



Impacto de la formación universitaria en pertinencia, calidad y empleabilidad: revisión sistemática

Impact of university education on relevance, quality and employability: systematic review

Fernando Lino Machicado Ponce

fmachipo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7043-0387>

Universidad Pública El Alto. Cobija, Bolivia

Artículo recibido: 29 de septiembre 2025 | Arbitrado: 10 de octubre 2025 | Aceptado: 19 de diciembre 2025 | Publicado: 05 de enero 2026

RESUMEN

La evaluación del impacto de la formación profesional universitaria es un elemento central para analizar la pertinencia institucional, la calidad educativa y la empleabilidad de los titulados. El objetivo del estudio fue analizar, mediante una revisión sistemática de la literatura, el impacto de la formación de profesionales universitarios en relación con la pertinencia, la calidad y la empleabilidad del titulado, comparado con indicadores de gestión en términos de eficacia, eficiencia, economía y efectividad. Se desarrolló una revisión sistemática siguiendo la metodología PRISMA. La búsqueda se realizó en tres bases de datos académicas de reconocimiento internacional, considerando artículos en español. Tras aplicar criterios rigurosos de inclusión y exclusión, se seleccionaron 12 estudios para la síntesis cualitativa. Los resultados evidencian que la producción científica existente se concentra principalmente en definiciones conceptuales y evaluaciones parciales del impacto, asociadas a la inserción laboral, la pertinencia curricular y las pasantías. Solo un estudio propone evaluar el impacto de la formación profesional, sin establecer indicadores integrales basados en eficacia, eficiencia, economía y efectividad. Se concluye que existe una brecha significativa en la literatura respecto a la evaluación integral del impacto del profesional titulado como producto central del sistema universitario. Estos hallazgos subrayan la necesidad de diseñar y validar modelos de evaluación que permitan medir de manera sistemática los resultados, efectos e impactos de la formación universitaria en el desarrollo económico y social.

Palabras clave: Formación profesional, pertinencia universitaria, empleabilidad, indicadores de gestión, educación superior.

ABSTRACT

Assessing the impact of university professional training is key to analysing institutional relevance, educational quality and graduate employability. The aim of the study was to analyse, through a systematic review of the literature, the impact of university professional training in relation to the relevance, quality and employability of graduates, compared with management indicators in terms of efficacy, efficiency, economy and effectiveness. A systematic review was conducted following the PRISMA methodology. The search was carried out in three internationally recognised academic databases, considering articles in Spanish. After applying rigorous inclusion and exclusion criteria, 12 studies were selected for qualitative synthesis. The results show that existing scientific output focuses mainly on conceptual definitions and partial assessments of impact, associated with labour market insertion, curriculum relevance and internships. Only one study proposes to assess the impact of vocational training, without establishing comprehensive indicators based on efficacy, efficiency, economy and effectiveness. It is concluded that there is a significant gap in the literature regarding the comprehensive assessment of the impact of qualified professionals as the core product of the university system. These findings highlight the need to design and validate assessment models that enable the systematic measurement of the results, effects and impacts of university education on economic and social development.

Keywords: Vocational training, university relevance, employability, management indicators, higher education.

INTRODUCCIÓN

La evaluación del impacto de la formación profesional de pregrado en las universidades públicas es un componente fundamental para determinar la pertinencia de las carreras, la calidad de la formación, la competencia de los egresados y su contribución al desarrollo económico y social. Sin embargo, esta es una de las funciones menos desarrolladas y con mayores deficiencias en el sistema universitario, donde la evaluación se ha centrado tradicionalmente en la satisfacción de los estudiantes y no en el impacto real de los profesionales en la sociedad (Gairín & Asparo, 2003). Para superar esta visión reduccionista, es necesario adoptar una perspectiva pedagógica que mida el cambio institucional y la transferencia de conocimientos y habilidades al puesto de trabajo, utilizando criterios de efectividad y aplicabilidad (González & Arroyo, 2024).

