad Nacional de Tumbes, Especialización internacional “Ejes de la Educación” y Tutoría, Psicopedagogía y acompañamiento pedagógico, en la Pontifical Catholic University of América. Reconocimiento del (CIID) de Colombia, Con 16 años de experiencia entre el nivel superior y EBR, actualmente. Coordinadora del área Ciencias Sociales en la Institución Educativa N°2037 Ciro Alegría, cursando estudios de Doctorado en Educación.

Richard Dante Ramírez Ormeño

Licenciado en Administración, tiene un Diplomado en Gestión Empresarial, Diplomado en Estrategias para Planificar, Ejecutar y Evaluar el Aprendizaje en Educación Superior, Segunda Especialidad Profesional en Gerencia Estratégica. Además, es Maestro en Investigación y Docencia Universitaria y Doctor en Ciencias Empresariales. Es Docente Principal D.E. en la Facultad de Administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, ha sido Speaker Nacional en el II Congreso Internacional de Estudiantes de Administración – II CINEA ICA 2019; Eje temático: “Innovación y Emprendimiento”. Autor del Trabajo de Investigación: “Gestión de la Calidad y su Impacto en la Innovación Ecológica del Distrito de Ica, durante el Año 2018”.

CURRÍCULO DE AUTORES

Juan Simón Rodríguez

Licenciado en Educación de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Maestra en Psicología Educativa, con 24 años de experiencia como docente y 1 año como Sub Director General II.

Ángel Iván Ruiz Mesías

Maestro en Educación, con 12 años de experiencia, en Docencia Universitaria, en las Universidades: Inca Garcilaso de la Vega, Universidad Privada Telesup Universidad Cesar Vallejo.

Segundo Pío Vásquez Ramos

Abogado, Universidad de Huánuco-UDH, Licenciado en Educación Secundaria, Ciencias Sociales-Universidad Católica de Trujillo, Maestro en Educación, en Docencia Universitaria y Gestión Educativa-UCV, con 16 años de experiencia en EBRy Superior, en las Universidades: José Faustino Sánchez Carrión, Universidad Privada Los Andes-UPLA, Universidad Los Ángeles de Chimbote-ULADECCH, egresado de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad- Universidad Cesar Vallejo; Profesional con Principios y Valores Cristianos, fomentando el trabajo en equipo, respetando los derechos de nuestros semejantes.

Carla Merly Veliz Contreras

Licenciada de la Carrera de Educadores de Párvulos de la Universidad de Guayaquil. Docente de Inicial 2 4-5 años en la institución particular “Giovanni Antonio Farina”. Coautora del libro Crisálidas -Relatos de Vida de Docentes en Formación. Miembro del equipo de investigación Relatos de vida de docentes universitarios del profesor Lenin Mendieta 2021 hasta la actualidad.

CURRÍCULO DE AUTORES

Ruth Elizabeth Vera Mercado

Licenciada de la carrera Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Docente de primer año de Educación Básica de la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel 2009 al 2020. Educadora de CDI Grandes Logros (MIES) 2021. Educadora de CDI Anita Flores (MIES) en la actualidad. Coautora del libro Crisálidas -Relatos de Vida De Docentes En Formación. Miembro del equipo de investigación Relatos de vida de docentes universitarios del profesor Lenin Mendieta 2021 hasta la actualidad.

Ericka Janet Villamares Hernández

Doctor en Ciencias Empresariales, con 09 años de experiencia, en Docencia Universitaria, en las Universidades de: Alas Peruanas, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Universidad Privada San Juan Bautista.

Ana Fiorella Villamares Hernández

Licenciada en Educación, educación primaria de la en las Universidades San Luis Gonzaga, profesora nombrada de colegia primaria, egresada de la Maestría en Educación.

Dennisse Yamilet Zamora Escobar

Licenciada en Educadores de Párvulos.

Docente auxiliar en la Unidad Educativa “LEVY GOTSKI”. Docente en la Unidad Educativa “Libros y Acuarelas”. Docente en la “Escuela Particular 13 de mayo de 1830”. Miembro del equipo del proyecto nacional de investigación. Relatos de vida de docentes universitarios del profesor Lenin Mendieta 2021 hasta la actualidad.



wRs | WARISATA

Revista de Educación

VOLUMEN 4 - NÚMERO 11
MAY - AGO 2022

ISSN 2708 - 6305
ISSN-L 2708 - 6305

rele
EDITORIAL