



Interacción familiar y autoestima en estudiantes de segundo grado de educación primaria de Trujillo, Perú

Family Interaction and Self-Esteem among Second-Grade Primary School Students in Trujillo, Peru

Brenda Fiorela Rodríguez Cruz

brenda.rodriguez@upao.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0008-1617-6875>

Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú

Artículo recibido: 06 de junio 2025 | Arbitrado: 01 de julio 2025 | Aceptado: 04 de agosto 2025 | Publicado: 05 de septiembre 2025

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la interacción familiar y la autoestima en 28 estudiantes de segundo grado de primaria (edad promedio = 8 años) de la Institución Educativa Liceo Trujillo, Perú. Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño correlacional transversal, y se utilizaron dos instrumentos validados: el Inventario de Interacción Familiar para Niños (IIF-N; $\alpha = 0.89$) y la Escala de Autoestima Infantil (EAI; $\alpha = 0.87$). Los resultados mostraron una correlación positiva, alta y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0.763$, $p < 0.05$). Las medias obtenidas fueron: interacción familiar ($M = 72.96$, $DE = 11.15$) y autoestima ($M = 69.73$, $DE = 11.41$). Además, el 45 % de los estudiantes presentó niveles medios y el 35 % altos en interacción familiar, mientras que en autoestima, el 40 % mostró niveles medios y el 45 % altos. Se concluye que las dinámicas familiares positivas son predictores clave de una autoestima elevada en la infancia.

Palabras clave: Autoestima; Desarrollo socioemocional; Dinámicas familiares; Educación primaria; Interacción familiar; Niñez

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between family interaction and self-esteem in 28 second-grade primary school students (mean age = 8 years) from the Liceo Trujillo Educational Institution, Peru. A quantitative, cross-sectional correlational design was used, employing two validated instruments: the Family Interaction Inventory for Children (IIF-N; $\alpha = 0.89$) and the Children's Self-Esteem Scale (EAI; $\alpha = 0.87$). The results revealed a strong, positive, statistically significant correlation between the variables ($r = 0.763$, $p < .05$). Mean scores were as follows: family interaction ($M = 72.96$, $SD = 11.15$) and self-esteem ($M = 69.73$, $SD = 11.41$). Additionally, 45% of the students showed moderate and 35% high levels of family interaction, while 40% showed moderate and 45% high levels of self-esteem. The findings indicate that positive family dynamics are key predictors of higher self-esteem in childhood.

Keywords: Self-esteem; Socioemotional development; Family dynamics; Primary education; Family interaction; Childhood

INTRODUCCIÓN

La autoestima constituye un componente esencial del desarrollo socioemocional durante la infancia, especialmente en los primeros años de la educación primaria, cuando los niños consolidan su identidad personal y académica. Por lo que, Lawson et al. (2022) señalan que esta etapa resulta crítica porque los niños comienzan a formar juicios estables sobre sus capacidades, valor personal y pertenencia social. Estas percepciones influyen directamente en su motivación, rendimiento escolar y calidad de las relaciones interpersonales. Por ello, comprender los factores que promueven una autoestima saludable se convierte en una prioridad para la psicología educativa y el desarrollo infantil. En este contexto, la familia emerge como el entorno más influyente, ya que sus dinámicas relacionales sientan las bases afectivas y cognitivas del autoconcepto infantil. Este estudio explora cómo estas interacciones familiares moldean la autoestima en niños de segundo grado.

Mientras que, Pinquart (2023) destaca que la autoestima no es un rasgo estático, sino un constructo dinámico que evoluciona en respuesta a las experiencias sociales tempranas. Durante la infancia, los niños dependen en gran medida de las retroalimentaciones que reciben de sus figuras de apego para construir una imagen coherente y positiva de sí mismos. Cuando estas retroalimentaciones son consistentes, afectuosas y validadoras, los niños desarrollan una autoestima robusta que les permite enfrentar desafíos con confianza. En cambio, la exposición a críticas constantes, indiferencia emocional o conflictos familiares recurrentes puede generar inseguridad y autocritica. Esta sensibilidad al entorno familiar hace que la interacción entre padres e hijos adquiera una relevancia central en la formación del autoconcepto. Por tanto, no basta con considerar la presencia física de la familia, sino la calidad de sus interacciones cotidianas.

En este contexto, la literatura internacional reconoce a la familia como el principal agente socializador durante la infancia (Wang et al., 2021). A través de la interacción diaria, los padres transmiten normas, valores y expectativas que los niños internalizan como parte de su identidad. Estas interacciones incluyen no solo el lenguaje verbal, sino también gestos, expresiones faciales y respuestas emocionales que comunican aceptación o

rechazo. Por su parte, Hu et al. (2024) definen la interacción familiar como un sistema multidimensional compuesto por comunicación efectiva, apoyo emocional, participación parental y cohesión familiar. Cada una de estas dimensiones contribuye de manera diferenciada al desarrollo psicológico del niño.