Uno de los principales desafíos que enfrentan los profesionales recién graduados es el alto índice de desempleo, atribuido a factores como una formación predominantemente teórica, la escasez de oportunidades laborales y la crisis económica que caracteriza a muchos países latinoamericanos. Esta situación contrasta con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 8, que promueve el trabajo decente y el crecimiento económico, y busca garantizar el empleo pleno y productivo para todos (PNUD, 2021). En este contexto, la pertinencia de la oferta académica universitaria es crucial. Pérez López (2023) la definen en dos dimensiones: la social o externa, que se refiere a la congruencia entre las expectativas del entorno y la oferta institucional; y la interna o institucional, que alude a la coherencia entre la misión de la institución y los recursos disponibles para cumplirla. En la actualidad, se exige a las instituciones de educación superior que preparen a los jóvenes para el mundo laboral mediante el desarrollo de competencias profesionales que les permitan aplicar sus conocimientos en situaciones reales de trabajo (Díaz & Castillo, 2015).

La calidad en la educación superior no puede concebirse de manera aislada de la pertinencia y el impacto. Cabrera (2005) sostiene que la calidad debe estar conjugada con la pertinencia y el impacto, pues no se puede concebir una institución de educación superior que sea de calidad si no responde a las necesidades del contexto. Esto implica que las universidades deben desarrollar procesos de evaluación integral que permitan medir no solo la satisfacción de los estudiantes, sino también los resultados de aprendizaje, la inserción laboral de los egresados y su contribución al desarrollo sostenible. Pérez López (2023) enfatiza que la pertinencia, la calidad y la innovación constituyen elementos codependientes en la educación moderna, por lo cual deben ser considerados de manera integrada en cualquier modelo de evaluación institucional.

En el contexto específico de Bolivia, la inversión en educación superior pública es significativa, pero existe una brecha importante entre los recursos invertidos y los resultados medibles en términos de impacto social y económico. El Estado Plurinacional asigna recursos económicos a las universidades públicas para la formación de profesionales que coadyuven al desarrollo económico y social del país. Sin embargo, la falta de sistemas de evaluación de impacto robustos ha limitado la capacidad de las instituciones para medir la efectividad de sus programas y realizar ajustes basados en evidencia. Esta revisión sistemática busca contribuir a llenar este vacío identificando el estado del arte en materia de evaluación de impacto de la formación profesional universitaria en América Latina.

El presente artículo tiene como objetivo analizar, mediante una revisión sistemática de la literatura, las publicaciones en revistas indexadas que abordan el impacto de la formación de

profesionales en relación con la pertinencia universitaria, la calidad y la empleabilidad del titulado, comparado con indicadores de gestión en términos de eficacia, eficiencia, economía y efectividad. Se espera que los resultados de esta revisión proporcionen una base de conocimiento que permita a las universidades bolivianas y de la región diseñar e implementar modelos de evaluación de impacto más efectivos.

METODOLOGÍA

Para esta revisión sistemática se utilizó la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), que constituye un estándar internacional para la conducción y reporte de revisiones sistemáticas. El protocolo de revisión se basó en el marco SPICE (Setting, Perspective, Intervention, Comparison, Evaluation), que permite estructurar de manera clara la pregunta de investigación y los criterios de inclusión y exclusión. La pregunta de investigación que guió esta revisión fue: En las universidades públicas, ¿cuál es el impacto de la formación de profesionales relacionado con la pertinencia universitaria, calidad y empleabilidad del titulado, comparado con indicadores de gestión, en términos de eficacia, eficiencia, economía y efectividad?

La búsqueda de artículos se realizó en tres bases de datos de reconocido prestigio académico: REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), SCIELO (Scientific Electronic Library Online) y DIALNET (Portal Regional de Difusión de la Investigación). Estas bases de datos fueron seleccionadas por su cobertura de revistas latinoamericanas y su énfasis en investigación sobre educación superior. Se establecieron como criterios de inclusión artículos publicados en los últimos cinco años (2020-2024), escritos en español y centrados en el contexto latinoamericano. Se excluyeron tesis, libros, capítulos de libros y artículos que no tuvieran disponibilidad de texto completo.

