

Se inicia el año 2024 con diversos retos socioculturales. Para la revista Warisata es perentorio detenerse en el desafío de la Educación superior frente al auge del uso de la Inteligencia Artificial (IA). Este vínculo conduce a entender nuevas maneras de relacionarse con los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la noción de tiempo, dedicación y valoración de la reflexión escrita, entre otras.

Esto obedece a que la IA está cambiando velozmente diversos aspectos de nuestra manera de relacionarnos, incluso con la educación. A medida que la tecnología de IA continúa evolucionando, se ha vuelto cada vez más importante examinar su impacto en las universidades. Efectivamente se mejoran las aproximaciones a las experiencias entre tecnología y la enseñanza y aprendizaje, porque en los procesos y didácticas se comprende de qué manera se automatizan las tareas administrativas y la creatividad, principalmente

Sin embargo, conviene tomar en cuenta cómo las bondades de la herramienta IA, detiene a los docentes sobre la particularización de la enseñanza y aprendizaje. Al respecto Parra- Sánchez (2022) en su artículo “Potencialidades de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: Un Enfoque desde la Personalización” expresa lo siguiente:

1. Desde lo pedagógico, es indispensable revisar la intencionalidad, el desarrollo de contenidos, las relaciones y los criterios de evaluación.
2. Desde lo curricular, se evidencia el principio de singularidad en cuanto a que no se puede desconocer el contexto propio del escenario educativo y los estudiantes y de dinamismo, pues el discurso didáctico no permanece estático, sino que, por el contrario, se realimenta y modifica de acuerdo con los resultados.
3. Los estudiantes pueden evaluar si los recursos que se le entregan son adecuados y, además, realimentar el proceso.
4. Las herramientas tecnológicas sirven de apoyo para optimizar el proceso de selección de los recursos.
5. Los estudiantes son más conscientes de su proceso y de la forma en la cual están aprendiendo.
6. Si bien hay elementos técnicos importantes al personalizar objetos de aprendizaje, no se evidencia la evaluación de intervenciones concretas para mejorar el aprendizaje de acuerdo con los datos que arrojan dichos sistemas en sus casos de uso. (p.25)

En consecuencia, no existe nada unívoco en cuanto a técnica para llevar a cabo los estudios, ni las didácticas, pero es necesario emplear diferentes de ellas para diferenciar los resultados. De esta manera la criticidad y la postura frente a los hallazgos no se perderían en el trayecto.

La revista Warisata abre sus páginas a estos debates que tanto contribuyen a la permanencia de diálogos significativos de la comunidad científica educativa.

El Comité Editorial de la Revista Warisata se compromete a continuar laborando por una gestión de publicación científica actualizada y reflexiva ante las demandas de los tiempos actuales.