Por ejemplo, la comunicación abierta fomenta la expresión de emociones, mientras que la cohesión refuerza el sentido de pertenencia. Juntas, estas dinámicas crean un clima familiar que actúa como caldo de cultivo para la autoestima. Además, Wang et al. (2023) conceptualizan la autoestima como una evaluación global que el individuo realiza sobre sí mismo, integrando dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales. En la infancia, esta evaluación se articula en tres ejes fundamentales: el autoconcepto académico, la autoeficacia y la autovaloración social. El primero se refiere a cómo el niño percibe sus habilidades escolares; el segundo, a su creencia en la capacidad para lograr metas; y el tercero, a su percepción de aceptación en contextos sociales.

Por tanto, estas dimensiones no operan de forma aislada, sino que se retroalimentan mutuamente. Un niño que se siente competente en matemáticas puede desarrollar mayor confianza para participar en clase, lo que a su vez mejora su estatus entre pares. Este entramado complejo subraya la necesidad de abordar la autoestima desde una perspectiva integral. Así, Pilco y Jaramillo (2023) amplían esta visión al enfatizar que la autoestima también incluye la autoaceptación y la percepción de competencias en múltiples dominios. La autoaceptación implica reconocer tanto fortalezas como limitaciones sin juzgarse negativamente, una habilidad que se cultiva en entornos donde se valora la autenticidad. Por su parte, la percepción de competencia se fortalece cuando los adultos ofrecen oportunidades reales de logro y celebran los esfuerzos, no solo los resultados.

De ahí que, estos procesos dependen en gran medida del entorno familiar, ya que los padres son quienes modelan actitudes hacia el error, el esfuerzo y la autorreflexión. Un hogar que normaliza el fracaso como parte del aprendizaje fomenta una autoestima resiliente, capaz de adaptarse a los desafíos sin colapsar. Brown et al. (2022) describen la interacción familiar como un sistema triádico que

involucra patrones de comunicación, expresión emocional, apoyo mutuo y cohesión. Estos elementos operan en conjunto para crear un entorno que puede ser protector o de riesgo para el desarrollo infantil. La comunicación familiar efectiva permite que los niños expresen sus necesidades y emociones sin miedo al rechazo, lo que refuerza su sentido de agencia. El apoyo emocional, por su parte, actúa como amortiguador frente al estrés, enseñando a los niños que pueden confiar en otros en momentos de dificultad.

Por tanto, la participación parental demuestra interés genuino por la vida del niño, validando su importancia. Finalmente, la cohesión familiar genera un sentimiento de seguridad y pertenencia que sirve como base para explorar el mundo con confianza. La evidencia empírica internacional ha documentado consistentemente la relación entre interacción familiar y desarrollo socioemocional infantil. Krauss et al. (2020) identificaron en una muestra de familias mexicoamericanas que la calidez parental predice la autoestima infantil, junto con factores como la baja depresión materna, la presencia del padre en el hogar y la seguridad económica. Estos hallazgos subrayan que la interacción familiar no se limita a las relaciones afectivas, sino que también se entrelaza con condiciones estructurales como la salud mental parental y la estabilidad económica.

Aunque el contexto peruano difiere en muchos aspectos, estos mecanismos psicosociales pueden operar de manera similar, lo que justifica la necesidad de investigar su manifestación local. En América Latina, Pilco y Jaramillo (2023) reportaron una correlación positiva entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes ecuatorianos. Sus resultados mostraron que las familias biparentales obtuvieron medias más altas tanto en funcionalidad como en autoestima que las monoparentales. Además, hallaron correlaciones específicas entre afectividad familiar y autoconfianza, armonía y autoconfianza, y comunicación y autoconfianza. Estos datos confirman que las dimensiones de la interacción familiar operan de manera diferenciada, pero sinérgica, en la construcción de la autoestima.

Aunque su muestra fue adolescente, los mecanismos subyacentes probablemente se manifiesten con mayor intensidad en la infancia

temprana, cuando la dependencia emocional de la familia es más pronunciada. Desde Asia, Liu et al. (2024) aportan otra perspectiva al demostrar que la calidez parental correlaciona con la autoeficacia infantil en una muestra de niños chinos. Además, encontraron que la cercanía maestro-niño modera esta relación, amplificando sus efectos. Este hallazgo sugiere que la influencia familiar no opera en aislamiento, sino en interacción con otros contextos de desarrollo, como la escuela. En el caso del presente estudio, la Institución Educativa Liceo Trujillo podría estar actuando como un entorno potenciador que refuerza los efectos positivos de la interacción familiar.

Esto implica que la autoestima infantil es el resultado de una red de influencias, donde la familia desempeña un rol central, pero no exclusivo. Por lo que, Huamán et al. (2021) y Stout y Varner (2025) aportan evidencia adicional sobre los mecanismos protectores de la familia. El primero documentó que el apoyo familiar mitiga los efectos negativos de la discriminación racial en la autoestima adolescente, mientras que el segundo demostró que la comunicación familiar efectiva predice una autoestima positiva en niños españoles. Estos estudios refuerzan la idea de que la familia no solo promueve el desarrollo positivo, sino que también protege contra factores de riesgo externos. En contextos de vulnerabilidad social, como muchos en el Perú, este rol protector cobra especial relevancia. Fortalecer la interacción familiar puede ser una estrategia eficaz para reducir brechas socioemocionales en poblaciones marginadas.