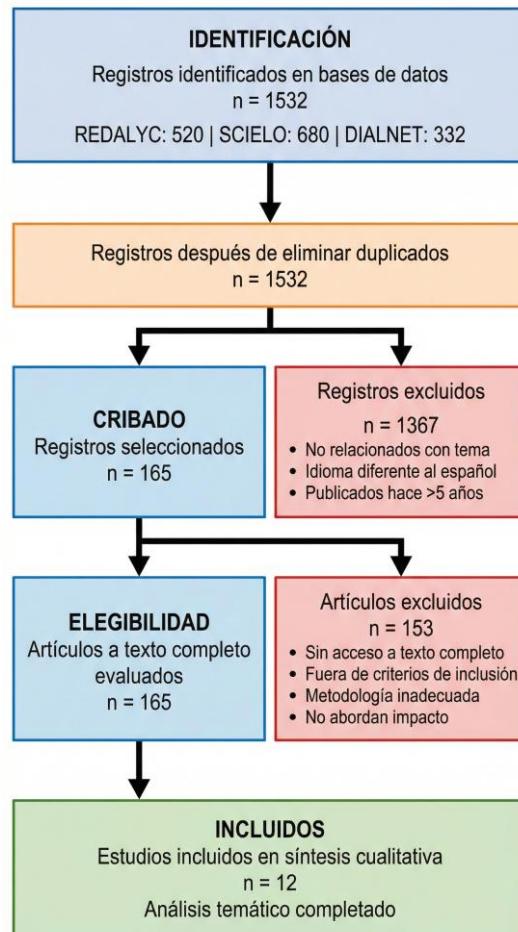
Los términos de búsqueda utilizados fueron: "formación profesional universitaria" AND "impacto", "pertinencia universitaria" AND "formación profesional universitaria", "empleabilidad de la formación de profesionales universitarios" AND "impacto", y "evaluación del impacto" AND "educación superior". Estos términos fueron combinados utilizando operadores booleanos para maximizar la sensibilidad de la búsqueda. Se realizaron búsquedas adicionales en las referencias de los artículos incluidos para identificar estudios relevantes que pudieran haber sido omitidos en la búsqueda inicial.

Se incluyeron estudios que: (1) abordaran el impacto de la formación profesional universitaria, (2) evaluaran la pertinencia, calidad o empleabilidad de los egresados, (3) utilizaran indicadores de gestión o resultados, (4) fueran estudios empíricos o revisiones sistemáticas, y (5) estuvieran disponibles en texto completo. Se excluyeron estudios que: (1) se enfocaran exclusivamente en educación secundaria o posgrado, (2) no tuvieran relación directa con la evaluación de impacto, (3) fueran opiniones o editoriales sin respaldo empírico, y (4) estuvieran disponibles solo, en resumen.

El proceso de selección de estudios se llevó a cabo en varias fases, tal como se describe en el diagrama de flujo PRISMA (Figura 1). Inicialmente, se identificaron 1532 registros en las bases de datos. Tras eliminar duplicados, se revisaron los títulos y resúmenes de 165 artículos, de los cuales se excluyeron 153 por no cumplir con los criterios de elegibilidad. Finalmente, se

realizó una lectura a texto completo de los 12 artículos restantes, que fueron incluidos en la síntesis cualitativa. Dos revisores independientes realizaron la selección de estudios, y las discrepancias fueron resueltas mediante consenso.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios.



Se desarrolló una matriz de extracción de datos que incluía: autor y año de publicación, país de origen, objetivo del estudio, diseño metodológico, tamaño de la muestra, instrumentos utilizados, principales hallazgos y conclusiones. Los datos fueron extraídos por un revisor y verificados por un segundo revisor para garantizar la precisión. Se realizó un análisis temático de los resultados para identificar patrones comunes, divergencias y brechas en la literatura.

Para la evaluación de la calidad de los estudios incluidos, se utilizó una lista de verificación adaptada que consideraba aspectos como la claridad de los objetivos, la adecuación del diseño metodológico, la descripción de la población de estudio, la validez de los instrumentos utilizados y la transparencia en la presentación de los resultados. Los estudios fueron clasificados según su nivel de evidencia, considerando que los estudios empíricos con diseños rigurosos proporcionaban mayor evidencia que los análisis teóricos o documentales.

El análisis temático se realizó siguiendo un enfoque inductivo, donde los temas emergentes fueron identificados a partir de los datos extraídos de los estudios incluidos. Se identificaron categorías temáticas relacionadas con: (1) definiciones y conceptualización de impacto, pertinencia y empleabilidad; (2) metodologías de evaluación utilizadas; (3) indicadores de medición propuestos; (4) hallazgos sobre el impacto de la formación profesional; y (5)

recomendaciones para futuras investigaciones. Estos temas fueron sintetizados para proporcionar una visión comprehensiva del estado del arte en la materia.

