

La revista Warisata Vol. 5 n° 13 Ene- abril 2023 se detiene en sus páginas iniciales en una temática de interés para la investigación educativa: El liderazgo y el rol directivo escolar.

Una de las formas más relevantes para develar un cambio de visión en las escuelas como organización se inicia por el liderazgo, pues la manera como se asuma beneficiará los proyectos de las instituciones educativas.

La OEI expresa en su estudio sobre liderazgo educativo que

El Objetivo de Desarrollo Sostenible n° 4 de la Agenda 2030 prescribe que la educación debe responder a requisitos de calidad, ser inclusiva, equitativa y ofrecer oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de la vida. Las metas de calidad, inclusión y equidad nos sitúan en Iberoamérica más allá de objetivos cuantitativos de acceso y cobertura que, felizmente, ya empiezan a registrar altos niveles de cumplimiento. En consecuencia, estas metas aparecen como nuevas prioridades en las políticas educativas que hoy, por fin, pueden ser construidas a partir de las evidencias que nos ofrecen las evaluaciones. Los objetivos pueden ser, entre otros, la mejora del desempeño docente o prestar más atención al liderazgo escolar para conseguir un mejor ejercicio profesional de los directores y directoras de centros educativos.

Lo anterior conlleva a valorar en el tiempo la difusión científica que los investigadores expongan sobre los avances en estructura de proyectos, responsabilidades y objetivos organizacionales escolares. La apertura al diálogo para mejorar el trabajo motivacional en los distintos niveles de la educación gestará una toma de conciencia sobre la importancia de la interacción y la comunicación efectiva entre los integrantes de la comunidad académica.

Es preciso recordar a Hitt y Tucker (2016) en OEI cuando manifiestan cinco grupos de prácticas de liderazgo educativo: “Establecer y comunicar la visión de la escuela, facilitar una experiencia de aprendizaje de alta calidad para los estudiantes, construir capacidad profesional en el equipo escolar, crear apoyo organizacional para el aprendizaje, y conectar con asociados externos” (2017,p. 67).

Cada investigación que se divulgue sobre esta temática contribuirá a la proyección de nuevas perspectivas y alcances, así como la búsqueda de soluciones para las exigencias de cada contexto escolar.

En definitiva, desde la revista Warisata continuaremos respaldando los estudios de los investigadores, docentes y maestros que día a día aportan sus ideas para una mejor sociedad.

MSc. Rubén Carlos Tunqui
Editor de Warisata