Por consiguiente, Hernández (2022) destacan que los programas de educación parental mejoran significativamente el desarrollo socioemocional infantil. Estas intervenciones, que promueven la implicación familiar en la escuela, tienen efectos medibles en el autoconcepto académico y la competencia social. Esto sugiere que la interacción familiar no es un rasgo fijo, sino una habilidad que puede cultivarse mediante apoyo institucional. En el Perú, donde los recursos para la orientación familiar son limitados, generar evidencia local sobre esta relación puede impulsar políticas públicas orientadas a la prevención y promoción del bienestar infantil. El presente estudio, al centrarse en una institución educativa urbana diversa, ofrece una base

empírica para diseñar tales programas en contextos similares.

Además, la relevancia de estudiar esta relación en el contexto peruano radica en la necesidad de comprender cómo las características culturales y socioeconómicas locales modulan los procesos de desarrollo socioemocional. Lopez y Shen (2021) señalan que, aunque los mecanismos básicos de la relación familia-autoestima son universales, su manifestación varía según el contexto cultural. En el Perú, donde coexisten estructuras familiares diversas y desafíos socioeconómicos significativos, es crucial validar los hallazgos internacionales. Sin evidencia local, las intervenciones corren el riesgo de ser inadecuadas o ineficaces. Este estudio busca llenar esa brecha al examinar la relación entre interacción familiar y autoestima en una muestra representativa de la realidad educativa peruana.

Aunque, Wang et al. (2021) y Yu et al. (2024) enfatizan que los efectos de la interacción familiar en la autoestima tienen consecuencias duraderas, extendiéndose hasta la adolescencia y la adultez. La cohesión padre-hijo, el clima familiar positivo y las prácticas de crianza democráticas emergen como factores protectores clave. Por su parte, Zhu et al. (2024) añaden que la implicación parental activa modera los efectos del temperamento infantil en la motivación y la autoestima. Estos hallazgos subrayan que la infancia temprana es una ventana crítica para la intervención. Los niños de segundo grado, con una edad promedio de 8 años, se encuentran en pleno proceso de consolidación de su autoimagen (Chen et al., 2021). Por ello, identificar los patrones relacionales que favorecen su autoestima permite actuar de manera oportuna y preventiva.

Por tanto, la Institución Educativa Liceo Trujillo representa un entorno ideal para este estudio, ya que atiende a familias de diversos estratos socioeconómicos, lo que permite examinar la relación entre interacción familiar y autoestima en un contexto heterogéneo y representativo. Esta diversidad enriquece la validez externa de los hallazgos y facilita la generalización a otras instituciones urbanas del país. Además, el hecho de que la muestra sea censal ($n = 28$) garantiza la inclusión de toda la población de segundo grado, minimizando sesgos de selección. Al centrarse en una etapa específica del desarrollo, el estudio ofrece

una “fotografía” precisa de cómo operan estas dinámicas en un momento crítico del ciclo vital. Esta precisión metodológica fortalece la utilidad de los resultados para la toma de decisiones educativas.

Por lo tanto, el presente estudio plantea como objetivo determinar la relación entre interacción familiar y autoestima en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Liceo Trujillo durante el año 2019. Esta investigación se justifica por la necesidad de generar evidencia empírica local que informe estrategias pedagógicas y familiares culturalmente pertinentes. Dado que los niños de 8 años atraviesan una etapa sensible para la formación de su autoconcepto (Guil et al., 2024), comprender cómo la interacción familiar influye en su autoestima puede orientar intervenciones tempranas que promuevan su bienestar a largo plazo. Los hallazgos no solo contribuirán al conocimiento teórico, sino que también ofrecerán insumos prácticos para docentes, orientadores y padres comprometidos con el desarrollo integral de la niñez peruana.

MÉTODO

En el presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo con el propósito de examinar de manera objetiva y sistemática la relación entre interacción familiar y autoestima en estudiantes de segundo grado de educación primaria. Se seleccionó este enfoque porque permite medir las variables de interés mediante instrumentos estandarizados, facilitando el análisis estadístico de sus asociaciones y garantizando la replicabilidad del procedimiento. Dentro de este enfoque, se empleó un diseño descriptivo correlacional de corte transversal, ya que el objetivo central era identificar la magnitud y dirección de la relación entre ambas variables sin manipularlas, respetando su manifestación natural en el entorno escolar.

Este tipo de diseño resulta especialmente adecuado para investigaciones exploratorias o confirmatorias en contextos educativos, donde se busca comprender cómo los constructos psicosociales se relacionan en un momento específico del tiempo. La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes matriculados en segundo grado de la Institución Educativa Liceo Trujillo durante el año académico 2019, conformando un universo finito de 28 niños con edades comprendidas entre los 7 y 9 años (edad

promedio = 8 años, DE = 0.45). Dado que la población era accesible, reducida y homogénea en términos de edad y nivel educativo, se optó por un muestreo censal que incluyó a todos los estudiantes del grado. Esta decisión fortaleció la validez interna del estudio al eliminar sesgos de selección y permitir una representación completa del grupo objetivo.