RESULTADOS

Características de los estudios incluidos

De los 1532 artículos identificados inicialmente, se seleccionaron 12 para su análisis en profundidad. La mayoría de estos estudios fueron publicados entre 2020 y 2024, con una concentración en países como Cuba, México, Chile, Argentina y Venezuela. En cuanto al diseño metodológico, la mayoría de los estudios utilizó métodos teóricos como análisis-síntesis e inducción-deducción, complementados con análisis documental. Solo dos estudios emplearon metodologías cuantitativas con diseños preexperimentales. La Tabla 1 resume las características y los resultados más relevantes de estos estudios.

Tabla 1. Resumen de los estudios incluidos en la revisión sistemática

Nº	Autor/Año	Instrumento	Muestra	Resultados Relevantes
1	Garbizo Flores, et al. (2020)	Análisis crítico de la literatura	Estudio de la labor educativa del profesor universitario	La universidad debe formar profesionales competentes y ciudadanos éticos y solidarios, lo que requiere del concurso del profesor universitario para desarrollar una labor educativa acorde a las exigencias sociales.
2	Sánchez de Mantrana (2005)	Entrevistas abiertas y semiestructuradas	Docentes, coordinadores de pasantías, tutores y estudiantes	Las pasantías son una estrategia clave para la formación profesional y la inserción laboral, con efectos positivos demostrados en la formación de los estudiantes.
3	Muñoz Varela (2012)	Ánalisis documental	Autoridades de gobierno, instituciones del mercado de trabajo, IES y organismos multilaterales	El enfoque por competencias responde a las nuevas demandas del mercado laboral en el contexto de la globalización económica y la sociedad del conocimiento.
4	Castellanos et al. (2021)	Investigación exploratoria-explicativa	Directivos, profesores y estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica	Propuesta de una metodología para sistematizar los resultados de investigación y mejorar la formación continua de los egresados.
5	Mendoza Molina, et al. (2019)	Métodos teóricos y empíricos	Profesores y estudiantes de la carrera de Medicina	La universalización de la educación superior en salud ha tenido un impacto positivo en la atención a la población, con graduados que se mantienen en el sistema de salud.

Nº	Autor/Año	Instrumento	Muestra	Resultados Relevantes
6	Menéndez y Tarabella (2016)	Ánálisis documental	Estudiantes y docentes de la Universidad Nacional del Litoral	El aprendizaje experiencial promueve una formación integral de los estudiantes mediante la integración de la extensión con la docencia.
7	Gudoniene, et al. (2025)	Métodos teóricos y empíricos	Universidad, Sociedad, Empresa y Mercado	La pertinencia en la educación superior debe considerar tanto el compromiso social como la construcción institucional en sus diferentes actuares misionales.
8	García Ochoa y Rodríguez Goncalves (2021)	Ánálisis documental	Universidad Nacional Abierta de Venezuela	La pertinencia de las IES debe estar en consonancia con las demandas del país y debe considerarse de acuerdo a su función y rol dentro de la sociedad.
9	Alonso Betancourt, et al. (2024)	Investigación cuantitativa preexperimental	Profesionales y estudiantes de la Universidad de Holguín	Propuesta de una metodología para evaluar el impacto de la formación laboral en estudiantes universitarios usando chi-cuadrado.
10	Falcón Díaz-Aguado & Ruiz-San Román et al. (2023)	Métodos teóricos	Facultad de Comunicación	Altas tasas de desempleo entre los graduados en Comunicación, con muchos empleándose en otros sectores.
11	Pattier et al. (2024)	Cuestionario ad hoc	Estudiantes del Grado en Educación Social	La formación complementaria es necesaria para mejorar la empleabilidad de los graduados en Educación Social.
12	Jurado de los Santos et al. (2015)	Métodos teóricos	Jóvenes con riesgo de exclusión laboral	Los programas de cualificación profesional son una alternativa para la inserción laboral de jóvenes vulnerables.

Los estudios analizados abordan diversos aspectos relacionados con el impacto de la formación profesional universitaria. Seis artículos se centran en la formación de profesionales universitarios para satisfacer el encargo social de una Universidad Socialmente Responsable, aportando buenos profesionales aptos para insertarse en el mundo laboral. Estos estudios enfatizan la importancia de las pasantías como estrategia común de relación entre la universidad y el sector productivo, así como la integración de la extensión con la docencia para promover una formación integral.

Cinco artículos se aproximan más directamente al tema de investigación propuesto, estableciendo análisis sobre las principales tendencias del mercado de trabajo y la demanda de nuevos perfiles profesionales. Estos estudios reconocen que la pertinencia social y académica en la educación superior universitaria debe ser entendida en dos contextos: el compromiso e impacto social, local, regional e internacional, y la construcción institucional en sus diferentes actuares

misionales. Sin embargo, todos estos estudios se fundamentan en métodos teóricos y análisis documental, sin establecer una metodología clara para medir el impacto de la formación de profesionales universitarios.

Solo un artículo, el de Alonso Betancourt et al. (2024), propone una metodología para evaluar el impacto de la formación laboral en estudiantes de carreras universitarias no pedagógicas, utilizando investigación cuantitativa de tipo preexperimental. Sin embargo, este estudio tampoco establece indicadores específicos para medir simultáneamente el resultado, el efecto y el impacto en términos de eficacia, eficiencia, economía y efectividad. Esto sugiere que existe un vacío importante en la literatura respecto a metodologías comprehensivas que permitan evaluar el impacto integral de la formación profesional universitaria.

DISCUSIÓN

La evaluación de impacto es un concepto multidimensional que busca medir los efectos de una intervención en su entorno. Diversas organizaciones internacionales, como el Banco Mundial (2016), la OCDE (1992) y la CEPAL (2005), coinciden en que la evaluación de impacto debe centrarse en los resultados y en la relación de causalidad entre el programa y los cambios observados. En el contexto de la formación profesional universitaria, esto implica analizar no solo los resultados económicos, sino también los socioculturales, técnicos y personales. La evaluación de impacto debe considerar múltiples dimensiones: la eficacia (logro de objetivos), la eficiencia (uso óptimo de recursos), la economía (relación costo-beneficio) y la efectividad (cambio definitivo generado).

Flores Asenjo (2013) establece un método para comprobar si el impacto de la educación en competencias genera el resultado esperado, sugiriendo que es posible integrar las acciones formativas y competencias en cualquier nivel de educación superior, independientemente del perfil de carrera del estudiante. Este enfoque es particularmente relevante para las universidades que buscan desarrollar sistemas de evaluación de impacto transversales.

Los resultados de esta revisión sistemática revelan que, si bien existe un creciente interés en la formación por competencias y la inserción laboral de los graduados, son escasos los estudios que evalúan de manera integral el impacto de la formación profesional universitaria. De los 12 artículos analizados, la mayoría se centra en aspectos específicos como las pasantías, la responsabilidad social universitaria o la pertinencia curricular, pero no abordan el impacto en términos de eficacia, eficiencia, economía y efectividad de manera simultánea.

Una brecha importante identificada es la falta de estudios sobre el profesional titulado como producto principal del sistema universitario. La mayoría de las investigaciones se enfocan en procesos académicos o en la satisfacción de estudiantes, pero no en los resultados de aprendizaje a largo plazo ni en la contribución del profesional al desarrollo del país. Esto representa un vacío crítico en la literatura, especialmente considerando que la razón de ser del sistema universitario es precisamente formar profesionales competentes que contribuyan al desarrollo sostenible.

Otra brecha significativa es la ausencia de indicadores de impacto claramente definidos. Aunque varios estudios proponen metodologías para evaluar aspectos parciales de la formación

profesional, ninguno establece un conjunto comprehensivo de indicadores que permita medir simultáneamente eficacia, eficiencia, economía y efectividad. Esto limita la capacidad de las universidades para realizar evaluaciones comparables y para tomar decisiones basadas en evidencia.

Esta falta de evidencia empírica sobre el impacto de la formación profesional universitaria es preocupante, especialmente en un contexto como el de Bolivia, donde la inversión en educación superior pública es significativa. Es necesario que las universidades trasciendan la planificación tradicional, centrada en la oferta académica y la ejecución presupuestaria, y adopten un enfoque de gestión por resultados que se alinee con los planes de desarrollo nacional y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esto implica definir indicadores de impacto claros y medibles que permitan evaluar la contribución de los profesionales al desarrollo económico y social del país. Algunos indicadores potenciales podrían incluir: tasa de empleabilidad a corto plazo (6 meses), tasa de empleabilidad a mediano plazo (2 años), adecuación del empleo al perfil profesional, contribución del profesional a la innovación y el emprendimiento, y satisfacción del empleador con el desempeño del profesional.