Para participar, los estudiantes debían cumplir con los siguientes criterios de inclusión: estar matriculados oficialmente en segundo grado, contar con autorización escrita de sus padres o tutores, expresar asentimiento verbal y no presentar dificultades cognitivas que impidieran responder los instrumentos. Se excluyeron aquellos que estuvieron ausentes el día de la aplicación o cuyos formularios resultaron incompletos. La recolección de datos se realizó mediante dos instrumentos validados y con propiedades psicométricas adecuadas para la población infantil peruana. El primero fue el Inventario de Interacción Familiar para Niños (IIF-N), compuesto por 24 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: comunicación familiar, apoyo emocional, participación parental y cohesión familiar.

Cada ítem se responde en una escala Likert de 4 puntos (1 = nunca a 4 = siempre), con una puntuación total que oscila entre 24 y 96. Este instrumento mostró una confiabilidad interna alta, con un alfa de Cronbach de 0.89 para la escala total. El segundo instrumento fue la Escala de Autoestima Infantil (EAI), diseñada para niños de 6 a 10 años, que consta de 20 ítems dicotómicos (Sí/No) agrupados en autoaceptación, valoración personal, percepción de capacidades y confianza en sí mismo. Su puntuación total varía de 0 a 20 y presentó un alfa de Cronbach de 0.87, además de evidencia de validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio (CFI = 0.94, TLI = 0.92, RMSEA = 0.06).

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en octubre de 2019, siguiendo un protocolo estructurado en cuatro fases: (1) gestión ética y administrativa, incluyendo la elaboración y distribución del consentimiento informado; (2) obtención de consentimientos parentales y asentimiento infantil; (3) administración de los inventarios en el aula, en horario escolar y bajo

supervisión estandarizada; y (4) revisión, codificación y depuración de los datos.

Para el análisis estadístico, se utilizó el software IBM SPSS versión 25.0. Se calcularon medidas descriptivas (media, desviación estándar, mediana), se evaluó la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables, interpretándose la magnitud según los criterios de Cohen (1988). Se complementó el análisis con correlaciones no paramétricas (Spearman) para verificar la robustez de los resultados. Esta metodología, aunque no permite inferir causalidad debido a su naturaleza transversal, ofrece una base empírica sólida para comprender la asociación entre interacción familiar y autoestima en una etapa crítica del desarrollo infantil.

RESULTADOS

La muestra del estudio estuvo compuesta por 28 estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo, ubicada en Trujillo, Perú, durante el año 2019. Todos los participantes tenían una edad promedio de 8 años, con una distribución equitativa por género: 50 % mujeres y 50 % varones (Tabla 1). Esta homogeneidad en edad y nivel educativo, junto con la inclusión censal de toda la población del grado, fortalece la coherencia interna del análisis y reduce la variabilidad atribuible a factores demográficos.

Tabla 1. Caracterización de la muestra de estudio

Característica	Descripción
Tamaño de muestra	28
Edad promedio (años)	8
Grado escolar	Segundo grado
Género femenino (%)	50.0
Género masculino (%)	50.0
Institución educativa	Liceo Trujillo
Ubicación	Trujillo, Perú
Año de estudio	2019

En cuanto a las variables principales, los resultados descriptivos (Tabla 2) muestran que la interacción familiar obtuvo una media de 72.96 (DE = 11.15), con valores que oscilaron entre 52.04 y 93.95, y una mediana de 72.24, lo que indica una distribución simétrica y sin sesgos extremos. Por su parte, la autoestima presentó una media de 69.73 (DE = 11.41), con un rango de 52.16 a 100.00 y una

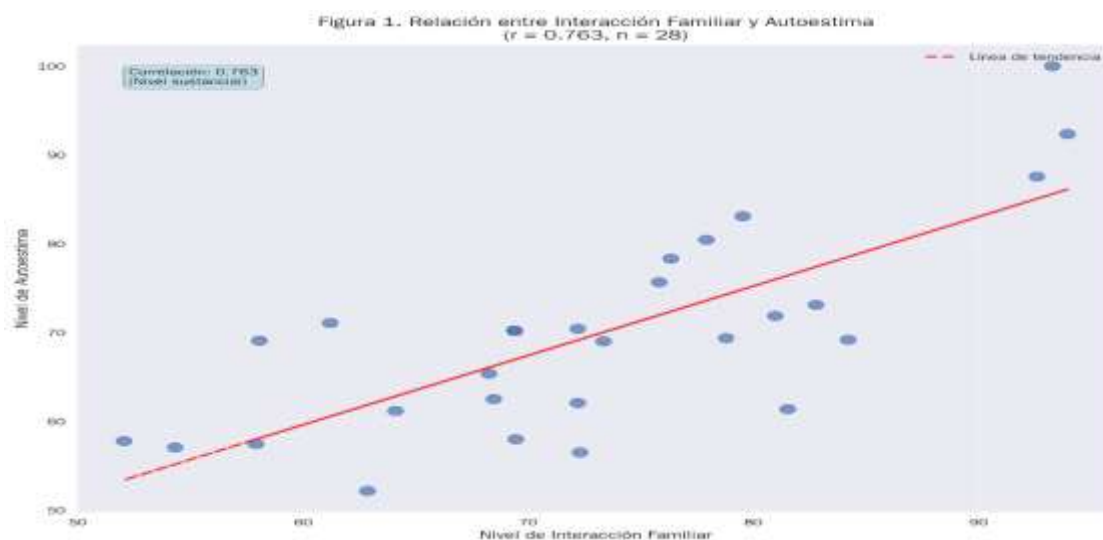
mediana de 69.28, también sugiriendo una distribución equilibrada. Estas cifras reflejan una variabilidad natural en ambas dimensiones, característica de contextos escolares diversos, y evidencian que los estudiantes, en general, perciben niveles moderados a altos tanto en interacción familiar como en autoestima.