Carrión (2003) enfatiza que la prospectiva, la pertinencia y la calidad de la educación universitaria deben ser consideradas de manera integrada en la planificación estratégica de las instituciones. Esto sugiere que la evaluación de impacto no debe ser una función aislada, sino que debe estar integrada en los procesos de planificación, evaluación y mejora continua de las universidades.

La mayoría de los estudios incluidos en esta revisión utilizó métodos teóricos y análisis documental, lo que limita la capacidad de generalizar los hallazgos. Se necesitan más estudios empíricos que utilicen diseños metodológicos rigurosos, incluyendo estudios longitudinales que permitan rastrear el desempeño de los egresados a lo largo del tiempo. Además, se requieren estudios comparativos que permitan identificar las mejores prácticas en evaluación de impacto en diferentes contextos institucionales y geográficos.

La triangulación de métodos cualitativos y cuantitativos es esencial para obtener una comprensión completa del impacto de la formación profesional. Los estudios futuros deberían incluir encuestas a empleadores, entrevistas con egresados, análisis de datos administrativos y evaluaciones de desempeño en el trabajo.

Una perspectiva importante que emerge de esta revisión es la necesidad de adoptar un enfoque de gestión por resultados en el sistema universitario. Este enfoque se centra en la definición clara de objetivos, la medición de resultados y la rendición de cuentas. En el contexto de la educación superior, esto significa que las universidades deben definir claramente qué resultados esperan lograr con sus programas de formación y luego medir si realmente los están logrando.

La implementación de este enfoque requiere el desarrollo de sistemas de información que permitan recopilar, procesar y analizar datos sobre el desempeño de los egresados. Esto incluye el seguimiento de egresados, encuestas de satisfacción de empleadores, y análisis de la contribución de los profesionales a la innovación y el emprendimiento. Tünnermann (2011)

enfatiza que la pertinencia y la calidad deben ser evaluadas no solo en términos de procesos y resultados inmediatos, sino también en términos del impacto a largo plazo en la sociedad.

CONCLUSIONES

La evaluación del impacto de la formación de profesionales es un tema de investigación prioritario para el sistema universitario boliviano y para la región en general. Esta revisión sistemática ha permitido constatar la escasez de estudios que aborden esta problemática de manera integral y con un enfoque de gestión por resultados. La mayoría de las investigaciones se limitan a análisis parciales o a propuestas metodológicas que no han sido implementadas ni validadas.

Es imperativo que las universidades bolivianas desarrollen e implementen modelos de evaluación de impacto que permitan medir la pertinencia, la calidad y la efectividad de la formación profesional. Esto no solo contribuirá a mejorar la rendición de cuentas y la transparencia en el uso de los recursos públicos, sino que también permitirá identificar áreas de mejora en los planes de estudio y en las estrategias de inserción laboral de los graduados.

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen la búsqueda a otras bases de datos, incluyendo repositorios institucionales y literatura gris, para tener una visión más completa del estado del arte en esta materia. Además, se sugiere la realización de estudios primarios que desarrollen y validen modelos de evaluación de impacto específicamente diseñados para el contexto latinoamericano. Finalmente, se insta a las autoridades universitarias y a los responsables de políticas educativas a priorizar la implementación de sistemas de evaluación de impacto como herramienta estratégica para mejorar la calidad y la pertinencia de la educación superior.

REFERENCIAS

- Alonso Betancourt, L. A., Leyva Figueredo, P. A., & Aguilar Hernández, V. (2024). La evaluación del impacto de la formación laboral en estudiantes de carreras universitarias no pedagógicas. *Mendive. Revista de Educación*, 22(4). <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v22n4/1815-7696-men-22-04-e3832.pdf>
- Banco Mundial. (2016). *Evaluación de impacto en la práctica*. <https://www.worldbank.org/es/programs/sief-trust-fund/publication/impact-evaluation-in-practice>
- Cabrera, V. A. (2005). El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(5), 1-9. <https://rieoei.org/RIE/article/download/2886/3819>
- Carrión, R. (2003). Prospectiva, pertinencia, pertinencia y calidad de la educación universitaria. *Industrial Data*, 6(1), 11-15. <https://www.redalyc.org/pdf/816/81606115.pdf>
- Castellanos, O., Lemes Suárez, Y., & Colón Mustelier, N. (2021). Metodología para la sistematización de resultados investigativos en la formación profesional de estudiantes