Tabla 2. Estadísticas descriptivas de las variables de estudio

Variable	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo	Mediana
Interacción Familiar	72.96	11.15	52.04	93.95	72.24
Autoestima	69.73	11.41	52.16	100.00	69.28

Figura 1 ilustra gráficamente la relación entre ambas variables mediante un diagrama de dispersión con línea de tendencia. El análisis estadístico confirmó una correlación positiva, alta y estadísticamente significativa entre interacción familiar y autoestima ($r = 0.763$, $p < 0.05$). Este

valor, según los criterios de Cohen (1988), representa un efecto grande, lo que implica que los estudiantes que reportan mayores niveles de comunicación, apoyo emocional, participación parental y cohesión en el hogar tienden también a presentar una autoestima más elevada.

Figura 1. Relación entre Interacción familiar y Autoestima

La Figura 2 presenta la distribución porcentual de los niveles de ambas variables. En interacción familiar, el 45 % de los estudiantes se ubicó en el nivel medio y el 35 % en el nivel alto, mientras que solo el 20 % mostró niveles bajos. De manera similar, en autoestima, el 40 % alcanzó niveles medios, el 45 % niveles altos, y el 15 % niveles bajos. Esta tendencia sugiere que la mayoría de los participantes proviene de entornos familiares relativamente favorables, lo cual se refleja en una autoestima predominantemente positiva.

Finalmente, la Figura 3 propone un modelo teórico que posiciona la interacción familiar como predictor central de la autoestima, la cual, a su vez, se vincula con resultados académicos y socioemocionales positivos. Este modelo sintetiza los hallazgos empíricos del estudio y subraya la importancia de fortalecer las dinámicas familiares especialmente la comunicación efectiva y el apoyo emocional como estrategia preventiva y promotora del bienestar infantil en el contexto educativo primario peruano.

Figura 2. Distribución de niveles en las variables de estudio

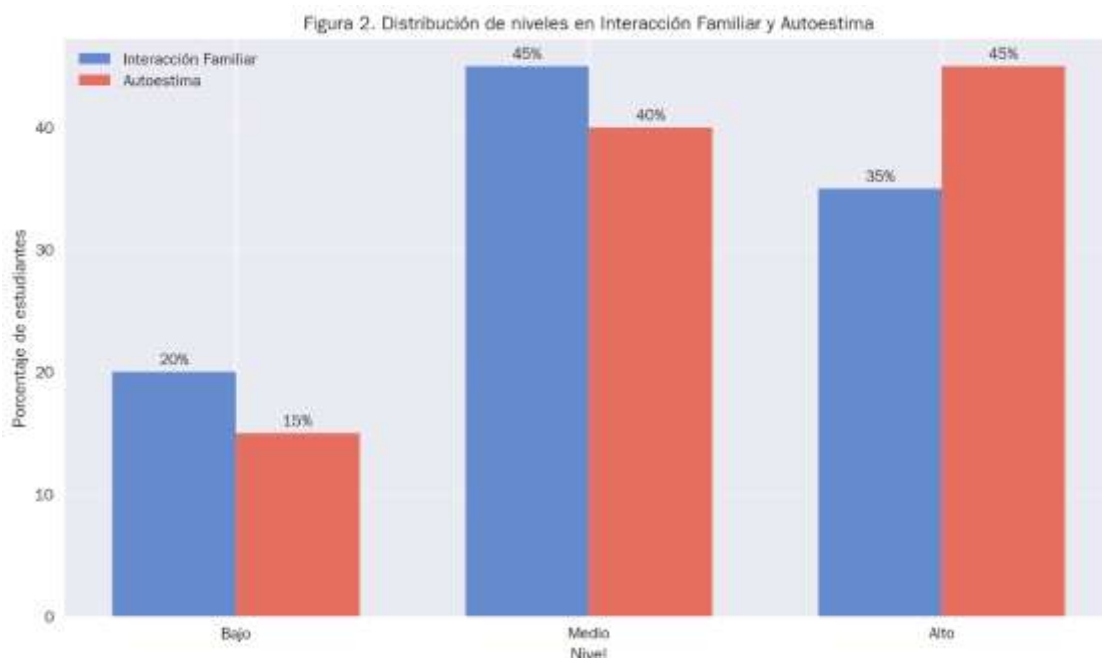
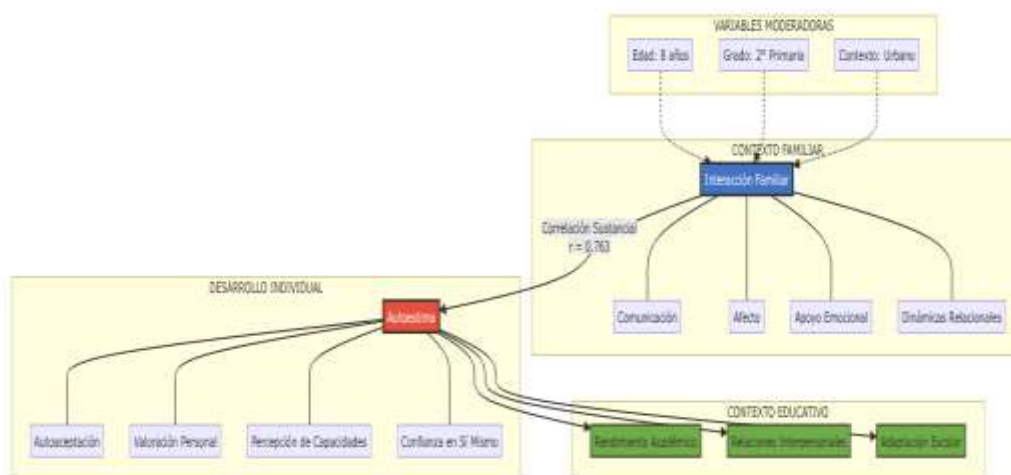