- de la Facultad de Ingeniería Eléctrica. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 954–969. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n3/1815-7696-men-19-03-954.pdf>
- CEPAL. (2005). *Manual de planificación, seguimiento y evaluación de los resultados de desarrollo*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2575-manual-planificacion-seguimiento-evaluacion-resultados-desarrollo>
- Díaz, E. E. G., & Castillo, M. I. A. (2015). Competencias profesionales y la empleabilidad, para egresados y titulados de la carrera de auditoría. *CAPIC REVIEW*, 13, 126-134.
- Falcón Díaz-Aguado, L., & Ruiz-San Román, J. A. (2023). Capítulo 2. Empleabilidad y perfiles vocacionales de estudiantes de Comunicación. *Espejo De Monografías De Comunicación Social*, (14), 31–47. <https://doi.org/10.52495/c2.emcs.14.p102>
- Flores Asenjo, M. P. (2013). *Evaluación del impacto de la educación superior en la iniciativa emprendedora* [Tesis doctoral, Universidad Católica San Antonio de Murcia]. Repositorio Institucional UCAM. <https://repositorio.ucam.edu/handle/10952/3237>
- Gairín, J., & Asparo, M. C. A. (2003). *Estrategias de formación para el cambio organizacional*.
- Garbizo Flores, N., Ordaz Hernández, M., & Lezcano Gil, A. M. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 151-168. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940garbizo8>
- García Ochoa, M., & Rodríguez Goncalves, A. (2021). Pertinencia universitaria en Venezuela: Una reflexión sobre los elementos de gestión administrativa aplicables en la Universidad Nacional Abierta. *Revista Ciencias de la Educación*, (58), 734–756. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9056816>
- González, R. L., & Arroyo, G. C. (2024). Aproximaciones al estudio de la transferencia y su evaluación en el campo de la formación docente. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, 1-19. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1954
- Gudoniene, D., Staneviciene, E., Huet, I., Dickel, J., Dieng, D., Degroote, J., Rocio, V., Butkiene, R., & Casanova, D. (2025). Hybrid teaching and learning in higher education: A systematic literature review. *Sustainability*, 17(2), 756. <https://doi.org/10.3390/su17020756>
- Jurado de los Santos, P., Olmos Rueda, P., & Pérez Romero, A. (2015). Los jóvenes en situación de vulnerabilidad y los programas formativos de transición al mundo del trabajo. *EDUCAR*, 51(1), 211–224. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.648>
- Mendoza Molina, A., Estrada Fonseca, R. D. L. C., Martínez Rodríguez, M. D. L. Á., & Águila Hernández, T. (2019). Impacto de la universalización en la formación y desempeño de profesionales de la salud. *Edumecentro*, 11(4), 222-236. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000400222&lng=es&tlang=es
- Menéndez, G., & Tarabella, L. (2016). El aprendizaje experiencial: una práctica de innovación que se afianza en la Universidad Nacional del Litoral. *Revista de Extensión Universitaria +E*, (6), 96-103. <https://www.redalyc.org/pdf/5641/564172835011.pdf>

- Muñoz Varela, L. (2012). Enfoque por competencias y mercado de trabajo Nuevas tendencias para la educación universitaria. *Actualidades Investigativas En Educación*, 12(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v12i2.10283>
- OCDE. (1992). *Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados*. <https://www.oecd.org/development/evaluation/2754875.pdf>
- Pattier, D., Gómez-Jarabo, I., & Gómez-Gómez, M. (2024). Impacto del Seminario Formativo en el Grado en Educación Social. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-648>
- Pérez López, E. (2023). Perspectivas de calidad en la educación superior de países en vías de desarrollo. *InterSedes*, 24(49), 255–275. <https://doi.org/10.15517/isucr.v24i49.50180>
- PNUD. (2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Sánchez de Mantrana, M. (2005). El aprendizaje en contextos laborales reales: el caso de las pasantías de los estudiantes universitarios. *Educere*, 9(30), 345-357. <http://revistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/11855>
- Tünnermann, C. (2011). *Pertinencia y calidad de la educación superior*. Lección Inaugural. <https://desarrollopedagogico.files.wordpress.com/2012/08/documento-tünnermann-2-2011.pdf>