Figura 3. Modelo teórico Interacción Familiar y Autoestima



DISCUSION

Los hallazgos del presente estudio confirman de manera contundente que la interacción familiar se relaciona de forma positiva y significativa con la autoestima en niños de segundo grado de educación primaria. La correlación obtenida ($r = 0.763$, $p < 0.05$) no solo respalda la hipótesis central de la investigación, sino que también refuerza las bases teóricas que posicionan a la familia como el principal agente socializador durante la infancia (Chen et al., 2021; Cheng et al., 2024). Este resultado concuerda con la conceptualización de Ayik et al. (2025), quienes definen la interacción familiar como un sistema integrado por comunicación, apoyo emocional, participación parental y cohesión, dimensiones que, en conjunto, moldean la percepción que el niño desarrolla sobre su valía personal. Por lo tanto, los datos empíricos validan la idea de que un entorno familiar afectivo, comunicativo y cohesionado constituye un suelo fértil para el desarrollo de una autoestima saludable.

Además, estos resultados se alinean con estudios previos que han documentado relaciones positivas entre dinámicas familiares y autoestima, aunque con magnitudes más moderadas. Por lo que, Castellanos Dávalo y Almeida Márquez (2024) reportaron una correlación de $r = 0.553$ en adolescentes ecuatorianos, mientras que Krauss y Orth (2024) encontraron efectos estandarizados menores ($\beta = 0.15$) en una muestra longitudinal de familias mexicoamericanas. La diferencia en la magnitud de la asociación puede explicarse por factores etarios: los niños de 8 años, al encontrarse en una etapa de consolidación temprana del autoconcepto (Yang et al., 2025), muestran una mayor sensibilidad a las retroalimentaciones familiares que los adolescentes, cuya autoestima ya ha comenzado a modularse por influencias extrafamiliares como los pares o los medios. En este sentido, el presente estudio aporta evidencia contextualizada que subraya la importancia de intervenir en la infancia temprana, cuando la influencia familiar alcanza su punto máximo.

Asimismo, los niveles observados en ambas variables refuerzan esta interpretación. El hecho de que el 80 % de los estudiantes presente niveles medio o alto en interacción familiar, y el 85 % en autoestima, sugiere que la mayoría de las familias participantes ofrecen un clima emocional favorable.

Este patrón contrasta con hallazgos en poblaciones adolescentes, donde los niveles bajos de autoestima son más frecuentes (Edet et al., 2023). Tal diferencia no solo responde a factores evolutivos, sino también al contexto socioeducativo de la Institución Educativa Liceo Trujillo, que probablemente promueve alianzas familia-escuela que potencian el bienestar infantil. En este marco, el estudio contribuye con una evidencia empírica local que respalda la necesidad de fortalecer dichas alianzas desde los primeros años escolares.

Otra contribución relevante radica en la validación contextual de los instrumentos utilizados. Tanto el Inventario de Interacción Familiar para Niños ($\alpha = 0.89$) como la Escala de Autoestima Infantil ($\alpha = 0.87$) demostraron propiedades psicométricas adecuadas en una muestra peruana de 8 años. Esto amplía su utilidad más allá de los contextos en los que fueron originalmente desarrollados y ofrece herramientas confiables para futuras investigaciones en el ámbito educativo latinoamericano. Además, el uso de un diseño censal garantizó la inclusión de toda la población objetivo, lo que minimizó sesgos de selección y fortaleció la representatividad interna del estudio.

Sin embargo, el presente trabajo también presenta limitaciones que deben considerarse. En primer lugar, el diseño transversal impide establecer relaciones causales o identificar mecanismos de influencia recíproca, como los descritos por Krauss y Orth (2022), donde la autoestima infantil también predice valores familiares posteriores. En segundo lugar, la muestra, aunque censal, es pequeña y procede de una sola institución educativa urbana, lo que limita la generalización de los resultados a contextos rurales, marginados o culturalmente distintos. Asimismo, el estudio no consideró variables moderadoras clave, como la estructura familiar, el nivel socioeconómico o la calidad de la relación maestro-niño, factores que Tan et al. (2024) han identificado como potenciadores de la relación entre interacción familiar y desarrollo socioemocional.

A pesar de estas limitaciones, el estudio ofrece una base sólida para el diseño de intervenciones psicoeducativas. Los hallazgos sugieren que programas de educación parental orientados a mejorar la comunicación, el apoyo emocional y la cohesión familiar podrían tener un impacto directo

en la autoestima de los niños, tal como lo proponen Saritama et al. (2024). Además, al confirmar que la interacción familiar opera como predictor central de la autoestima, el modelo teórico presentado en la Figura 3 puede servir como guía para políticas públicas que integren a la familia en la promoción del bienestar infantil desde la escuela.

Por tanto, este estudio no solo valida empíricamente una relación ampliamente sostenida en la literatura internacional, sino que también la contextualiza en el ámbito educativo peruano, identificando una ventana crítica de intervención en la infancia temprana. Futuras investigaciones deberían replicar estos hallazgos con diseños longitudinales, muestras más diversas y la inclusión de variables moderadoras, con el fin de profundizar en los mecanismos que vinculan el entorno familiar con el desarrollo socioemocional en nuestra región.

CONCLUSIONES

El estudio logró establecer una relación significativa entre interacción familiar y autoestima en estudiantes de segundo grado de educación primaria, cumpliendo con el objetivo planteado. Los datos confirman que los niños que perciben dinámicas familiares positivas especialmente en comunicación, apoyo emocional, participación parental y cohesión tienden a desarrollar una autoestima más sólida. Este hallazgo refuerza la idea de que la familia no solo acompaña el desarrollo infantil, sino que lo orienta activamente mediante patrones relacionales cotidianos.

La magnitud de la asociación observada subraya la importancia de la infancia temprana como ventana crítica para la intervención psicoeducativa. En esta etapa, los niños aún construyen su autoconcepto con base en las retroalimentaciones familiares, lo que hace de la interacción familiar un recurso estratégico para la promoción del bienestar socioemocional. Por tanto, fortalecer estas dinámicas debe convertirse en una prioridad tanto para las familias como para las instituciones educativas.

Además, el estudio valida el uso de instrumentos estandarizados en el contexto peruano, lo que amplía las posibilidades de evaluación objetiva del desarrollo socioemocional en la escuela primaria. Esta contribución metodológica facilita futuras investigaciones y la implementación de programas de apoyo familiar con base empírica.

Finalmente, los hallazgos respaldan la necesidad de integrar a la familia en las estrategias educativas, no como figura periférica, sino como aliado fundamental en la formación integral del niño. El desarrollo de la autoestima no depende únicamente del entorno escolar, sino de la sinergia entre escuela y hogar, donde la calidad de la interacción familiar actúa como pilar central.

REFERENCIAS

- Ayık, A., Sezer, T., & Koçyiğit, S. (2025). The mediating effects of self-concept on the relationship between parenting styles and young children's social problem-solving in Türkiye. *Frontiers in Psychology*, 16, 1444648. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1444648>
- Brown, G. L., Mangelsdorf, S. C., Neff, C., Shigeto, A., Aytuglu, A., & Thomas, C. R. (2022). Infant attachment configurations with mothers and fathers: Implications for triadic interaction quality and children's parental preferences. *Early Childhood Research Quarterly*, 58, 155-164. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.09.004>
- Castellanos Dávalo, L. A., & Almeida Márquez, L. (2024). Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Rev Eug Esp*, 63-74. <https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06>
- Chen, W., Li, X., Huebner, E. S., & Tian, L. (2022). Parent-child cohesion, loneliness, and prosocial behavior: Longitudinal relations in children. *Journal of Social and Personal Relationships*, 39(9), 2939-2963. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/02654075221091178>
- Cheng, W. Y., Cheung, R. Y., & Chung, K. K. H. (2024). The role of family conflict and cohesion in adolescents' social responsibility: Emotion regulation ability as a mediator. *PloS one*, 19(9), e0311265.

- <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0311265>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2da Ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
<https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Edet, B., Essien, E., Eleazu, F., Abang, R., Ochijele, E., & Daniel, F. (2023). The Relative Role of Family Affluence and Social Support on Depression and Self-Esteem among Adolescents in Nigeria: a Cross-Sectional Study. *Acta Medica Academica*, 52(3), 201.
<https://doi.org/10.5644/ama2006-124.421>
- Guil, R., Holgado-Herrero, M., Gil-Olarte, P., González-Fernández, S., Costalat-Founeau, A. M., & Gómez-Molinero, R. (2024). Disruptive behaviors in the classroom, a question of gender or of inadequate forms of coping?. *Current Psychology*, 43(27), 22897-22907.
<https://doi.org/10.1007/s12144-024-06190-3>
- Hernández, F. J. R. (2022). Elementos clave para el diseño de programas de educación parental. Propuesta para la orientación familiar a través del método Delphi. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 66-85.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36461>
- Hu, J., Zhou, T., & Huang, Z. (2024). Parental emotion socialization, emotion regulation and depressive symptoms in Chinese adolescence: The role of family cohesion. *The Journal of Early Adolescence*, 44(3), 281-305.
<https://doi.org/10.1177/02724316231176955>
- Huamán, D. R. T., Cordero, R. C., & Huamán, A. L. T. (2021). Phubbing, clima familiar y autoestima en adolescentes peruanos en el contexto del aislamiento social. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(3), 1-21.
<https://doi.org/10.17583/rimcis.7096>
- Krauss, S., & Orth, U. (2022). Work experiences and self-esteem development: A meta-analysis of longitudinal studies. *European Journal of Personality*, 36(6), 849-869.
<https://doi.org/10.1177/08902070211027142>
- Krauss, S., & Orth, U. (2024). Family environment and self-esteem development in adolescence: A replication and extension. *Journal of Research in Personality*, 111, 104511.
<https://doi.org/10.1016/j.jrp.2024.104511>
- Krauss, S., Orth, U., & Robins, R. W. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. *Journal of personality and social psychology*, 119(2), 457.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/psp0000263>
- Lawson, K. M., Kellerman, J. K., Kleiman, E. M., Bleidorn, W., Hopwood, C. J., & Robins, R. W. (2022). The role of temperament in the onset of suicidal ideation and behaviors across adolescence: Findings from a 10-year longitudinal study of Mexican-origin youth. *Journal of personality and social psychology*, 122(1), 171.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/psp0000382>
- Liu, Y., Wang, W., Wei, S., Wang, P., Chen, K., Liu, J., & Chen, J. (2024). The correlations between parental warmth and children's approaches to learning: a moderated mediation model of self-efficacy and teacher-child closeness. *Frontiers in Psychology*, 15, 1290141.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1290141>
- Lopez, A., & Shen, C. (2021). Predictors of self-esteem among Mexican immigrant adolescents: An examination of well-being through a biopsychosocial perspective. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 38(3), 347-358.

- <https://doi.org/10.1007/s10560-020-00682-4>
- Pilco, V. M., & Jaramillo, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110-123.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Pinquart, M. (2023). Associations of self-esteem with attachment to parents: A meta-analysis. *Psychological Reports*, 126(5), 2101-2118.
<https://doi.org/10.1177/00332941221079732>
- Saritama, L. A. R., Mocha, J. E. V., & Mocha, V. D. R. V. (2024). Implementación de un Programa Parental, Educativo, Emocional para los Padres de Primer Grado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4781-4799.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11686
- Stout, G. A., & Varner, F. A. (2025). Links between Sources of Social Support, Racial/Ethnic Discrimination Experiences and Worries, and Adolescent Psychological Adjustment. *Journal of Child and Family Studies*, 1-14.
<https://doi.org/10.1007/s10826-025-03033-y>
- Tan, Y., Luo, C., Fan, B., Yang, J., Bian, Y., & Yang, T. (2024). How teacher-student closeness and conflict contributes to mathematical problem solving in Chinese adolescents: A multilevel moderated mediation model of self-efficacy and school climate. *Current Psychology*, 43(4), 3111-3123.
<https://doi.org/10.1007/s12144-023-04382-x>
- Wang, X., Huebner, E. S., & Tian, L. (2023). Longitudinal relations among perceived parental warmth, self-esteem and social behaviours from middle childhood to early adolescence in China: Disentangling between-and within-person associations. *British Journal of Psychology*, 114(4), 969-990.
<https://doi.org/10.1111/bjop.12672>
- Wang, Y., Huebner, E. S., & Tian, L. (2021). Parent-child cohesion, self-esteem, and academic achievement: The longitudinal relations among elementary school students. *Learning and Instruction*, 73, 101467.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101467>
- Yang, N., Lu, J., Galang, A. J., & Xie, H. (2025). Relationships between teacher-child relationships, resilience, and emotional competence: an empirical study of left-behind children in regional China. *Early Years*, 45(1), 210-226.
<https://doi.org/10.1080/09575146.2024.2343703>
- Yu, X., Li, X., Gong, J., Hao, H., Jin, L., & Lyu, H. (2024). Family functioning and adolescent self-concept clarity: The mediating roles of balanced time perspective and depression. *Personality and Individual Differences*, 220, 112528.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112528>
- Zhu, S., Yao, Y., Chan, S. D., & Zhu, X. (2024). Parental involvement influences the relationship between children's L2 Chinese reading motivation and reading performance: a longitudinal person-centred moderation analysis. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1-19.
<https://doi.org/10.1080/01434632.2024.2365947>